Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Завирович
Должность: Директор филиала ДГУ в г.Дербент
Дата подписания: 27.10.2026 11:21:24
Уникальный программный ключ:
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Филиал в г. Дербенте

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Кафедра экономических, естественных и математических дисциплин

**Образовательная программа бакалавриата**

**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы
**Финансы и кредит**

Форма обучения
**очно-заочная**

Статус дисциплины: *входит в базовую часть ОПОП*

Дербент, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от «12» августа 2020 г., № 954.

Разработчик(и): кафедра экономических, естественных и математических дисциплин; к.э.н., доцент Джабраилов Р.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Экономических, естественных и математических дисциплин» от 24 января 2026 г., протокол №5

И. о. зав. кафедрой _____ Алиева С.Ю.

на заседании учебно-методической комиссии филиала от 27 января 2026 г., протокол № 3

Председатель _____ Гашимов Р.Р.

Рабочая программа согласована с учебной частью филиала ДГУ в г. Дербенте «28» января 2026 г., протокол № 3

Зам. директора по учебной работе _____ Гашимов Р.Р.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| **Раздел программы** | **Стр.** |
|---|---|
| Аннотация рабочей программы дисциплины | 4 |
| 1. Цели освоения дисциплины | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 5 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) | 5 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины | 6 |
| 5. Образовательные технологии | 14 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | 14 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 27 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Региональная экономика» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит».

Дисциплина реализуется на экономическом отделении кафедрой экономических, естественных и математических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает вопросы, касающиеся исследования теоретических положений региональной экономики, особенностей развития региональной системы России и ее элементов, вопросов экономической оценки потенциала регионов, государственно-территориального устройства России и ее экономического районирования.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: общекультурных –ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах108ч., по видам учебных занятий

(форма обучения –очно-заочная)

| Се-местр | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общий объем | в том числе | | | | |
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС | |
| | | Всего | из них | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 6 | 108 | | 14 | 22 | 36 | Экзамен-36 |

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Региональная экономика» состоит в том, чтобы дать студентам представление о региональных аспектах развития экономики, содержании организационной, методической, и регулирующей деятельности органов государственной власти, а также коммерческих структур в области региональной экономики.

**Задачи курса:**

– раскрыть и конкретизировать роль региональных аспектов в социально-экономическом развитии;

– усвоение методов региональных исследований, инструментов региональной экономики;

– получение и усвоение знаний, обеспечивающих возможность

оценивать уровень развития различных элементов региональной экономики;

– овладение методами анализа и прогнозирования в региональных социально-экономических системах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Региональная экономика» входит в входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Региональная экономика».

Дисциплина охватывает широкий круг вопросов, связанных с пониманием природы региональной экономики как центрального фактора устойчивого социально- экономического развития страны.

Изучение курса осуществляется с учетом знаний, полученных студентами в ходе предшествующих занятий по основам общей экономической теории, макро и микроэкономики, статистики.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения следующих дисциплин: маркетинг, маркетинговые исследования, логистика, финансы и кредит, менеджмент, дисциплины специализации, а также для прохождения производственной и преддипломной практики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| **Код компетенции из ОПОП** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП** | **Планируемые результаты обучения** | **Процедура освоения** |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3. И-2. Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в региональной экономике | Воспроизводит: терминологию основных текущих экономических процессов на мезоуровне, экономических явлений и процессов, связанных с рыночным развитием хозяйства отдельных регионов<br>Понимает: природу экономических процессов и сведений о регионе, социально- экономические проблемы и процессы на конкретной территории;<br>Применяет: предложить возможный вариант прогноза развития экономики региона в будущем с применением изучаемых теоретических моделей, представлять результаты аналитической работы | подготовка реферата, доклад на научном студенческом кружке |

## 3. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Очно-заочная форма**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Консультации | Конт.экзамен | | |
| | **Модуль 1. Теоретические основы региональной экономики** | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики | | | 4 | 2 | | | 4 | Опросы, участие в дискуссиях |
| 3 | Тема 2. Методы регионального анализа | | | 4 | 2 | | | 4 | Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий |
| | Тема 3. Кластеры как инструмент регионального анализа | | | 2 | 2 | | | 4 | Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий |
| | Тема 4. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты | | | 2 | | | | 6 | Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов |
| | Итого по модулю 1: | **36** | | **12** | **6** | | | **18** | **Контр. раб** |
| | **Модуль 2.Экономика регионов и государственно-** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **территориальное устройство** | | | | | | | | |
| 3 | Тема 5.Межбюджетные отношения и развитие региона | | | 4 | 2 | | | 2 | Опросы, участие в дискуссиях, представлени е докладов |
| | Тема 6.Экономический потенциал региона и его диагностика | | | 2 | 2 | | | 4 | Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий |
| | Тема 7. Экономическое районирование и экономические зоны России | | | 2 | 2 | | | 4 | Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий |
| | Тема 8. Социальный потенциал территории | | | 2 | 2 | | | 6 | Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий |
| | **Итого по модулю 2:** | **36** | | **10** | **8** | | | **16** | **Контр. Раб** |
| | **Итого** | **6** | | **14** | **22** | | | **36** | **Экзамен- 36** |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### 4.2.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине «Региональная экономика»

### Модуль I. Теоретические основы региональной экономики

### Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики

Региональная экономика как наука и роль регионального фактора в формировании рыночного экономического механизма в России. Объект и

предмет исследования. Место региональной экономики в системе экономических наук. Основные понятия региональной экономики – «регион» и «экономическое пространство», их количественные и качественные стороны. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике (балансовый, ситуационный, комплексной оценки, сравнительный, системного подхода, кластерный, программно-целевой, описательный, аналитический, конкретно- социальный).Задачи, стоящие перед региональной экономикой. Формирование региональной науки.

