

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ДЕРБЕНТЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 «Русский язык»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
среднего профессионального образования

Специальность:	<b>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b>
Обучение:	<b>по программе базовой подготовки основное общее образования</b>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<b>среднее общее образование</b>
Квалификация:	<b>бухгалтер</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Дербенте

Разработчик: преп. Кадирбекова А.Б

Рецензент (эксперт):

Директор МБОУ СОШ №20



к.п.н., Абиева Д.Я.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК филиала ДГУ в г. Дербенте протокол № 7 от «30» марта 2022 г.

Председатель ПЦК

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the PCC chair.

Зиярова А.Л.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
  
- 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в на отделении СПО 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» филиала ДГУ в г. Дербенте реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, а также с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- систематизация знаний по русской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками;

- совершенствование всех видов речевой деятельности и культуры устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- развитие познавательных интересов, мышления и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку;

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве;

- формирование культуры межнационального общения, отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- овладение умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык». Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее

содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**• метапредметных:**

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя;

– проговаривать последовательность действий на занятиях;

– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы группы и преподавателя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему

(заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одногруппниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**• предметных:**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является: -- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; – писать предлоги отдельно с другими словами;
- различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;



отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

## **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1.**

#### **Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности

Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности

Тема 1.4 Публицистический стиль речи и художественный

Тема 1.5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.

Тема 1.6.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

### **Раздел 2. Лексическая система русского языка. Русская фразеология.**

Тема 2.1. Лексика. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Однозначные и многозначные слова. Группы слов по лексическому значению. Употребление слов.

Происхождение слов. Словари русского языка.

Тема 2.2. Фразеология.

Тема 2.3 Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Происхождении фразеологизмов. Функции фразеологизмов в предложении и тексте. Фразеологизмы как изобразительное средство.

### **Раздел III. Фонетика, орфоэпия, морфемика. Орфография.**

Тема 3.1. Морфемика, фонетика и орфоэпия.

Тема 3.2. Орфография.

Основной принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных. Правописание приставок. Правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.

### **Раздел 4.**

#### **Морфемика, словообразование, орфография.**

Тема 4.1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.

Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Тема 4.2 Понятие о морфемике и составе слова. Способы словообразования. Исторические изменения в составе слова. Международные словообразовательные элементы. Орфография.

Тема 4.3 Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.

## **Раздел 5.**

### **Раздел V. Морфология и орфография**

Тема 5.1. Имя существительное. Правописание имени существительного.

Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Суффиксы существительных. Правописание сложных имен существительных. Стилистическое использование форм существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание прилагательных с различными суффиксами. Правописание сложных прилагательных.

Тема 5.3. Имя числительное. Правописание имени числительного.

Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки имени числительного. Разряды числительных. Правописание числительных.

Синтаксическая роль.

Тема 5.4. Местоимение. Правописание местоимений.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Тема 5.5. Глагол. Правописание глаголов.

Глагол как часть речи. Глагольное сказуемое (простое и составное). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание Ъ в глаголах. Формообразование глаголов.

Суффиксы глаголов. Стилистическое использование глагольных форм.

Тема 5.6. Причастие. Правописание причастий.

Основные грамматические признаки причастий. Значение и употребление причастий. Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот.

Синтаксическая роль.

Тема 5.7. Деепричастие. Правописание деепричастий.

Деепричастия и особенности их образования и употребления. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий.

Деепричастный оборот. Синтаксическая роль.

Тема 5.8. Наречие. Правописание наречий.

Основные грамматические свойства наречий. Правописание суффиксов наречий. *Не* и *ни* в местоименных отрицательных наречиях. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис).

## **Раздел 6.**

### **Раздел VI. Служебные части речи.**

Тема 6.1. Служебные части речи, их правописание.

Понятие о служебных частях речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание производных и непроизводных предлогов. Правописание союзов. Раздельное написание частиц и написание через дефис. Правописание *НЕ* с различными частями речи. Правописание частицы *НИ*.

### **Раздел VII. Синтаксис и пунктуация современного русского языка.**

Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Главное слово и зависимое. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

Тема 7.2 Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Виды предложений. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Простое осложненное предложение.

Тема 7.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Основные виды сложных предложений. Средства сочинительной и подчинительной связи. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях.

