

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Дербенте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

по программе подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Обучение:	по программе базовой подготовки основное общее образование
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	
Квалификация:	бухгалтер
Форма обучения:	очная

Дербент 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовая подготовка) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования


Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», филиал в г. Дербенте

Разработчик: преп. Мусаева Г.В.

Рецензент (эксперт):



200.50
Институт мировой экономики
(полное наименование организации
и должности руководителя)
М.П.

 - С.И. Садох
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК филиала ДГУ в г.Дербенте от протокол № 1от «30» августа 2022 г.

Председатель ПЦК 

Зиярова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ-----	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ-----	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ---	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовая подготовка), для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.01.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны: **уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося –62 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

промежуточная аттестация -6 часов, самостоятельной работы

обучающегося – 2 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов ДО	Код общекультурных компетенций
1	2	3	4
<p>Лекция1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего Мира</p>	<p>Содержание учебного материала: Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p>	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6
	<p>Практическое занятие 1 Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p>	2	
<p>Лекция 2. Развитие Античной философии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей"</p>	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6
	<p>Практическое занятие 2 Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p>		

<p>Лекция 3. Философия Средних веков</p>	<p>Содержание учебного материала: Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>
	<p>Практическое занятие 3. Философия средних веков 1. Свообразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. 2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога</p>	<p>2</p>	
<p>Лекция 4. Философия Эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения Философия Эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>
<p>Лекция 5. Немецкая философия Основные проблемы немецкой классической философии. Учение И.Канта.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>

	Самостоятельная работа		
--	-------------------------------	--	--

Лекция 6. Основные проблемы немецкой классической философии. Учение Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	Содержание учебного материала: Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика. Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие 4. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. 1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. 2. Критическая философия Иммануила Канта 3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля 4. Антропологический материализм Фейербаха.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа .		

<p>Лекция 7. Современная неклассическая философия XIX-XX века.</p>	<p>1. Современная неклассическая философия XIX-XX века. Содержание учебного материала: Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг).</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 5. Проблема философии XX века.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>1. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. 2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. 3. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.</p>		
<p>Лекция 8. Современная неклассическая философия XIX-XX века. История философии русской</p>	<p>Содержание учебного материала: Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственноантропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>

	<p>Практическое занятие 6. Характерные черты и основные этапы русской философии. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Философия Московского государства. Русская философия XVIII-XIX – основные направления. Философия XX в. и современности. Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого». Персоналии: П.Я. Чаадаев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, К.Э. Циолковский, П. Сорокин и др.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>		
<p>Лекция 9. Философская категория бытия. Материя.</p>	<p>Содержание учебного материала: Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.</p>	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6

	<p>Практическое занятие 7. Тема. Философская картина мира. Онтология</p> <p>1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии. Категория бытия.</p> <p>2. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>3. Философское учение о материи. Проблема единства мира. Концепции развития. Связи и закономерности бытия</p>	2	
<p>Лекция 10. развития: и Концепции метафизика диалектика.</p>	<p>Содержание учебного материала: Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.</p>	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6
	<p>Самостоятельная работа:</p>		
	<p>Практическое занятие 8. Философские категории бытия</p> <p>1. Материальное и идеальное бытие. 2. Философское учение о материи. Проблема единства мира. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.</p>	2	

<p>Лекция 11. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала: Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>
	<p>Практическое занятие 9. Философия сознания.</p> <p>1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.</p> <p>2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания. 3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.</p> <p>Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).</p>	<p>2</p>	
<p>Лекция 12. Познание мира и истина</p>	<p>Содержание учебного материала: Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>

<p>Лекция 13. Человек, его ценности и смысл бытия</p>	<p>Содержание учебного материала: ы Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>
	<p>(биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>		

<p>Лекция 14. Общество как саморазвивающаяся система.</p>	<p>Содержание учебного материала: Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция. Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>
<p>Лекция 15. Гражданское общество и государство.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие правового государства. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>

	Самостоятельная работа: Промежуточная аттестация зачет		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для проведения занятий по дисциплине «Основы философии» используются:

1. Кабинет основ философии Парта двухместная – 17 шт. Доска для мела магнитная - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Кафедра – 1 шт., Компьютер -1 шт. Проектор «EpsonEB-SP-X12» - 1 шт. Экран настенный для проектора – 1 шт. Плакаты, наглядный материал 2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Столы двухместные -30 шт., стулья - 60 шт., компьютер – 6 шт., проектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., кафедра-трибуна- 1 шт. **3.2.**

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии.-учебник для СПО.- М.: Академия,- 320с.
2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский институт бизнеса,- 88 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.
3. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 317 с. - 978-5-222-20054-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html>
4. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: для ССУЗов / С.И. Кащеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, - 104 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс] / Л.Д. Дымченко, В.В. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - СПб.:СпецЛит, - 304 с.- 978-5-299-00506-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>
6. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: для СПО / С.И. Кащеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 144 с. - 978-5-44860361-7, 978-5-4488-0200-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

Дополнительная литература

1. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), - 216 с. - 978-985-503-605-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
2. Извеков А.И. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Извеков. - Электрон. текстовые данные.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, - 80 с. - 978-5-8179-0163-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29998.html>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2019. - 528 с. - 978-985-06-2563-

2.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.ht>

4. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ахтямова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Казань: КНИТУ. - 978-5-7882-1928-8.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>
5. Дробжева Г.М. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Дробжева, О.А. Бурахина. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: ТГТУ, ЭБС АСВ, 81 с.- 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64074.html>
6. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Гасанова. - Электрон. текстовые данные.- Кизляр : Дагестанский государственный университет (филиал) в г.Кизляр 2018. - 76 с. - 978-5-6042127-4-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru>Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>информации содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе , описывать значимость своей специальности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	
--	--	--