**Тема 2. Методы регионального анализа**

Аналитический инструментарий региональных исследований. Индикаторы состояния и развития экономики региона. Комплекс макроэкономических показателей в сфере производства, финансовой и социальной сферах. Оценочные показатели социально-экономического развития регионов: обобщающие и частные. Направления анализа региона: открытость его экономики, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура производства.

**Тема 3. Кластеры как инструмент регионального анализа**

Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики. Теория кластеров М. Портера. Детерминанты «ромба конкурентных преимуществ». Схема выявления и оценки возможностей развития кластеризации в экономике. Кластерная политика как государственная политика, повышающая конкурентоспособность страны через стимулирование промышленных и региональных кластеров. Региональный кластер и критерии его формирования.

**Тема 4. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты**

Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы. Критерии государственного регулирования регионального развития. Прогноз социально-экономического развития региона, состав и виды. Стратегический план развития региона, целевая установка и этапы разработки. Программа как инструмент региональной политики. Разработка и реализация бюджета региона. Основы финансового развития территорий.

**Модуль II. Экономика регионов и государственно- территориальное устройство**

**Тема 5. Межбюджетные отношения и развитие региона**

Межбюджетный федерализм и его цель. Типы организации бюджетной системы. Основные направления оказания финансовой поддержки субъектам РФ. Спектр мер, применяемые для государственного регулирования территориального развития. Межбюджетные отношения и факторы их определяющие.

**Тема 6. Экономический потенциал регионов и их диагностика**

Социально-экономический потенциал региона и его элементы. Территориальная организация основных элементов экономического потенциала регионов. Региональная диагностика.

**Тема 7. Экономическое районирование и экономические зоны России**

Понятие экономического района, его главные признаки, районообразующие факторы. Экономическое районирование и его разновидности. Важнейшие принципы экономического районирования.. Система экономических районов

**Тема 8. Социальный потенциал территории**

Социальная сфера в структуре сервисной деятельности. Факторы формирования и развития социальной сферы. Социальный потенциал регионов: показатели и типология.

### 4.3.2 Темы семинарских занятий

**Модуль I. Теоретические основы региональной экономики.**

**Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики.**

1. В чем различия существующих точек зрения на содержание предмета региональной экономики?
2. В каких случаях употребляется термин «регион»?
3. Что такое «метод экспертных оценок»?
4. Насколько региональная экономика содействует реализации стратегических направлений социально-экономического развития регионов?

**Литература:** Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

**Тема 3. Методы регионального анализа.**

1. Каковы основные макроэкономические показатели развития региона?
2. Что является предметом региональной статистики?
3. В чем экономический смысл коэффициентов локализации производства?
4. Назовите особенности географических методов исследования.

**Литература:** Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

**Тема 4. Кластеры как инструмент регионального анализа**

1. Что такое кластер и каковы критерии его формирования?
2. Какое воздействие оказывает кластер на экономику региона?
3. В чем состояла проблема функционирования ТПК на территории России?
4. Возможно ли использовать методы кластеризации и ТПК для преобразованияроссийского экономического пространства?

**Литература:** Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

**Тема 4. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты.**

1. Каковы критерии государственного регулирования регионального развития?
2. Что включено в структуру Генеральной схемы развития и размещения производительных сил?
3. Как подразделяют комплексные прогнозы экономического развития регионов повременному горизонту?
4. Что такое «бюджетный федерализм»?

**Литература:**

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

## Модуль 2 Экономика регионов и государственно- территориальное устройство

**Тема 5.Межбюджетные отношения и развитие региона**

1. Какой из существующих типов организации бюджетной системы для федеративных государств наиболее приемлем для России?
2. Назовите межбюджетные проблемы, присущие государствам с федеративным устройством.
3. Какие факторы оказывают воздействие на развитие межбюджетных отношений?
4. Какие существуют направления финансовой поддержки регионов России?
5. Что составляет финансовый потенциал региона?

**Литература:** ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 – 4,5

**Тема 6. Экономический потенциал регионов и их диагностика**

1. В чем особенности формирования социально-экономического потенциала региона?
2. Что понимается под территориальными ресурсами и насколько сильно они воздействуют на социально-экономическое развитие регионов?
3. Назовите регионы России, в составе социально-экономического потенциала которых исключительно велика доля природных ресурсов (земельных, водных, лесных и ресурсов недр).
4. Как трудовой потенциал региона оказывает воздействие на социально-экономическое развитие территории?

5. Что влияет на формирование регионального хозяйственного комплекса?
6. Почему в регионах России низкая результативность использования научно-исследовательского потенциала?
7. Каковы задачи региональной диагностики?

**Литература:** ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 – 4,5

**Тема 7. Экономическое районирование и экономические зоны России**

1. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования и дайте их краткую характеристику;
2. Каковы направления совершенствования экономического районирования?
3. Каков вклад российских ученых в теорию экономического районирования?
4. Какие методы используют при разработке сетки экономических районов?
5. Каков экономический потенциал Западной зоны страны?
6. Какие природные ресурсы предопределяют значимость Восточной зоны в общероссийском разделении труда?

**Литература:**

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

**Тема 8. Социальный потенциал территории**

1. Каковы общие черты социальных отраслей?
2. Какие факторы оказывают воздействие на формирование социальной сферы в регионе?
3. Чем обусловлено лидерство региона в социальной сфере?
4. Почему отрасли социального комплекса концентрируются в городской системе расселения?
5. Какие показатели определяют социальный потенциал регионов?
6. Насколько сильно состояние социальной сферы влияет на формирование трудового потенциала территории?
7. Соответствует ли на Ваш взгляд социальный потенциал Восточной зоны ее участию в экономической деятельности страны?

**Литература:** Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3,4

## 5. **Образовательные технологии**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении семинарских занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование,

фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьтерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы.

К участию в проведении занятий привлекаются также представители российских компаний, государственных и общественных организаций.