Предложения комбинированного типа.

Тема 7.4. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Знаки препинания при цитатах.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6.1.** При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет **116 часа**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, **100 час**; внеаудиторная самостоятельная работа студентов **8 часов**, консультации **2 часа**, форма контроля экзамен



## 6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические	Лабораторные занятия	Консультации		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>									
1.	<b>Введение</b> Язык и речь. Основные требования к речи.	1	1		2				устный опрос, письменная работа, тест
2.	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2		2				устный опрос, письменная работа, тест
3.	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	1	3		2				устный опрос, письменная работа, тест
4.	Публицистический стиль речи и художественный	1	4		2				устный опрос, письменная работа, тест
5.	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	1	5		2				устный опрос, письменная работа, тест
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	6						устный опрос, письменная работа, тест
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - составление текста на свободную тему (рассуждение); работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; - работа с текстами научного стиля.	1						2	
	<b>Итого по разделу</b>				<b>10</b>			<b>2</b>	

	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>								
6.	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	1	7		2				устный опрос, письменная работа, тест
7.	Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	8		2				устный опрос, письменная работа, тест
8.	Фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов	1	9		2				устный опрос, письменная работа, тест
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа со словарями.	1						2	устный опрос, письменная работа, тест
	<b>Итого по разделу</b>				<b>6</b>			<b>2</b>	
	<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>								
9.	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	1	10		2				устный опрос, письменная работа, тест
10.	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	1	11		2				устный опрос, письменная работа, тест
11.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1	12		2				устный опрос, письменная работа, тест
12.	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	1	13		2			2	устный опрос, письменная работа, тест
	<b>Итого по разделу</b>				<b>8</b>			<b>2</b>	
	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>								
13.	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	1	14		6				устный опрос, письменная работа, тест
14.	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	1	15,16		6				устный опрос, письменная работа, тест
15.	Контрольная работа. Аттестационный тест	1	17		2				устный опрос, письменная работа, тест
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа со словообразовательным и орфографическим словарем.							2	
	<b>Итого по разделу</b>				<b>14</b>			<b>2</b>	

<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>								
16.	Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание	1	18,19		6			устный опрос, письменная работа, тест
17.	Имя прилагательное; правописание и употребление.	1	20		6			устный опрос, письменная работа, тест
18.	Консультация							устный опрос, письменная работа, тест
	Итого по разделу:				<b>12</b>			
19.	Глагол и его формы, правописание и употреблений.	2	1		2			устный опрос, письменная работа, тест
20.	Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	2		4			устный опрос, письменная работа, тест
21.	Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	3		4			устный опрос, письменная работа, тест
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - подготовка по самостоятельным частям речи; - работа над рефератами.		4				2	
	<b>Итого по разделу</b>				<b>10</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>								
22.	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	5		4			устный опрос, письменная работа, тест
23.	Правописание союзов.	2	6		4			устный опрос, письменная работа, тест
24.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	7		4			устный опрос, письменная работа, тест
25.	Употребление и правописание междометий.	2	8		2			устный опрос, письменная работа, тест
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - подготовка по служебным частям речи; - работа над рефератами.						2	
	<b>Итого по разделу</b>				<b>14</b>		<b>2</b>	

<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>								
26.	Строение словосочетания.	2	9,10		4			устный опрос, письменная работа, тест
27.	Простое предложение. Односоставные предложения	2	11,12		4			устный опрос, письменная работа, тест
28.	Осложненное простое предложение.	2	13,14		4			устный опрос, письменная работа, тест
29.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	15,16		4			устный опрос, письменная работа, тест
30.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	17,18		4			устный опрос, письменная работа, тест
31.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	19		4			устный опрос, письменная работа, тест
32.	Обобщающее повторение.		20		2			устный опрос, письменная работа, тест
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - подготовка знакам препинания в простых и сложных предложениях; - работа над рефератами.						2	
	<b>Консультация</b>							
	<b>Итого по разделу:</b>				<b>26</b>		<b>2</b>	
	<b>ИТОГО: 100 часа</b>				<b>100</b>		<b>14</b>	<b>42</b>



