МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Дербенте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОУД.09 «География»
Отделение СПО
Образовательная программа по специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: входит в общеобразовательный цикл

Дербент, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУД.09 «География» среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (на базе среднего общего образования) базовой подготовки составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Разработчики: отделение СПО «Экономика и бухгалтерский учет», Мусаева Г.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» одобрен:
на заседании предметно-цикловой комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте
от «30» марта 2022 г. протокол № 7

Председатель _____ Зиярова А.Л.
(подпись)

На заседании учебно- методической комиссии филиала ДГУ в г.Дербенте от «30» марта 2022 г. протокол № 4

Председатель _____ Гашимов Р.Р.
(подпись)

Рецензент (эксперт):
Профессион. образов. учрежд. «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» Зам. дир. _____ С.Н. Абасова
(полное наименование организации и должности руководителя) *(подпись)*
М.П.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «География»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**46**		**46**
Контактная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38		38
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	**8**		**8**

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1.1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы	**Л** **М** **П**	Тесты по теме, Защита рефератов	Т-1 - 2 в	Устный опрос, беседа
2	Тема 1.2. Источники географической информации	**Л** **М** **П**	Тесты по теме, Защита рефератов	Т-1-2в	практические работы, домашние работы
3	Тема 1.3. Политическая карта мира	**Л** **М** **П**	Практическая работа	2 вар-7 воп	тестирование
4	Тема 1.4. География населения мира	**Л** **М**	Контрольная работа	Т-2в11 воп	тестирование

		П			
5	Тема 1.5. География мировых природных ресурсов	**Л** **М** **П**	Тесты по теме, Защита рефератов	Т-2в-11воп	практические работы
6	Тема 1.6. География мирового хозяйства	**Л** **М** **П**	Тесты по теме	Т-2в	практические работы
7	Тема 1.7. Регионы и страны мира	**Л** **М** **П**	Кейс5	Т-3 вар	контрольная работа, домашняя работа
8	Тема 1.8. Россия в современном мире (повторительно обобщающий)	**Л** **М** **П**	Контрольная работа	Т-2в-15воп	тестирование
9	Тема 1.9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества стран.	**Л** **М** **П**	Деловая игра	Т-2в-15воп	Ролевая игра

Л - личностных:
М- метапредметных:
П- предметных:

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков	Знать: Уметь:	Знать: Уметь:	Знать: Уметь:

		удовлетворительного уровня	Владеть:	Владеть:	Владеть:
1	личностных	– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость

2	метапредметных	− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
3	предметных	− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций,	− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельн

		− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; Уровень овладения умениями и знаниями в семестре оценивается по результатам текущего контроля знаний Форма промежуточной аттестации по учебной общеобразовательной дисциплине - дифференцированный зачет	природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ого оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 7 − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «География»

Тема 1.1. Источники географической информации

Итоговый тест
по теме «Географическая карта и источники географической информации»

Вариант 1

А1. Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при построении
карт Северного Ледовитого океана и Антарктиды?
а) азимутальная
б) коническая
в) цилиндрическая

А2. В какой из перечисленных проекций отсутствует искажение вдоль параллели
касания конуса и шара?
а) азимутальная
б) коническая
в) цилиндрическая

А3. На какой из перечисленных карт размер искажений будет наибольшим?
а) карта Западного полушария
б) карта Африки
в) физическая карта мира
г) карта о. Сахалин

А4. Проекции, в которых площади сохраняются без искажений, но углы и формы
сильно нарушены, называются
а) равноугольные
б) равновеликие
в) произвольные

А5. Угол, от северного направления магнитной стрелки вправо до направления на
местный предмет, называется:
а) истинным азимутом
б) магнитным склонением
в) магнитным азимутом

А6. Выберите масштаб, характерный для топографических карт:
а) 1:300 000
б) 1: 2500 000

в) 1: 100 000
А7. Каким будет магнитное склонение в случае, если магнитная стрелка компаса
отклоняется вправо?
а) северное
б) южное
в) восточное
г) западное
А8. Космическая съемка заключается:
а) в сканировании земной поверхности
б) сохранении полученной информации в цифровой форме
в) обработка полученных данных
г) все ответы верны
В1. Дайте определение топографической карте, и приведите примеры её использования.

С1. Картографический практикум.
Используя топографическую карту атласа на стр.8, выполните задания
1. Рассчитайте азимут направления от точки N на оз. Круглое.

2. Определите по карте расстояние от домика лесника до оз. Круглое.
Решение
запишите.

Вариант 2
А1. Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при построении
карт мира?
а) азимутальная
б) коническая
в) цилиндрическая
А2. В какой из перечисленных проекций отсутствует искажение по линии экватора?
а) азимутальная
б) коническая
в) цилиндрическая
А3. На какой из перечисленных карт размер искажений будет наименьшим?
а) карта Западного полушария
б) карта Африки
в) физическая карта мира
г) карта о. Сахалин
А4. Проекции, в которых площади значительно искажены, а углы и формы

сохранены, называются:
а) равноугольные
б) равновеликие
в) произвольные
А5. Угол, между линией меридиана и направлением магнитной стрелки, называется:
а) истинным азимутом
б) магнитным склонением
в) магнитным азимутом
А6. Выберите масштаб, характерный для топографических карт:
а) 1:50 000
б) 1: 2500 000
в) 1: 400 000
А7. Каким будет магнитное склонение в случае, если магнитная стрелка компаса
отклоняется влево?
а) северное
б) южное
в) восточное
г) западное
А8. Космическая методы позволяют активно проводить:
а) сканирование земной поверхности
б) мониторинг состояния окружающей среды
в) обработка полученных данных
г) все ответы верны
В1. Дайте определение компьютерной картографии. С какого года получила свое
развитие.