Применяя различные методы и формы обучения, необходимо учитывать, что занятия должны выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании

интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знания- ми, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:
- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, она осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине, предусмотренная учебным планом в объеме 90 часов для очной формы, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» выступают следующие:

1) проработка учебного материала;

2) работа с электронными источниками;
3) выполнение кейс-заданий;
4) обработка аналитических данных;
5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;
6) работа с тестами и вопросами;
7) написание рефератов.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Региональная экономика»

| **Тема дисциплины** | **Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики | 1. Общие направления исследований региональной экономики.<br>2. Выявите количественные и качественные стороны экономического пространства страны.<br>) проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>**Литература:** *1,2,3*Литература: 1,2,3 | 6 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |
| Тема 2. Научные основы региональной экономики | 1. Укажите отличительные особенности в научных исследованиях западных и отечественных ученых регионалистов.<br>Составьте таблицу, в которой установите соответствие между парадигмами региона и его содержанием. )<br>проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>. **Литература:** *1,2,3*Литература: 1,2,3 | 6 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |
| Тема 3. Методы регионального анализа | 1. Используя данные региональной статистики рассчитайте коэффициент локализации (специализации) производства по регионам какого-либо федерального округа и про- анализируйте полученные результаты;<br>2. На основе данных о хозяйственной деятельности регионов страны определите уровень экономической освоенности их территории.<br>) проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных; | 6 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>**Литература:** *1,2,3*Литература: 1,2,3 | | |
| Тема 4. Кластеры как инструмент регионального анализа | 1. Определите критерий формирования кластеров для регионов Европейской и Азиатской частей страны (по выбору студента) и обозначьте их принципиальные различия.<br>Составьте таблицу, в которой систематизируйте принципиальные различия между кластерами и ТПК. )<br>проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>. **Литература:** *1,2,3*Литература: 1,2,3 | 6 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |
| Тема 5. Региональная политика в условиях российского федерализма | 1. Определите типы регионального развития и дайте их основные характеристики;<br>2. Проанализируйте изменения в социально-экономическом состоянии городов России с населением более 1 млн. жителей за последнее десятилетие и выявите основные проблемы их развития.<br>) проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>**Литература:** *1,2,3*Литература: 1,2,3 | 6 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |
| Тема 6. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты | 1. Укажите возможности и границы применения теорий прогнозирования регионального развития: теории стадий экономического роста У. Ростоу, неоклассической теории роста, теории развития А. Льюиса, модель структурных преобразований Х. Ченери, теория внешней зависимости.<br>2. Проанализируйте структуру районной планировки (по выбору студента).<br>) проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов. | 4 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Литература:** *1,2,3*Литература: 1,2,3 | | |
| Тема 7. Организационно- рыночные условия развития экономики регионов | Инвестиционная политика фирма и инновационная деятельность. Региональная рыночная среда. Региональная инфраструктура рынка. Роль крупных городов в экономическом развитии регионов.<br>) проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>Литература: 1,2,3 | 4 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |
| Тема 8. Межбюджетные отношения и развитие региона | 1. Какой из существующих типов организации бюджетной системы для федеративных государств наиболее приемлем для России?<br>2. Назовите межбюджетные проблемы, присущие государствам с федеративным устройством.<br>3. Чем обусловлены столь разительные различия в налоговом потенциале между регионами страны?<br>4. Какие факторы оказывают воздействие на развитие межбюджетных отношений?<br>5. Какие существуют направления финансовой поддержки регионов России?<br>6. Что составляет финансовый потенциал региона?<br>7. Как делятся регионы страны по уровню бюджетной обеспеченности?<br>8. По каким направлениям идет реформирование межбюджетных отношений в стране?<br>) проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>Литература: 1,2,3 | 6 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9. Экономический потенциал | 1). Проведите типологизацию регионов на основе их геополитической значимости и существующих экологических проблем и сформулируйте выводы по каждой позиции;<br>2). Выделите группу регионов по привлекательности предпринимательского климата и<br>определите факторы, влияющие на его формирование для каждой территории.<br>) проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>**Литература:** *1,2,3* | 8 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |
| Тема 10. Экономическое районирование и экономические зоны России | 1) Выделите основные этапы теории и практики районирования с указанием временных границ;<br>2) Дайте краткую характеристику каждого типа районирования (критерия выделения районов).<br>3) Проанализируйте изменение роли (удельного веса) социально-экономических показателей укрупненных районов в экономическом пространстве страны. Сформулируйте выводы о происходящих изменениях в пространственной организации экономики России.<br>4) Определите характер воздействия районов Европейского ядра на экономическое развитие России. Свой ответ обоснуйте.<br>) проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>**Литература:** *1,2,3* | 8 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |
| Тема 11. Экономика макрорегионов | 1) Составьте таблицу по федеральным округам, характери- зующей их роль в экономике России. Полученные данные проанализируйте и сделайте выводы (письменно).<br>2) Выделите современные функции (отрасли специализации хозяйства) в двух районах СЗФО, выясните этапы их появления и соотнесите с основными историческими этапами развития страны.<br>3) Проанализируйте развитие транспортной инфраструктуры в рамках ЮФО и дайте свои предложения по ее реорганизации.<br>4) Дайте типологизацию регионов округа по основным социально-экономическим показателям.<br>5) Насколько сильно воздействуют этнические особенности на формирование хозяйственных комплексов национальных образований макрорегиона? Свой ответ обоснуйте. | 5 | Опросы, участие в дискуссиях, выполнение тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6) Проанализируйте участие регионов ПФО во внешнеторговом обороте федерального округа и прокомментируйте полученные результаты.<br>7)Проанализируйте динамику развития базовых отраслей промышленности УФО и определите их дальнейшие приоритеты;<br>Проанализируйте состояние рекреационного комплекса КФО и предложите меры по его преобразованию. )<br>проработка учебного материала;<br>2) работа с электронными источниками;<br>3) решение задач;<br>4) обработка аналитических данных;<br>5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссия;<br>6) работа с тестами и вопросами;<br>7) написание рефератов.<br>**Литература:** *1,2,3* | | |
| | Итого | 32 | |

**Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе**

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Виды контрольных работ: аудиторные/домашние: письменные, практические, фронтальные, индивидуальные.