## 6.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Знать: различия текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p> <p>Уметь: выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.</p> <p>Владеть: умением выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p>
<b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология.	<p>Знать: различие лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Уметь: опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p> <p>Владеть: основными видами тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<p>Знать: круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае</p> <p>Уметь: проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Владеть: операциями синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p>
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография	<p>Знать: словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Уметь: проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p>

	<p>Владеть: способами извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных</p>
<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b></p>	<p>Знать: круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Уметь: проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Владеть: необходимой информацией по изучаемой теме из таблиц, схем учебника</p>
<p><b>Раздел 6. Служебные части речи.</b></p>	<p>Знать: операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> <p>Уметь: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p> <p>Владеть: средствами и способами использования этой информации в процессе письма; определении роли слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<p><b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b></p>	<p>Знать: операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> <p>Уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>Владеть: пунктуационной грамотностью оформления предложения с разными смысловыми отрезками; определения роли знаков препинания в простых и сложных предложениях</p>

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

При реализации образовательной программы подготовки по дисциплине «Русский язык» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Особую роль играет наличие лингафонного кабинета с необходимым программным обеспечением

### ***Кабинет иностранного языка***

Доска маркерная -1шт.

1. Пульт преподавателя (все модификации) - 1шт.
2. Спец. стол преподавателя (все модификации) – 1шт.
3. Пульт ученика (все модификации) – 12шт.
4. Стол – кабинка ученика (кроме модификации 02) -12 шт.
5. Телефонно - микрофонная гарнитура (ТМГ) (все модификации) – 12шт.
6. Магнитофон RQ – 2102 («PANASONIC») (кроме модификаций «01 Мб», «02 Мб») – 2шт.
7. Персональный компьютер (модификации «01а, б СЭМ», «02СЭМ») -1шт.
8. Мультимедиа проектор (модификации «01а, бСЭМ», «02СЭМ») -1шт.
9. Проекционный экран (модификации «01а, бСЭМ», «02СЭМ») -1 шт.
10. Телевизор («PANASONIC») - 1шт.
11. Защитные кабель – каналы (все модификации) – 1 комплект.
12. Установочные элементы (все модификации) – 1 комплект.
13. Наглядный материал: стенды

### **База данных:**

Справочно-правовая система:

1. Консультант+
2. Электронно-библиотечной системе IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru). доступ по IP- адресам.

### **Программное обеспечение:**

ПО для офисной работы: Microsoft Office Home and Business 2019 Russian(box)

ПО Adobe Reader

Программное обеспечение Adobe Reader, версия DC

ПО для архивации:

Winrar 5 x. Standart Поддержка ZIP и RAR

***Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет-***

Столы двухместные -30 шт., стулья -60 шт., компьютер – 6 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., кафедра, трибуна- 1 шт

Наглядный материал: стенды

**База данных:**

Справочно-правовая система: 1.Консультант+

2.Электронно-библиотечной системе IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru). доступ по IP- адресам.

**Программное обеспечение:**

ПО для офисной работы: Microsoft Office Home and Business 2019 Russian(box)

ПО Adobe Reade

Программное обеспечение Adobe Reade, версия DC

ПО для архивации:

Winrar 5 x. Standart Поддержка ZIP и RAR

Кабинет для самостоятельной работы

с выходом в сеть Интернет

Парта двухместная – 24 шт. Доска маркерная - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Кафедра – 1 шт., Компьютер – 1 шт.

Эксплуатационная документация (все модификации) – 1 комплект

Наглядный материал: стенды

**База данных:**

Справочно-правовая система: 1.Консультант+

2.Электронно-библиотечной системе IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru). доступ по IP- адресам.

**Программное обеспечение:**

ПО для офисной работы: Microsoft Office Home and Business 2019 Russian(box)

ПО Adobe Reade

Программное обеспечение Adobe Reade, версия DC

ПО для архивации:

Winrar 5 x. Standart Поддержка ZIP и RAR

**Перечень лицензионного программного обеспечения.  
Реквизиты подтверждающего документа**

Сертификат

на право использования корпоративных программных продуктов  
OfficeStd 2013 RUSOLP NL Acsmc выдано 20 марта 2015 г. Номер лицензии  
64919336 Дата получения лицензии 2015-03-17 (бессрочно).

Контракт №188-ОА ИКЗ:181056203998305720100100231875829000 «21» ноября 2018г. г.Махачкала «Поставка программного обеспечения» (№ извещения 0303400000318000188) от 09.11.2018г (программы для ЭВМ).