С1. Картографический практикум.
Используя топографическую карту атласа на стр.8, выполните задания
1. Рассчитайте азимут направления от оз. Круглое до отметки высоты 208,2

2. Определите по карте расстояние от домика лесника до отметки высоты 208,2.
Решение запишите.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тестовые задания

Тема1.5: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

А3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана
3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

А5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

А6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии

4. Латинской Америки

А10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

А11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

Часть2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

1. США
2. Нигер
3. Индия
4) Мексика
5) Россия
6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Бурый уголь
2. Ядерная энергетика
3. Лесные ресурсы
4. Морская вода

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

1. Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2. На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3. Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4. Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

А3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

1. Индия, о.Мадагаскар
2. О.Науру, Марокко
3. Аргентина, Австралия
4. Суринам, Венесуэла

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

1. Национальные парки
2. Заповедники
3. Заказники
4. Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

1. При открытой добыче полезных ископаемых
2. В результате вырубки лесов
3. При создании водохранилищ
4. В результате неправильной обработки почв

А6 Засоление почвы в основном вызвано

1. Неправильной вспашкой
2. Неправильным орошением
3. Осушением болот
4. Нарушением севооборота

А7 Основным источником загрязнения океана является

1. Отходы рыбопереработки
2. Бытовой мусор
3. Нефтетранспорт
4. Добыча морских животных

А8 Площади пастбищ преобладают в

1. Северной Африке
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Западной Европе

А9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

1. Габон
2. Индия
3. Китай
4. Италия

А10 Примером рационального природопользования является

1. Перевод автомобильного транспорта на газ
2. Осушение болот
3. Создание замкнутых циклов на производствах
4. Сооружение высоких труб на предприятиях

А11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

1. Заказниками
2. Лесничествами

3. Национальными природными парками
4. Заповедниками

Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) геотермальная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) рыбные
3. Исчерпаемые возобновимые	В) апатиты

В2Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища
4. Леса

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1. Индонезия
2. Ливия
3. США
4) Венесуэла
5) Китай
6) Австралия

В4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1. Северная Америка
2. Латинская Америка
3. Зарубежная Азия
4. Австралия и Океания

В5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1. Европа
2. Азия
3. Африка
4. Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

1. Перевод ТЭС на газ

2. Использование отходов в качестве вторичного сырья
3. Террасирование склонов
4. Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5. Увеличение размеров китобойного промысла
6. Создание шахтных терриконов

Часть 3

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема1.7 :Регионы и страны мира .Инструкция Кейс-задача

по выполнению контрольной работы

по дисциплине

География

Кейс № 1
Вариант 1
Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью
исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными
отношениями.
Западная Европа – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических
открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной
экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот

регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С
чем это связано?
Ведущей отраслью Западной Европы составляющей около 1/3 стоимости всей
промышленной продукции является_____ (вставьте пропущенное слово)

Вариант 2

Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью
исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными
отношениями.
Западная Европа – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических
открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной
экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот
регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С
чем это связано?
Выделите правильные утверждения характеризующие экономику стран Западной Европы
1. Энергетика стран ориентирована в основном на уголь
2. Цветная металлургия ориентируется на собственное сырьѐ, черная- на привозное
3. Химическая промышленность не получила широкого развития
4. Топливно-энергетическая промышленность базируется на нефти и газе
5. Ведущей отраслью промышленности является машиностроение
6. В большинстве стран региона развита швейная отрасль текстильной промышленности

Вариант 3

Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью
исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными
отношениями.
Западная Европа – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических
открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной
экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот

регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С
чем это связано?
По политическому устройству большинство стран Западной Европы относятся к
1. республикам
2. монархиям
3. федеративным государствам
4. унитарным государствам

Кейс № 2

Вариант 1

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды
перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей. Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы.
Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей.
Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе
и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению
пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
По обеспечению транспортной сетью первое место в мире занимает
1. Западная Европа
2. Восточная Европа
3. Северная Европа
4. Южная Европа

Вариант 2

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды
перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей. Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы.
Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей.
Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе
и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению
пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
Отраслью специализации Швеции и Финляндии является _____ промышленность
(вставьте пропущенное слово)

Вариант 3

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды
перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей. Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы.
Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей.
Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе
и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению
пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
Установите соответствие между минеральными ресурсами и странами с наибольшими их
запасами
1.каменный уголь
2.нефть и газ
3.бокситы
4.хромиты
5.горючие сланцы
a. в Польше и в Чехии
b. в Румынии
c. в Венгрии
d. в Албании
e. в Эстонии

Кейс № 3

Вариант 1

Мы с семьей решили совершить туристическую поездку и выбрали для этого Восточную
Европу, так как здесь широко представлены природно-рекреационные ресурсы. Это,
прежде всего, прибрежья Черного, Адриатического и Балтийского морей, озеро Балатон в
Венгрии, Татры в Чехии. Густая речная сеть позволяет путешествовать по многим странам
по водным речным путям. Думаем, мы сможем не только отдохнуть, развлечься и
насладиться красотой, но и порадовать покупками себя и подарками своих родных.
Только нужно знать кто на чем специализируется.
В развитии речного транспорта Восточной Европы главную роль играет

_____

водный путь (вставьте пропущенное слово)

Вариант 2

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды
перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей.
Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы.
Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей.
Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе
и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению
пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
Выделите страны Восточной Европы, не имеющие выхода к морю
1. Чехия, Словакия, Венгрия
2. Польша, Латвия, Литва, Эстония
3. Румыния, Болгария, Албания
4. страны на территории бывшей Югославии

Вариант 3

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды
перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей.
Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы.
Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей.
Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе
и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению
пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.
Приведите в соответствие страны и их отрасли международной специализации
1.Чехия
2.Болгария
3.Польша
a. производство стекла
b. изделия из кожи
c. парфюмерия и спортивный инвентарь

Кейс № 4

Вариант 1

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого
региона. Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь

можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микрогосударства как
Сингапур. Зарубежная Азия – это один из очагов зарождения человечества, родина
земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей.
Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?
Главным богатством каких стран является каменный уголь
1. Китай, Индия
2. Турция, Индия, Филиппины
3. Майями, Таиланд, Малайзия
4. Иордания

Вариант 2

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого
региона. Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь
можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микрогосударства как
Сингапур. Зарубежная Азия – это один из очагов зарождения человечества, родина
земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей.
Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?
При небольшой территории одно из лидирующих мест по длине транспортных путей
Зарубежной Азии занимает _____(вставьте пропущенное слово)

Вариант 3

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого
региона. Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь
можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микрогосударства как
Сингапур. Зарубежная Азия – это один из очагов зарождения человечества, родина
земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей.
Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?
Сельское хозяйство каких стран специализируется на чаеводстве
1. Шри-Ланка
2. Китай

3. Япония
4. Индонезия
5. Малайзия

Кейс № 5

Вариант 1

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай – это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве.

Китай занимает первое место в мире (выделите правильные утверждения)

1. по добыче угля и железных руд
2. по добыче сурьмы
3. по производству хлопчатобумажных, шелковых тканей
4. по количеству произведенной обуви и ее экспорту
5. по количеству горожан и числу деревень
6. по производству промышленного оборудования
7. по объему производства электроэнергии
8. по добыче нефти и газа

Вариант 2

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай – это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве.

Китай является первой по численности жителей, где проживает ____ % населения Земли

(вставьте пропущенное слово)

Вариант 3

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай – это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве.

Приведите в соответствие экономические зоны Китая с отраслями их специализации

1.Восточная зона
2.Центральная зона
3.Западная зона

a. наиболее развита в экономическом отношении, здесь находится большинство промышленных центров, многие сельхоз районы, транспортные магистрали, все морские порты

b. здесь преобладает производство топлива и энергии, химических продуктов, сырья и полуфабрикатов, продовольствия

c. здесь предпочтение отдается животноводству, переработке минерального сырья

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема 1.8"Россия в современном мире"

Тест на тему: Россия в современном мире

Задание: выберите один правильный ответ

1 Вариант

1. Одна из столиц автономного округа России:
а) Салехард
б) Орел
в) Нарьян-Мар

2. Одна из столиц автономного округа России:
а) Псков
б) Казань
в) Тверь

3. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Краснодарский край
б) Амурская область
в) Калининградская область

4. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Кольский полуостров (частично)
б) Псковская область
в) Воронежская область

5. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Ингушетия
б) Республика Дагестан
в) Красноярский край

6. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан
б) Приморский край
в) Республика Ингушетия

7. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Сочи
б) Таганрог
в) Кисловодск

8. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Темрюк
б) Геленджик
в) Ейск

9. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Анапа
б) Краснодар
в) Азов

10. Столица одной из республик РФ:
а) Хабаровск
б) Краснодар
в) Элиста

11. Столица одной из республик РФ:
а) Уфа
б) Таганрог
в) Кемерово

12. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
а) Северный Кавказ

б) Калининградская область
в) Псковская область

13. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный
б) морской
в) авиационный

14. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Подмосковный
б) Кузнецкий
в) Канско-Ачинский

15. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Канско-Ачинский
б) Печорский
в) Кузбасский

2 Вариант

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) США
б) Вьетнам
в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) Беларусь
б) Япония
в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
а) Армения
б) Беларусь
в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:
а) Биробиджан
б) Петрозаводск
в) Тула

5. Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти
б) газа
в) марганцевых руд

6. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:
а) 5
б) 7
в) 9

7. Выберите верный вариант:
а) Россия-монархия
б) Россия- федеративное государство
в) Россия –унитарное государство

8. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия

9. Россия торгует на мировом рынке:
а) кофе
б) газом
в) олениной

10. Россия торгует на мировом рынке:
а) нефтью
б) цинком
в) картофелем

11. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем
б) лесом
в) свининой

12. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
а) Казахстаном
б) Китаем
в) Монголией

13. Определите субъект России, входящий в состав Урала:
а) Астраханская область
б) Тюменская область
в) Республика Чувашия

14. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:
а) Казань
б) Челябинск
в) Ижевск

15. Единицей территориального деления России не является:
а) Область
б) Федеральная земля
в) Автономный округ

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий

систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема 1.5 «Природные ресурсы мира. География отраслей мирового хозяйства»

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1.Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:

1) земельные

2) минеральные

3) биологические

4) геотермальные

2. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

1) Индия, Китай, Венесуэлла

2) Канада, Венесуэлла, Бразилия

3) Китай, Индия, Россия

4) Великобритания, Австралия, Индия

3. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти

1) Бискайский

2) Персидский

3) Бенгальский

4) Финский

4.По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

1) ФРГ, Китай, Россия

2) США, Китай, Россия

3) Австралия, ЮАР, Индия

4) Зарубежная Европа

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни:

1) Австралия

2) Бразилия

3) Индия

4) Ливия

6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Индия

2) Ливия

3) Швеция

4) США

7. Основным источником загрязнения океана является:

1) Отходы рыбопереработки

2) Бытовой мусор

3) Нефтетранспорт

4) Добыча морских животных

8. В «оловянный пояс» входят государства

1) Алжир, Египет

2) Таиланд, Малайзия

3) Замбия, Зимбабве

4) Ирак, Кувейт

9. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

1) США

2) Канада

3) Россия

4) ЮАР

10. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

1) 50% 2) 10% 3) 3% 4) 96%

11. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:

1) В Северном и Восточном полушариях

2) В Северном и Западном полушариях

3) В Южном и Восточном полушариях

4) В Южном и Западном полушариях

12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:

1) Польша

2) Заир

3) Афганистан

4) Япония

13.Страной - лидером по добыче железной руды является:

1)Польша

2) Китай

3) Индия

4) Украина

14.Найдите ошибку в перечне стран – лидеров по развитию международного туризма:

1) Италия

2) Ливия

3) Таиланд

4) Багамские острова

Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами: (по 1 баллу за 2 установленных верно соответствия)

Виды природных ресурсов	Примеры
1. Минеральные	А. Эйфелева башня
2. Рекреационные	Б. Энергия приливов и отливов
3. ресурсы мирового океана	Г. Месторождения нефти Западной Сибири
4.Луга и пастбища	Д. Земельные

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природо-пользования:

1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых

2) расчистка лесов от сухостойных деревьев

3) создание лесных полезащитных полос в степной зоне

4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче

5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

3.Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурс обеспеченности:

	Страна	Ресурсы речного стока, км³	Численность населения, млн.чел
А	Бангладеш	1211	138,49
Б	Перу	1913	29,46
В	Мьянма	1046	50,02

4.Продолжите. Организация стран экспортеров нефти - _____

5.Продолжите. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме, - _____

Часть 3

1. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов :

1) Минеральные

2) Энергия Солнца

3) Биологические

4) Энергия приливов

2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей обеспеченностью пахотными землями:

1) Австралия

2) Япония

3) Китай

4) США

3 .Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

1) Франция

2) Индия

3) Исландия

4) Австралия

4. Крупными запасами серы обладает:

1) Япония

2) Россия

3) Италия

4) Австралия

5. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:

1) Канада

2) Норвегия

3) Бразилия

4) Египет

6. Укажите страну северного лесного пояса:

1) Канада

2) Конго

3) Венесуэла

4) Суринам

7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК:

1) Марокко

2) ОАЭ

3) Норвегия

4) Мексика

8. К странам, агроклиматические ресурсы которых, позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

1) Франция, Испания

2) Россия, Монголия

3) Канада, Украина

4) Индия, Китай

9. Основным районом добычи фосфоритов является:

1) Индия, о.Мадагаскар

2) О.Науру, Марокко

3) Аргентина, Австралия

4) Суринам, Венесуэла

10. В структуре мирового земельного фонда лидирует:

1) пашни

2) пастбища

3) леса

4) луга

11. Эффективная защита почв от эрозии – это:
1) сведение лесов
2) засыпание оврагов
3) засыпание балок

4) лесопосадки

12. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

1) Япония

2) Канада

3) Италия

4) Австралия

13. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:

1) Украина, Аргентина, Ливия

2) Мексики, Египта, Монголии

3) США, России, Китая

4) Бразилии, Канады, Алжира

14. Найдите ошибку в перечне стран, импортирующих нефть из Персидского залаива:

1) Страны Западной Европы

2) СНГ

3) Япония

4) Страны Северной Америки

Часть 2

1. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых: (2б.) (1 балл за 2 правильно установленных соответствия)

Страны	Полезные ископаемые
1. ЮАР	А. нефть

2. Саудовская Аравия	Б. газ
3. Россия	В. уголь
4. США	Г. алмазы

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых

2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании

3) вырубка деревьев в верховьях малых рек

4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

5) молевой сплав леса

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсам. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности:

	страна	размеры лесной площади, млн.га	численность населения, млн.чел
А	Россия	774	145,0
Б	Бразилия	566	170,1
В	Канада	247	31,1

4. Продолжите. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется _

5. Продолжите. Земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности, _____

Часть 3

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

2. Океан представляет собой огромную кладовую природных ресурсов, которые по своему потенциалу вполне сравнимы с ресурсами земной суши. Какими именно ресурсами обладает океан? Дайте краткую характеристику?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема 1.4 Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме "География населения мира"

Вариант 1

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения.

а) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы.

б) Никогда население мира не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине XX в.

в) К 2000 г. численность населения Земли превысила 6 млрд чел.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

3. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения?

а) Индия б) Бразилия в) Великобритания г) Австралия д)Индонезия.

4. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия б) США в) Германия г) Саудовская Аравия д) Бразилия.

5. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

6. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай; б) Турция; в) Германия; г) Иран; д) Канада. **7. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?**

а) Россия; б) США; в) Индия; г) Саудовская Аравия д) Бразилия.

8. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи; б) французы; в) хиндустанцы; г) китайцы д) арабы.

9. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

в) тяготение к транспортным и торговым путям;

г) все перечисленные варианты.

10. Какие из указанных стран являются высоко урбанизированными?

а) Саудовская Аравия; б) Индонезия; в) Нигер; г) Аргентина; д)Китай.

Вариант 2

1. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

2. Выберите неправильное утверждение.

а) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения называется воспроизводством населения.

б) Невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения характерны для экономически развитых стран.

в) Рождаемость в большинстве развивающихся стран осталась на высоком уровне, чему во многом способствовали традиции ранних браков и многодетных семей

г) Примерами стран, не проводящих демографическую политику, являются Китай, Германия и Саудовская Аравия.

3. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

а) США; б) Мексика; в) Россия; г) Германия; д) Бангладеш.

4. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан; б) Испания; в) Мексика; г) Алжир; д) Венгрия.

5. В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей?

а) СНГ; б) Северная Америка в) Латинская Америка; г) Африка; д) Австралия и Океания.

6. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский—афразийская; б) хинди—сино-тибетская; в) испанский-индоевропейская; г) английский—америкоевропейская; д) арабский — афразийская.

7. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

а) Египет; б) Япония; в) Индия; г) Китай; д) Аргентина.

8. Выберите верные утверждения.

а) Примерами многонациональных стран могут служить Великобритания, Индия, Швейцария и Россия.

б) Примерами районов межэтнических конфликтов являются Аляска (США), Северная Ирландия (Великобритания) и Бавария (Германия).

в) Более 75% населения Земли сосредоточено в 5-километровой полосе вдоль побережий морей и океанов.

г) Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива являются одним из главных регионов притяжения рабочей силы.

9. Какие из указанных стран не являются высоко урбанизированными?

а) Египет; б) Испания; в) Вьетнам; г) Мексика; д) Италия.

10. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся: а) Бомбей — Пакистан; б) Сан-Паулу — Мексика; в) Шанхай — Китай;

г) Лос-Анджелес — Мексика; д) Калькутта — Индия.

11. Выберите верные утверждения.

а) Благодаря внедрению новейших систем очистки воды и воздуха на предприятиях, «спальные» районы крупных городов постепенно переместятся в их центральные части.

б) Крупнейшие агломерации могут превратиться в главный источник загрязнения окружающей среды.

в) Внутренние миграции сохранят свое значение в странах, где наблюдаются значительные различия в плотности населения, например, в Австралии, Канаде, России.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

11. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема 1.3 Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»

Вариант 1.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»**:**

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия**:**

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения**:**

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Практическая работа №1
«Ознакомление с политической картой мира»
Вариант 2.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны Полуостровные страны Внутриконтинентальные страны

Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:
1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар
2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:
1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ
3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»**:**
1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон
4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:
1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция
5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:
1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия
6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия**:**
1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал
7. Дополните следующие предложения**:**
1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема 1.6. Регионы и страны мира. Тестовая работа

Тестовая работа состоит из трех частей.
Часть 1 (десять заданий) - сравнительно простые задания, к ним прилагается четыре варианта ответа, из которых необходимо выбрать один верный.
Часть 2 (четыре задания) - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.
Часть 3 (одно задание) – наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.
Критерии проверки:
Отметка «5» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2 и задание части 3.
Отметка «4» - верно выполнено 80-100% заданий части 1, 80-100% заданий части 2.
Отметка «3» - верно выполнено 80-100% заданий части 1.
Отметка «2» - верно выполнено менее 80% заданий части 1.

Задания выполняются без использования атласа.
Время выполнения заданий – 45 минут.

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:
   а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?
   а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
   б) Страна относится к числу мононациональных государств.
   в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
   г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
   а) горнодобывающей промышленности
   б) сельского хозяйства
   в) металлургии
   г) лесной промышленности

4. Лотарингский промышленный район находится во(в):
   а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:
   а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
   а) Южной Азии в) Северной Америке
   б) Западной Европе г) Южной Америке

7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких
   технологий?
   а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
   а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
   а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок
В) автомобилестроение Е) виноградарство

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион Признак
1) Западная Европа А) Государственным языком большинства стран региона
2) Латинская Америка является испанский.
3) Тропическая Африка Б) Для населения характерен низкий естественный при-
рост.
В) Преобладает сельское население.
Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это …»

14. Определите страну по описанию.
Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
а) химическая промышленность в) машиностроение
б) электроэнергетика г) легкая промышленность

2. Самой многонациональной страной является:
   а) Китай б) США в) Индия г) Япония

3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
   а) железнодорожный б) автомобильный в) речной г) воздушный

4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
   а) Африке в) зарубежной Европе
   б) зарубежной Азии г) Латинской Америке

5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
   а) Японии б) Франции в) Мексики г) США

6. К районам нового освоения относятся:
   а) Северная Канада, Аляска, Амазония
   б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
   в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
   г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа

7. Отраслью международной специализации Кубы является:
   а) лесная промышленность в) черная металлургия
   б) легкая промышленность г) сахарная промышленность

8. Кофе является монокультурой в:
   а) ЮАР б) Замбии в) Эфиопии г) Алжире

9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
   а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
   б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
   в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
   г) Религия большинства верующего населения – католицизм.

10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
   а) Индии б) Китая в) Японии г) Австралии

11. Выберите три верных утверждения.

А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.

В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.

12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион Страна
1) Латинская Америка А) Бахрейн
2) Африка Б) Белиз
3) Юго-Восточная Азия В) Бруней
Г) Бенин

13. Дополните определение: «Субурбанизация – это…»

14. Определите страну по описанию.
В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной

15. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире
экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

Вариант 3

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:
   а) Сан-Паулу б) Бразилиа в) Рио-де-Жанейро г) Белу-Оризонти

2. Английский язык является одним из государственных языков:
   а) в Индии б) в Бразилии в) в Китае г) в Японии

3. Отраслью международной специализации государства Тувалу является:
   а) животноводство в) выращивание какао-бобов
   б) производство копры г) нефтяная промышленность

4. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?
   а) Марокко б) Алжир в) Нигерия г) Замбия

5. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?
   а) Швеция б) Дания в) Греция г) Монголия

6. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:
   а) внутреннего водного и трубопроводного
   б) железнодорожного и речного
   в) морского и автомобильного
   г) воздушного и трубопроводного

7. Кукурузный пояс США находится в пределах:
   а) Северо-Востока б) Среднего Запада в) Запада г) Юга

8. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:
   а) Северной Америке в) зарубежной Европе
   б) Австралии г) Латинской Америке

9. В какой стране расположен Верхнесилезский каменноугольный бассейн?
   а) Франция б) Польша в) Чехия г) Германия

10. Столицей Нигерии является город:
    а) Абуджа б) Лагос в) Кано г) Кадуна

11. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хо-
зяйстве.

А) автомобилестроение Г) легкая промышленность
Б) цветная металлургия Д) черная металлургия
В) электроника Е) авиаракетно-космическая промышленность

12. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации
Бразилии?

А) кофе Г) сахарный тростник
Б) чай Д) бананы
В) сахарная свекла Е) кукуруза

13. Дополните определение: «Мегалополис – это…»

14. Определите страну по описанию.
Эта страна является самой большой по численности населения страной на континенте. Ее столица – не самый крупный город страны. Основное богатство – нефть. Страна входит в состав ОПЕК.