Виды и характер контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания изучаемой темы, от объема самостоятельной подготовки по теме.

Система заданий контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

При подготовке студентам необходимо освежить в памяти теоретические аспекты путем повторения/прочтения соответствующих параграфов учебников и учебных пособий, другой литературы, записей в тетради. Для начала необходимо составить список теоретических вопросов, по которым будет в ближайшее время проводиться работа. Желательно выписать их в отдельной тетради с приведением кратких ответов для их изучения. Важно, чтобы ответы не зазубривались, а понималась их суть. Студентам необходимо активнее пользоваться справочной литературой, уточнять непонятные моменты.

Важным является практическое применение полученных ранее знаний – студентам необходимо решать различные задачи и проанализировать примеры, имеющиеся в литературе. Кроме того, студентам следует обратить внимание на выполненные ранее практические задания как в аудиторное время, так и самостоятельно и те задания, которые вызывали затруднения, следует решить еще раз.

## 6.3. Методические рекомендации по работе над рефератом

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на занятии, студенческой конференции и т.д.).

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Студент

может воспользоваться как приведенным в рабочей программе перечнем тем рефератов, так и самостоятельно сформулировать тему и согласовать с преподавателем. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность (наличие литературных источников по теме).

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Выполнены студентом реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа:

- Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность. Объем 1-2 стр.

- Основная часть – точка зрения (выводы) автора на основе анализа литературы по теме реферата. В реферате необходимо показать новизну и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность оценок и суждений автора по теме.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать.

Информация должна быть краткой, но в то же время информативной, систематизированной и структурированной, легкой к восприятию. Объем 7-10 стр.

- Заключение – формулируются краткие выводы и предложения. Выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем 1-3 стр.

- Список литературы

В реферате приветствуются рисунки и таблицы. К реферату могут быть Приложения в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.

**Требования к оформлению реферата**

1. Общий объем работы – 10-15 страниц;
2. Шрифт основной –14, Times new roman;
3. Шрифт заголовка – 14, Times new roman, жирный;
4. Цвет шрифта – черный (авто);
5. Интервал – полуторный;
6. Параметры страницы: вверх и нижн. – 2, лев. – 3, прав. – 1,5
7. Выравнивание – по ширине страницы;
8. Название вопроса – по центру;
9. Нумерация страниц – внизу по центру;
10. В цифрах десятые (сотые) должны быть отделены запятой (22,2);
11. Сокращения не допускаются;
12. Список литературы оформляется согласно ГОСТу http://www.psystudy.com/index.php/forauthors/gost2008.html ;
13. Ссылки на литературу в тексте обязательны.

**Примерная тематика рефератов:**

**Модуль 1. Теоретические основы региональной экономики**

1. Региональная экономика как самостоятельное научное направление в

экономике;
2. Исторические корни теории регионального развития;
3. Теоретические концепции региональной экономики;
4. Региональная экономика как часть экономики страны;
5. Региональная экономика и экономическая география – сходство и различия;
6. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.
7. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена;
8. Теория промышленного штандорта А. Вебера;
9. Теория «центральных мест» В. Кристаллера и ее основные положения;
10. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша;
11. Общая теория размещения;
12. Теория полюсов роста – основные предпосылки и выводы;
13. Отечественная школа региональных исследований;
14. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли;
15. Современные направления развития теории региональной экономики.
16. Методы анализа территориальной структуры экономики;
17. Принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона;
18. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем;
19. Методы анализа регионального производственного комплекса;
20. Статистическая база регионального анализа.
21. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики;
22. Региональный кластер и его особенности;
23. Теория и практика ТПК, ее преимущества и недостатки;
24. Программно-целевые ТПК на территории России;
25. Роль государства в инициировании процессов кластеризации экономики.
26. Региональная государственная политика, ее цели и задачи;
27. Методы государственного регулирования экономикой региона;
28. Дифференциация социально-экономического развития регионов: причины и факторы;
29. Бюджетный федерализм в России;
30. Зарубежный опыт проведения региональной политики;
31. Административные методы регулирования региональным развитием;
32. Экономические методы регулирования региональным развитием.
33. Критерии государственного регулирования регионального развития;
34. Федеральные программы регионального развития;
35. Этапы разработки стратегического плана;
36. Теоретическая база экономического прогноза;
37. Прогноз социально-экономического развития региона;
38. Содержание и структура районной планировки.
39. Развитие малого предпринимательства РД
40. Торговый потенциал РД
41. Рейтинг развития малого предпринимательства в РФ.

42. Развитие крупных городов.
43. Финансово- кредитная система России.
44. Финансовый потенциал РД.
45. Регионы страны по уровню бюджетной обеспеченности.
46. Реформирование межбюджетных отношений в России.
47. Проблемные регионы России: общие черты и особенности;
48. Типологизация проблемных регионов;
49. Особенности зон российского приграничья;
50. Отсталые регионы и критерии их выделения;
51. Депрессивные регионы и их разновидности;
52. «Рыночная» типология регионов.
53. Экономический район и его признаки;
54. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских ученых;
55. Существующая система экономического районирования страны и ее особенности;
56. Теория ТПК и ее связь с теорией поляризованного развития;
57. Варианты нового районирования страны и их характеристика.
58.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

***Примерные тестовые задания***

1. Главная цель региональной политики:
а.экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
б.реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
в. *не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства*
г. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

2. Предмет региональной экономики
а. *изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей*
б. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
в. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном

аспекте
г.изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

3. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий
а.Г.Мюрдаль
б. *И. Тюнен*
в. В. Кристаллер
г. У. Алонсо