Контракт №173-ОА На поставку неисключительных (пользовательских) прав на программного обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250— 499 Node 2 year Educational Renewal License ИКЗ:181056203998305720100100231875829000 «06» ноября 2018г. г.Махачкала «Поставка антивирусного программного обеспечения»

Контракт№145-кз КЗ:181056203998305720100100231875 «03» октября» 2018г г. Махачкала Неисключительная лицензия на использование программного обеспечения системы поиска заимствований и анализа документов СПС Консультант Бюджетные организации (базовый вып.) (включая Российское законодательство (бюджетные организации). Путеводитель по бюджетному учёту и налогам. Вопросы –ответы (бюджетные организации) (ОВП)

Контракт№133-кз ИКЗ:1810562039983057201001002312955829000 «31» июля 2018г 4601546117564 1 С: Предприятие 8. Комплект для обучения для высших и средних уч.завед. Продажа по договору о сотрудничестве с высш. и средними образовательными учреждениями Договор № 26012017/3 от «26» января 2017г

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3. Словари русского языка.
4. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.
5. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Русская орфография и ее основной принцип.
7. Принципы русской орфографии.
8. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
9. Правописание гласных после шипящих и Ц.
10. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.
11. Имя существительное. Значение, морфологические признаки.

12. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
13. Употребление разделительных знаков Ъ и Ь.
14. Словообразование – источник пополнения словарного запаса.
15. Основные способы словообразования.
16. Правила правописания сложных слов.
17. Глагол. Спряжение глаголов.
18. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки.
19. Виды глагола: образование, значение, употребление.
20. Лексика – строительный материал языка. Синонимы и антонимы.
21. Стили речи: разговорный и книжный.
22. Стили речи. Особенности делового стиля.
23. Стили речи. Особенности научного стиля.
24. Текст, его основные признаки.
25. Тема и основная мысль текста.
26. Фонетическая система русского языка.
27. Текст: описание, повествование, рассуждение и их признаки.
28. Понятие о словосочетании. Виды подчинительной связи.
29. Простое предложение. Виды простых предложений.
30. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений
31. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов.
32. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
33. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
34. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
35. Знаки препинания при цитатах.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов:**

1. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2019. — 240 с. — 978-5-8291-2529-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550.html>
2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций /. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

3. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html> 3.
4. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2020. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.htm>
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учеб и практ. для СПО / под ред. Зиновьевой, Т.И. — М.: Юрайт, 2020. — 468с. — Серия: Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-00330-7
6. Еременко О. И., Демичева В. В., Яковлева Т. В., Русский язык (раздел «морфология») : учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, Директ-Медиа 2020
7. Балуж Т. В., Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену: Сборник задач и упражнений, Тетралит, 2019

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения 5.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учеб и практ. для СПО / под ред. Зиновьевой, Т.И. – М.: Юрайт, 2020. -468с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-00330-7

6.Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 114 с. — 978-5-4486-0439-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>

7. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Хасавюрт: Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — 978-5-6042127-4-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>

#### Справочники, энциклопедии.

1. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2013. — 352 с. — 978-5-93642-336-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/44110.html>

2. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 352 с. — 978-5-93642-353-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/44145.html>

3. Толковый словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2013. — 352 с. — 978-5-93642-338-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/44159.html>

4.Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>.— ЭБС «IPRbooks»; 5. Словарь иностранных слов русского языка для школьников. 30000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44143.html>.



## Интернет-ресурсы

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks -Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/79813.html>
  2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа:  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
  3. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета. - Режим доступа:  
<http://edu.icc.dgu.ru>.
- 
1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
  2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
  3. [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)
  4. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
  5. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
  6. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
  7. [www.starling.rinet.ru](http://www.starling.rinet.ru)
  8. <http://www.iprbookshop.ru/>
  9. <http://www.klassika.ru/>
  10. <http://militera.lib.ru/>
  11. <http://bookz.ru/genres.html>
  12. <http://royallib.ru/>
  13. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
  14. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
  15. (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
  16. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
  17. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
  18. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
  19. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
  20. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
  21. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
  22. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

23. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
24. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
25. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
26. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
27. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа:  
<http://elib.dgu.ru>, свободный