15. Какими причинами можно объяснить высокий уровень урбанизации в Саудовской Аравии (80%)? Укажите не менее двух причин.

Вариант 4

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Низкую ресурсообеспеченность и высокий уровень экономического развития имеет:
   а) Германия б) Япония в) Канада г) Италия

2. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
   а) Австралии и Кувейта в) США и Японии
   б) Германии и Мексики г) Эфиопии и Афганистана

3. Приозерный мегалополис находится в(во):
   а) Германии б) Франции в) Польше г) США

4. Экономика Испании характеризуется:
   а) развитием международного туризма
   б) преобладанием наукоемких производств в структуре промышленности
   в) преобладающим развитием скотоводства молочного направления
   г) экспортом нефти и газа

5. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
   а) Австралии б) Индии в) Мексики г) Финляндии

6. В Африке расположено государство:
   а) Ливан б) Ливия в) Лаос г) Мьянма

7. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран Латинской
   Америки?
   а) германской б) кельтской в) славянской г) романской

8. Что характерно для стран Латинской Америки?
   а) Относительная бедность природными ресурсами.

б) Однородность этнического состава населения.
в) Наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации.
г) Развитая транспортная сеть.

9. В каких странах кофе является монокультурой?
а) Нигерия и Ангола в) Уганда и Эфиопия
б) Гамбия и Гвинея-Бисау г) Мавритания и Кабо-Верде

10. Главным финансовым центром США является:
а) Нью-Йорк б) Вашингтон в) Чикаго г) Детройт

11. Выберите три сельскохозяйственные культуры, которые возделываются в странах,
относящихся к южно-европейскому типу сельского хозяйства.

А) лён Г) кукуруза
Б) сахарная свекла Д) рожь
В) ячмень Е) пшеница

12. Установите соответствие между типами экономических районов и районами, относя-
щимися к каждому типу.

Типы экономических районов Экономические районы
1) Высокоразвитые районы А) Рурский район, Южный Уэльс
2) Старопромышленные районы Б) Аляска, район Северного моря
3) Районы нового освоения В) западная часть Франции, Юг Италии
Г) Калифорния, Лондонский район

13. Дополните определение: «Монокультурная специализация – это…»

14. Определите страну по описанию.
Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.

15. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества стран.
«Деловая игра
на тему
«Глобальные экологические проблемы
человечества»

Интегрированный урок «Глобальные экологические проблемы человечества» основывается на содержании учебных предметов: географии и право.

Урок-деловая игра проводится в форме суда над Человеком, при этом необходимо заранее распределить роли между участниками суда и подготовиться к процессу. С процедурой судебного процесса должны быть ознакомлены все учащиеся. Они должны знать свою роль, цель на суде, порядок выступления, выработать линию защиты или обвинения и т.д.. Обязательным условием проведения урока-суда является сдержанное поведение выступающих на суде, хорошая дисциплина и соблюдение уважительного отношения ко всем участникам процесса. Следует порекомендовать учащимся, обращаться друг к другу по имени отчеству или по фамилии, должности.

«Есть такое правило: встал поутру, умылся,
привел себя в порядок - и сразу
приведи в порядок свою планету»
Антуан де Сент-Экзюпери

Цель: рассмотреть экологические проблемы современности как последствия потребительского и нерационального использования человеком природных ресурсов планеты и провести оценку деятельности человека в природе (как положительную, так и отрицательную).

Задачи:

1.Систематизировать знания учащихся о размерах антропогенного воздействия на природную среду, о возникновении экологических проблем человечества и путях их решения.

2. Формировать диалектико-материалистическое мировоззрение у учащихся, показывая, что антропогенное воздействие стало важнейшим фактором изменения окружающей среды.

3. Совершенствовать обще учебные методы умения: работать над докладам, выступать с сообщениями, изучать документальную литературу, конструировать вопросы докладчику, выступать в роли оппонента.

4. Развивать мышление учащихся, умения выделять главное, существенное в содержании, обобщать многочисленные факты и делать соответствующие выводы.

Методы обучения: проблемный, модельный, ролевая игра.

Формы: беседа, импровизация, творчество, игра-суд.

Режим обучения: творческая деятельность учащихся в группах, учащиеся – субъекты обучения.

Контроль усвоения умений и навыков: работа эксперта, работы

представителей прессы, выпуск газет о ходе и результатах судебного заседания.
Организация учащихся для работы в группах: все учащиеся заранее были ознакомлены с совершѐнным правонарушением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.
Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор. Наглядность: богиня правосудия Фемида, визитные карточки членов судебного заседания, представителей прессы.
Действующие лица судебного разбирательства: Судьи (3 человека), пострадавшая – Природа, обвиняемый – Человек, Адвокат, Прокурор, Литосфера, Атмосфера, Гидросфера, Историк, Математик, Технолог, Юрисконсульт, Эколог, Зоологи, Ботаники, Медики, Промышленники, Ответственные за ООПТ и т.д.
Структура урока-суда:
I Предварительный этап.
II. Организация класса (перемена)
II. Подготовка к усвоению новых знаний
III. Вступительное слово учителя
IV Ролевая игра ―Судебное разбирательство‖
V. Оценки эксперта, работа журналистов

Ход урока – сценария
I Предварительный этап.
К уроку требуется предварительная подготовка учащихся, подбор материала, освоение ролей.
II. Организация класса (перемена) Задачи учителя: подготовить учащихся к работе, расстановка парт, рассаживание участников, учитывая их роли на суде, организация внимания.
III. Подготовка к усвоению новых знаний
Дидактическая задача: организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся. Учитель обращает внимание на пословицу: ―От сумы да от тюрьмы не зарекайся‖ (Народная мудрость) Учитель. – О чѐм нам напоминает эта народная мудрость? Ученик. – Неблагоприятные повороты судьбы. Учитель. – Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться? Ученик – В суде Учитель – Что такое суд? Ученик. – Место, где споры сторон разрешаются цивилизованным путѐм, т. е. по закону, это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы, место разрешения споров. Учитель. – Главная задача суда по уголовному делу? Ученик. – Вникнуть во все обстоятельства дела, определить степень вины или невиновность подсудимого и вынести

справедливый обвинительный или оправдательный приговор. Учитель. – Значит, что необходимо провести на суде? Ученик – Судебное разбирательство

IV. Ролевая игра

Дидактическая задача: урок проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому учащиеся должны забыть, что они являются учениками и исполнить роли других людей.