4. Область научных знаний, изучающих развитие и размещение производительных сил, социально-экономические процессы на территории страны и ее регионов в тесной увязке с природно-экологическими условиями…….. экономика.
а. региональная
Б. *национальная*
В. мировая

5. Ядро экономической науки является:
а. *трехполюсная система*
б. макроэкономика
в. Микроэкономика
г. региональная (пространственная) экономика

6. Важнейшими направлениями государственного долгосрочного регулирования экономики на современном этапе являются:
1) эффективное использование государственной собственности на средства производства и природные ресурсы;
2) поддержка и стимулирование роста в отдельных отраслях промышленности;
3) проведение общегосударственной инновационной политики;
4) регулирование товарных, ресурсных и финансовых рынков;
5) регулирование регионального развития.
*6) Все вышеперечисленное*
7) Ни один ответ не верен

7. Верно ли утверждение:
*Административные методы* регулирования регионального развития базируются на основе экономических методов регулирования лежат экономическая заинтересованность и ответственность предприятий и организаций – субъектов регионального воспроизводственного процесса за последствия принимаемых решений и участие в выполнении задач комплексного социально-экономического развития региона.
*1)* Да

*2) Нет*

8. К критериям государственного регулирования регионального развития относятся:

*1) Обоснование необходимости государственного регулирования.*

*2) Легитимность.*

*3) Региональная инициатива и региональное исполнение.*

4) Социальные проблемы размещения, направления и масштабы территориального перераспределения трудовых ресурсов, развитие региональной социальной инфраструктуры, рост уровня жизни в субъектах Федерации.

5) Расчет экономической эффективности предлагаемых изменений в региональной структуре народного хозяйства.

*6) Учет отдаленных и сопряженных результатов.*

*7) Конкретно-целевой характер.*

9. Территориальные схемы развития производства вид проектно-планировочных работ в разрезе единиц административно-территориального деления.

1) Да

*2) Нет*

10. Прогноз социально-экономического развития региона это управленческий документ, который содержит взаимосвязанное описание различных аспектов деятельности по развитию региона.

1) Да

*2) Нет*

11. Стратегический план развития региона предусматривает:

1) постановку целей развития региона;

2) определение путей достижения поставленных целей;

3) анализ потенциальных возможностей, реализация которых позволит достичь успехов;

4) разработку методов организации движений по избранным направлениям;

5) обоснование способов использования ресурсов в регионе.

*6) Все вышеперечисленное*

7) Ни один ответ не верен

11. Этапы разработки стратегического плана социально-экономического развития региона включают:

1) оценку достигнутого уровня и особенностей социально-экономического

развития региона, предполагающую также проведение анализа региональной ресурсной базы этого развития;
2) выделение сильных и слабых сторон региональной экономики (SWOT-анализ), стремление усилить, развить, сформировать конкурентные преимущества региона, ориентированные на создание лучших условий жизни людей;
3) выработку концепции развития экономики региона, проработку сценариев модернизации регионального хозяйства в целях адаптации последнего к новой системе межрегиональных связей и взаимозависимостей;
4) выбор и обоснование направлений перспективного развития региона.
5) *Все вышеперечисленное*
6) Ни один ответ не верен

12. Стратегия роста для нее характерно установление целей от достигнутого уровня, скорректированного с учетом инфляции (эту стратегию выбирают в основном регионы со стабильной экономической ситуацией, не желающие сильно рисковать в выборе вариантов развития).
1) Да
2) *Нет*

13. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона включает:
1) генеральную схему развития и размещения производительных сил страны;
2) прогноз социально-экономического развития регионов;
3) стратегический план развития региона;
4) индикативный план развития экономики региона.
5) *все выше перечисленное*
6) ни один ответ не верен

14. Прогноз социально-экономического развития региона
1) представляет собой прогнозный документ стратегического характера, содержащий научное обоснование развития и размещения производительных сил на перспективу.
2) *предвидение будущего состояния экономики и социальной сферы, составная часть государственного регулирования экономики, призванная определять направления развития регионального комплекса и его структурных составляющих.*
3) важнейшие статистические показатели и их системы, построение балансов и сводных индикаторов социально-экономического развития.

15. В состав прогноза социально-экономического развития региона входят:
1) *набор частных прогнозов*, отражающих будущее отдельных сторон жизни общества;

2) *система налоговых, таможенных, кредитных, ценовых, тарифных и иных* льгот и привилегий, предоставляемых регионам;
3) *комплексный экономический прогноз,* отражающий будущее развитие экономики региона как целостного образования, разработка которого базируется на научных основаниях и преследует две цели.
4) *долгосрочный прогноз* разрабатывается один раз в пять лет на десятилетний период;
5) государственные заказы на производство продукции и оказание услуг предприятиям поддерживаемой территории.

16. По *временному горизонту* комплексные прогнозы экономического развития регионов можно подразделить:
*1) долгосрочный прогноз*
*2) среднесрочный прогноз*
*3)* прогнозы территориального аспекта развития России;
*4) краткосрочный прогноз*
*5)* прогнозы комплексного социально-экономического характера

17. Стратегический план развития региона это управленческий документ, который содержит взаимосвязанное описание различных аспектов деятельности по развитию региона.
1) *Да*
2) Нет

18. Этапы разработки стратегического плана социально-экономического развития региона включают:
*1) оценку достигнутого уровня и особенностей социально-экономического развития региона, предполагающую также проведение анализа региональной ресурсной базы этого развития;*
*2) выработку концепции развития экономики региона, проработку сценариев модернизации регионального хозяйства в целях адаптации последнего к новой системе межрегиональных связей и взаимозависимостей;*
*3) выбор и обоснование направлений перспективного развития региона.*
4) выделение сильных и слабых сторон региональной экономики (SWOT-анализ), стремление усилить, развить, сформировать конкурентные преимущества региона, ориентированные на создание лучших условий жизни людей;
5) краткие идеи и принципы, которые ориентируют производителей товаров и услуг, инвесторов, администрацию и население, помогая им осуществлять решения, базирующиеся на видении будущего развития.