Задачи участников судебного

разбирательства: вникнуть во все обстоятельства дела; определить степень вины или невиновности подсудимого; вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор. Задачи присутствующей на суде прессы: выпустить газету о судебном заседании; подготовить статью о результатах заседания; выступить с оценкой работы суда.

Учитель напоминает о том, что в этой работе им поможет дополнительный материал на столах. А основным правилом для судебного разбирательства станут слова афинского архонта (высшее должностное лицо в Афинах) Солона: «Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон» Учитель. – Как вы его понимаете? Ученик. – Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор. Учитель. – К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства? Ученик. – Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником. Эксперт. Зачитывает

статью Конституции РФ 118. Учитель. – Что такое правосудие?

Эксперт. –

Правосудие – это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон. Учитель. – Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах?

Ученик. – Повязка – символ беспристрастия, весы – взвесить все за и против, меч – кара, наказание за преступление.

Учитель. – Итак, начинаем. «...Человечество стоит на пороге экологического кризиса.

Положение столь серьезно, что нужны напрактиковавшиеся ранее усилия, идеи и материальные средства, чтобы предотвратить катастрофу.

Экологическая драма

Земли находилась в тени опасности ядерного конфликта. Сейчас же, когда миновало время «Холодной войны», стало ясно, что «экологическая бомба» для человечества столь же опасна, как и ядерная.

Неимоверно растет население Земли, превышавшее уже семь млрд. Каждому требуется пища, одежда, крыша над головой. В то же время ресурсы планеты не умножаются, а иссекают. Сокращается количество плодородных почв, катастрофически загрязняются вода и воздух. С каждым годом увеличивается площадь пустынь и уменьшается площадь лесов, дающих нам кислород.

Иссякают пригодные для питья пресные воды. Повсюду дают о себе знать химические загрязнения. Замечено ослабление поглощающей и оздоровляющей способности Мирового океана. Есть ли острова спасения от этой беды? Нет. Все человечество в одной лодке, пересесть из которой некуда. Земля маленький шар во Вселенной, и это единственное место во

Вселенной, где человечество может выжить или погибнуть. Уголков, которых экологические беды бы не касались, сегодня не существует - химикаты обнаружены даже в теле пингвинов. «Человек давно потерял способность предвидеть и предугадывать. Он найдет свой конец, разрушив Землю - это сказано Альбертом Швейцаром, философом, искушенном в делах человека.

Тридцать последних лет это пророчество подтверждается. Но неужели ему суждено сбыться? Попробуем реально взглянуть на окружающий нас мир.

Секретарь. Суд идѐт! Прошу всех встать! Прошу ввести подсудимого – высшее разумное существо планеты Земля – Человека. Прокурора, защитников и присяжных прошу занять свои места.

Судья

Объявляю заседание открытым. Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст. 181 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок.

Слушается дело по обвинению Человека в потребительском и варварском отношении к Природе. В результате удовлетворения своих потребностей, которые с каждым годом увеличиваются, ресурсы Природы уменьшаются, и она сама находится в состоянии гибели.

Представляю состав суда: Прокурор, Адвокат. Есть ли замечания или отводы по составу суда? (пауза) Если отводов по составу суда нет, то предлагаю начать заседание. Слово прокурору для ознакомления Прокурор Все мы обязаны жизнью нашей планете – прекрасной Земле, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед варваром – Человеком. Земля стонет сегодня от боли, взывает о помощи. Получив неограниченную власть над природой и, надменно упиваясь этой властью, человек, считая себя «царем природы», забыл, что сам является ее скромной частицей. Знаки надвигающейся беды заметны сегодня повсюду в мире.

Экологический кризис не знает государственных границ и природных рубежей – он глобален. Человек долгое время использовал окружающую среду как источник ресурсов, и эта его деятельность не оказывала заметного влияния на природу. Лишь в конце XIX в. изменения, происходящие в биосфере, привлекли к себе внимание ученых. Эти изменения нарастали и в настоящее время обрушились на человека. Постоянно наращивая темпы материального производства, люди зачастую не задумываются о последствиях. При таком подходе большая часть взятых у природы ресурсов возвращается ей в виде отходов. Это создает угрозу существованию природы и самого человека. Я предлагаю выслушать пострадавшую. Секретарь Вызывается свидетель со стороны обвинения – Природе.