19. Альтернативы регионального развития можно определить следующим образом:
*1) стратегия роста, которая осуществляется путем значительного*

*ежегодного превышения уровня краткосрочных и долгосрочных целевых параметров над уровнем показателей предыдущего года (она применяется, как правило, в динамично развивающихся регионах, имеющих значительный потенциал);*
*2) стратегия ограниченного роста, для которого характерно установление целей от достигнутого уровня, скорректированного с учетом инфляции (эту стратегию выбирают в основном регионы со стабильной экономической ситуацией, не желающие сильно рисковать в выборе вариантов развития);*
*3) стратегия сокращения (эту альтернативу выбирают в случае неизбежной стагнации производства в регионе в целях смягчения негативных последствий и называют стратегией последнего средства, поскольку уровень поставленных целей ниже достигнутого в прошлом).*

20. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона включает:
1) программирование регионального развития;
2) разработку и реализацию бюджета региона, включая налоговую систему региона и бюджет развития;
3) *все выше перечисленное*
6) ни один ответ не верен

21 . К основным функциям, выполняемых бюджетной системой региона относят:
*1) создание условий повышения уровня и качества жизни населения региона;*
*2) содействие справедливому распределению доходов между отдельными группами населения, проживающего на территории региона;*
*3) развитие деловой активности в регионе путем направления региональных инвестиций, подконтрольных администрации, в «точки роста» регионального хозяйственного комплекса через бюджет развития региона или путем прямых государственных инвестиций;*
*4) выравнивание условий предпринимательства в территориальных образованиях региона путем развития производственной, социальной и рыночной инфраструктур;*
5) распределение и использование фондов между отраслями народного хозяйства;
6) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью предприятий, организаций и учреждений, подведомственных этим органам власти.

22. Региональный бюджет – инструмент прямого активного вмешательства государственных органов региона в процесс социально-экономического развития региона: его производственной и социальной сфер.
1) *Да*
2) Нет

23. Что представляет собой «экономический потенциал» – *это совокупность ресурсов для достижения экономических целей.*

24. Ряд российских территорий испытывает проблему снижения или недоиспользования социально-экономического потенциала. Поэтому актуальной является *задача общей оценки потенциала региона и анализ его структуры, причин возникновения экономических и социальных трудностей, предвидения дальнейшего развития ситуации и выявления приоритетных направлений экономического роста.*

25. Что входит в состав экономического потенциала территории включают:

1) *геополитический потенциал*, определяемый географическим положением, общественно-политическими условиями и факторами развития;

2) *природный потенциал* – природные условия, которые окружают человека и используются им для обеспечения своей жизнедеятельности; силы природы, которые непосредственно задействованы в материальном и нематериальном производстве для удовлетворения потребностей общества (в условиях рынка они приобретают стоимостную форму, обеспечивают поступления в бюджеты регионов, составляют материальную основу роста благосостояния населения региона);

3) *демографический потенциал* (трудовой) – численность населения, его половозрастная структура. Характеризуется возможностью вовлечения активной части населения, трудовых ресурсов в производство;

4) *производственный потенциал* – это материально-техническая база территории, возможности ее использования в различных секторах экономики;

5) *финансовый потенциал* – финансовые ресурсы региона и возможности их привлечения.

6) *потенциал социальной сферы*, определяемый возможностями функционирования здравоохранения, ЖКХ, торговли, сферы общественного питания и др.;

7) *духовный потенциал* определяется историческим опытом общества, традициями, состоянием науки, культуры, образования;

8) *управленческий потенциал* определяется уровнем кадров, состоянием организационных форм, методов управления и т.п.

26. Что позволяет правильный выбор стратегии *сконцентрировать усилия и ресурсы на реализации потенциала экономического развития и тем самым обеспечить эффективное развитие регионов в рыночных условиях.*

27. В настоящее время актуальным становится понятие социально-экономический потенциал (СЭП), итогом развития которого выступает, прежде всего, *рост уровня благосостояния населения.*

28. На чем строится анализ СЭПа региона - на рассмотрении количественных и качественных характеристик трех компонент территориально-экономической системы – *территории, населения и хозяйства*.

29. Региональный социально-экономический потенциал представляет собой «экономическую» сумму составляющих его потенциалов:

$$СЭП = РП + ЭП + СП,$$

30. Традиционные системы оценки базируются на изучении составляющих элементов социально-экономического потенциала путем определения величин показателей, характеризующих частные виды потенциала, таких как *производственный, природно-ресурсный, трудовой, финансовый и другие.*

*Ресурсный потенциал* является важной характеристикой развития региона, который является суммарным значением пространственного, природно-ресурсного потенциалов и потенциала населения.

*Экономический потенциал* представляет суммарную величину производственного, транспортного и финансового потенциалов.

*Социальный потенциал*, являясь важным показателем развития территории, характеризует уровень жизни населения и степень развития социальной сферы региона.

31. Составляющие социально-экономического потенциала региона*:* РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

32. К основным факторам развития территории относятся:

1) рыночная конъюнктура (текущее состояние экономики, деловой климат, перспективы роста территории);
2) институциональные рынки: наличие инфраструктуры для развития бизнеса;
3) транспортно-географическое положение;
4) трудовые ресурсы (возрастной состав, безработица, качество трудовых ресурсов, их квалификация и профессионализм);
5) научно-технический потенциал территории;
6) финансово-экономические факторы (условия для инвестиций, баланс доходов и расходов, уровень рентабельности хозяйствующих субъектов).
7) Все вышеперечисленное

8) Ни один ответ не верен

33. Потенциал населения – совокупность количественных параметров, которые характеризуют современное население территории любого масштаба (региона).
34. При оценке экономического потенциала региона особое значение придают анализу *структуры населения региона*, которая бывает:
1) *поселенческая* – распределение жителей по населенным пунктам разных типов и размеров;
2) *демографическая* – распределение по полу, возрасту, семьям разного состава;
3) *социальная* – распределение по социальным слоям (стратам);
4) *образовательно-квалификационная* – соотношение различных групп по уровню образования и квалификации.

35. *Производственный потенциал* региона характеризует потенциальные возможности производства, протекающего в его пределах, которые определяются особенностями функционирования хозяйственной системы территории.

36. *Инновационный потенциал* – один из важнейших факторов развития экономики региона. Инновационная деятельность предусматривает более эффективное использование ресурсного потенциала региона, укрепление и расширение хозяйственных связей, повышение интенсивности инвестиционных процессов на всех уровнях социально-экономической системы, развитие инфраструктурной базы и повышение роли инноваций в системе экономических интересов региона.

37. *Что предполагает региональная диагностика***.** Экономический анализ региона предполагает изучение практики экономического развития региона и неизбежно ставит перед нами проблему взаимосвязи природных, экономических, социальных, политических процессов, происходящих на разных территориальных уровнях (местном, региональном, национальном и глобальном), что возможно осуществить при помощи экономической диагностики, которая занимается анализом хозяйственной специфики регионов**,** определением их экономического «здоровья» и «болезней».

38. *Диагностика природно-ресурсного потенциала***.** Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона характеризует совокупность естественных

ресурсов и служит предпосылкой и фактором регионального накопления, условием привлечения дополнительных инвестиций, основой развития местной политики.

39. Что предполагает экологическая диагностика региона**.** *Исходным понятием для анализа здесь служит «региональная среда обитания людей». Производным от него является понятие «качество региональной среды обитания» (или «состояние природной среды обитания»).*

40. Основными подходами к ранжированию экологических состояний регионов являются следующие:

– *естественное состояние* – т.е. неизменное деятельностью человека;

– *равновесное,* когда скорость восстановительных процессов выше или равна темпам антропогенных нарушений;

– *кризисное* – состояние, при котором скорость антропогенных нарушений превышает темп самовосстановления природных систем, но еще не происходит коренного их изменения;

– *критическое* – состояние, при котором происходит пока обратимая замена прежде существовавших экологических систем на менее продуктивные;

– *катастрофическое* – состояние, при котором имеет место уже труднообратимый процесс закрепления малопродуктивных экологических систем;

– *состояние коллапса* – необратимая утеря биологической продуктивности экологических систем региона.

*41. Что понимается под региональной политикой в Российской Федерации* - система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации.

*42. Целями и задачами региональной политики РФ являются*

1) обеспечение сбалансированного развития субъектов РФ;
2) сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов и качестве жизни граждан;
3) совершенствование федеративных отношений и местного самоуправления;
4) стимулирование государственных органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления к наращиванию собственного экономического потенциала;
5) укрепление единства многонационального народа РФ.
6) Все вышеперечисленное

*43.* Что является механизмом реализации региональной политики – *это совокупность действий, объединяющих комплексное использование административных, экономических, социальных, правовых, управленческих, стимулирующих инструментов, методов управления.*

*44.* Целью региональной политики в экономической сфере является *рациональное использование различных видов ограниченных производственных ресурсов в целях повышения уровня и качества жизни на пути использования эффекта территориальной агломерации и кооперации, объективных преимуществ межрайонного разделения труда.*

## Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).

1. Что является главными составляющими предмета региональной экономики по мнению академика А.Г. Гранберга?
2. Какие этапы выделяют в развитии теоретических основ региональной экономики?
3. Какие группы статистических данных задействуют для получения информации о регионе?
4. По какой схеме осуществляется оценка возможностей развития кластеризации в регионе?
5. Какие мероприятия необходимо провести в регионах для реализации государственной региональной политики?
6. Прокомментируйте отличительные особенности административных и экономических методов регулирования регионального воспроизводственного процесса.
7. На какие периоды можно разделить формирование административно- территориального устройства России?
8. Какие функции выполняет экономическое районирование?
9. Назовите качественные различия в уровне социально-экономического раз- витиярегионов, которые могут явиться основой дляихтипологизации?
10. Что является основанием для выделения укрупненных районов?
11. Какие «функциональные» группы отраслей выделяют в хозяйственном- комплексе региона?
12. Дайте характеристику основным подрайонам Северо-Западного федерального округа.
13. Насколько демографическая ситуация в Северо-Кавказском федеральном округе оказывает воздействие на социально-экономическое развитие территории округа?
14. Определите преимущества и недостатки экономико-географического положения Центрального федерального округа.

15. Какова роль Дальневосточного федерального округа в экономике России?

**Контрольные вопросы и задания для проведения рубежного контроля.**

1. Какие существуют точки зрения на содержание предмета региональной экономики?
2. Дайте характеристику основным направлениям общей теории размещения.
3. Перечислите показатели, которые используются для макрорегиональной характеристики региона.
4. Что образует институциональную структуру региональных кластеров?
5. Охарактеризуйте типы государственной региональной политики.
6. Как подразделяются прогнозы экономического развития регионов по объекту и предмету прогнозирования, а также по временному горизонту?
7. Какие административно-территориальные единицы наиболее характерны для современной России?
8. Дайте ретроспективный анализ экономического районирования России.
9. Выявите новые реалии межрегиональных противоречий в стране.
10. Определите различия в ресурсной базе между Западной и Восточной зонами РФ.
11. По каким показателям определяется специализация хозяйства региона?
12. Дайте характеристику агропромышленного комплекса Южного федерального округа.
13. Какова специализация подрайонов Приволжского федерального округа.
14. Что является ресурсной базой для развития экономики Уральского федерального округа? Насколько сильно ее территориальное распределение влияет на развитие регионов?
15. Какие зоны концентрации полезных ископаемых выделяют в рамках Северо-Западного федерального округа?

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).**

## Тема 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Региональная экономика: объект и предмет исследования. Роль регионального фактора в формировании рыночного экономики в России.
2. Понятие «регион» и основные подходы к его определению.
3. Понятие «экономическое пространство», его количественные и качественные параметры.
4. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике. Задачи, стоящие перед наукой.

## Тема 2. МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА

1. Что является информационной базой регионального анализа?
2. группы разнородных статистических данных.
3. Индикаторы состояния и развития экономики региона
5. Направления анализа экономики региона.
6. Индикаторы социально-экономического развития регионов
7. Моделирование региональной экономики

## Тема 3. КЛАСТЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА

1. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
2. Теория кластеров М. Портера.
3. Региональный кластер и критерии его формирования.
4. Теория территориально-производственных комплексов (ТПК). Типы ТПК и проблемы их управления.

## Тема 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

1. Региональная политика государства, ее цели, задачи и принципы.
2. Федерализм как сложный социально-политический феномен. Особенности российского федерализма.
3. Зарубежный опыт проведения региональной политики, этапы и основные направления.
4. Формы, методы и средства реализации региональной политики.

## Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО ИНСТРУМЕНТЫ

1. Административные и экономические методы регулирования регионального развития.
2. Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы.
3. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Генеральная схема развития и размещения производительных сил, ее структура и задачи.
4. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Прогноз социально-экономического развития региона.
5. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Стратегический план развития региона, этапы его разработки. Индикативное планирование регионального развития.
6. Инструменты активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программы регионального развития.

## Тема 6. МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕГИНОВ

7. Основы финансового регулирования развития территорий. Бюджетный федерализм.
8. Межбюджетные отношения в федеративном государстве и факторы их определяющие. Концепция реформирования межбюджетных отношений в России.

**Тема 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ И ИХ ДИАГНОСТИКА**

1. Социально-экономический потенциал региона и его элементы
**2.** Составляющие социально-экономического потенциала региона
**3.** Территориальная организация основных элементов экономического потенциала регионов.

**ТЕМА 7. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ РОССИИ**

1. Теоретические основы экономического районирования.
2. Принципы и методы экономического районирования.
3. Существующая система экономических районов.

**ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕРРИТОРИИ**

1. Социальная сфера в структуре сервисной деятельности.
2. Факторы формирования и развития социальной сферы.
3. Социальный потенциал регионов: показатели и типология.

## 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 90 баллов,
- самостоятельная работа– 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос –40 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература по дисциплине:**

1. Региональная экономика : конспект лекций для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2018. — 154 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123501.html
2. Амадаев А.А. Управление инвестиционно-инновационной привлекательностью в реальном секторе региональной экономики : монография / Амадаев А.А.. — Москва : Дашков и К, 2012. — 219 c. — ISBN 978-5-394-01937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60272.html
3. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 c. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71047.html
4. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики : монография / С. В. Фролко, Е. И. Молокова, Д. Г. Бженникова [и др.] ; под редакцией Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 274 c. — ISBN 978-5-4487-0431-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79787.html
5. Бизин С.В.. Бизина А.С. Региональная экономика /учебное пособие: Воронежский экономико- правовой институт.2021
6. Логинова Е.В. Региональная экономика/ учебное пособие: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.Решетова.2020.
7. Региональная экономика: теория и практика / изд. ООО «Информсервис»; гл. ред. Л.А. Чалдаева; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» - Москва: Финансы и кредит, 2016. - № 8(431). - 200 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-8733; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445729

**8. Дополнительная литература:**

1. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирова- ние: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283
2. Лапо, В. Ф. Оценка эффективности государственного стимулирования инвестиций для развития региональной экономики : монография / В. Ф. Лапо. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 292 c. — ISBN 978-5-7638-3914-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100080.html

3. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения : монография / отв. ред. Ф.А. Сурков, В.В. Селютин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 162 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1985-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462018
4. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280
5. Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона: учебное пособие / С. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Феде- рации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 203 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1580-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636
6. Региональная экономика и управление: учеб.пособие / Е. Г. Коваленко. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 288 с.: ил. + прил. - (Учебное пособие). - Рекомендовано СУМО. - ISBN 978-5-91180-766-5: 220-00.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp– Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: ttp://elib.dgu.ru, свободный

4) Компьютерная обучающая программа «Экономика предприятия», автор Грузинов В.П., Teachpro, 2016

5) www.consultant.ru – правовая система «Консультант Плюс»

6) http://www.nacbez.ru/ – Национальная безопасность

7) http://www.oxpaha.ru/ – сайт «Охрана» Интернет газета

8) http://www.infsec.ru/ – информационно-методический портал «Информационная безопасность»
9) http://www.gks.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
10) http://www.government.ru – официальный сайт Правительства РФ

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Региональная экономика» отличается прикладным характером и значительной связью со статистическими данными, поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «Региональная экономика» проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Учебный материал дисциплины достаточно сложен для понимания, поэтому студентам предлагаются более наглядные способы изложения информации: таблицы, схемы, графики, картинки.

Очень актуальной является разработка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам.

Для направления 38.03.01«Экономика» особенно актуальным является внедрение дистанционных технологий обучения. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в Microsoft Office.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантов изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

1) посещение аудиторных занятий,

2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Региональная экономика» студентами могут использоваться источники, указанные в данной рабочей программе. Кроме того, материалы по темам выкладываются преподавателем на сайте кафедры «Мировая и региональная экономика». На этом же сайте студенты могут получать задания для самостоятельного выполнения и размещать выполненные варианты.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и

анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа студентам необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание дисциплины «Региональная экономика» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.** При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета Office Std 2016 RUSOLPNLAcdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Power Point), Справочно-Правовая Система Консультант Плюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»**.**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.