Природа: Сейчас, в XXI в., люди потребляют так много ресурсов и выбрасывают так много
отходов, бытового и промышленного мусора, что Земля перестает справляться с нагрузкой. Такую ситуацию называют глобальным экологическим кризисом. И вольно или невольно человек стал применять ко мне давний принцип всех поработителей: «Разделяй и властвуй». Прошу защитить, сохранить мои просторы. Судья. Вы утверждаете, что хищническое отношение человека к природе продолжается уже много столетий? Природа: Конечно. У меня есть свидетель, я прошу пригласить Историка. Историк: Прежде всего, я хотел бы отметить, что человек сам является частью природы и занимает систематическое место в царстве животные (тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Гоминиды, вид Человек Разумный). Но, появившись на Земле, он не мог конкурировать с другими животными, так как не обладал ни острыми зубами, ни быстрыми ногами и мог выжить только благодаря разуму. Но как он стал использовать своѐ преимущество? Сначала в его распоряжении были лук и стрелы, а затем – машины и атомная энергия. Древний человек изменил облик целых природных зон с помощью огня. Индейцы Северной Америки специально поджигали леса, чтобы на их месте образовались прерии – пастбища для бизонов. Так же поступали и жители тропических саванн Африки. Первый в истории человечества глобальный экологический кризис был связан с чрезмерной охотой на диких животных. В течение тысячелетий, питаясь мясом крупных млекопитающих, племена верхнего палеолита процветали, увеличивая свою численность, развивая культуру и искусство. Многие ученые считают, что около 10 тыс. лет назад, когда мамонты были истреблены, тысячи людей погибли от голода, а оставшиеся ушли далеко на юг в поисках благоприятных условий для жизни. Цивилизация верхнего палеолита уничтожила сама себя. Другой пример – древний Вавилон. Земледельцы Междуречья около 5 тыс. лет назад осушили болота и оросили пустыни, превратив ранее бесплодные места в изобильные земли. Собираемых урожаев хватало на всю страну, в том числе и жителям Вавилона – первого в мире, как считают историки, города с миллионным населением. Но, злоупотребляя орошением, они поливали поля слишком обильно. Испаряясь, влага оставляла соль в плодородном слое почвы. Соли

накапливалось так много, что земля становилась белесой и совершенно бесплодной. Правители Вавилона заставляли крестьян собирать соль руками, но это не помогало. Поля перестали плодоносить, и многолюдный Вавилон опустел. К началу нашей эры его покинули последние жители, Великий город разрушился и был занесен песком. Удивительно, но эти катастрофы ничему не научила людей. Природа. Хищническое отношение к окружающей среде не осталось в прошлом. Прошу предоставить слово еще одному моему свидетелю – Математику Математик: В 1968 г. в Массачусетском Технологическом институте в США группой математиков, программистов, экологов было проведено первое комплексное исследование последствий интенсивного промышленного развития и вызванного им загрязнения окружающей среды. Из них следовало, что если мир будет развиваться попрежнему, то серьезных проблем не будет ощущаться примерно до 2015 г. –

количество товаров и продуктов будет увеличиваться, численность людей – расти. Но позже из-за разрушения и загрязнения земель производство продуктов питания начнет сокращаться, а потом и промышленность станет производить все меньше товаров и услуг. Начиная с 2030 г. из-за голода и болезней численность населения Земли начнет быстро сокращаться и к 2100 г. уменьшится в 2–3 раза. К этому времени человек сможет получать примерно в 2 раза меньше продуктов питания и в 10 раз меньше товаров, чем сейчас. Продолжительность жизни будет уменьшаться, и уже к 2050 г. люди будут умирать в возрасте 30–35 лет. Даже если будут обнаружены новые гигантские месторождения полезных ископаемых и в два раза увеличена урожайность полей, то и в этом случае катастрофа неминуема, только случится она на 20–30 лет позже.

Адвокат: Конечно, такой прогноз может испугать кого угодно, но мой оппонент ничего не сказал о существовании альтернативного прогноза. Если человечество в ближайшие пять лет постарается изменить путь своего развития, и люди согласятся ограничить потребление товаров и электроэнергии, будут построены совершенные очистные сооружения и уменьшен выброс загрязнений, то катастрофы удастся избежать. В этом случае продолжительность жизни людей к 2040 г. достигнет 80 лет, а товаров и услуг они будут получать в среднем в 2 раза больше, чем в 1990-х гг. Но для этого все необходимые решения нужно принять сейчас.

Судья: Продолжаем слушать свидетелей обвинения. Приглашаю выступить свидетеля Землю. Земля: Чтобы прокормиться, одеться человек

пользуется земельными ресурсами. Пашни и плантации занимают примерно

1,5 млн. гектаров. Пастбища занимают более 3 млрд. гектаров. При неправильной обработке земли почвы разрушаются, что ведет к развитию эрозии, вторичному засолению. Человек ежегодно извлекает из земных недр

более 100 млрд. тонн руд, горючих и строительных материалов. Добыча

полезных ископаемых приводит к изменению рельефа Земли, образованию
котловин, пустот в верхних слоях земной коры. Судья: (Обращается к
прокурору). Есть ли факты отрицательного влияния удобрений на здоровье
человека? Прокурор: Повышенное содержание нитритов и нитратов в
пищевых продуктах приводит ко многим заболеваниям и самого человека. В
сельском хозяйстве для борьбы с вредителями различных культур и
уничтожения паразитов домашних животных в больших количествах
применяются пестициды Адвокат (просит слова). В некоторых странах
(США, Франция, Германии) уменьшают применение пестицидов или
полностью от них отказываются. В 1992 г в США насчитывалось свыше 20
тысяч ферм, не применяющих не только пестициды, но и минеральные
удобрения. Аналогичные примеры есть и у нас. Некоторые хозяйства
Краснодарского края, Омской и Полтавской области отказались от
применения пестицидов Секретарь Спасибо. Надеюсь по этому вопросу все
понятно? Приглашается свидетель Литосфера. Литосфера: До того, как
человек начал хозяйничать, я была красива, всегда ухожена, аккуратно и
безукоризненно одета в зелень лесов, голубизну рек, морей, озер, кипельнобелые ледники, небольшие желтые пятна пустынь. А сейчас на мне груды
консервных банок, пластиковых бутылок, битого стекла и прочего мусора.
Свалки вдоль дорог, захламленные территории, искалеченная природа –
таков итог длительного господства индустриального мира. Подсчитано, что в
результате неразумной деятельности человека деградировало 15% суши
нашей планеты Прокурор. Просим заслушать мнение эксперта – эколога.
Эколог: В течение всей истории человек загрязняет почву бытовыми
отходами. Вот один пример из истории: в средневековых городах Европы
помои просто выливали на улицу, а мусор выбрасывали из окон домов.
Сейчас мусора не стало меньше, напротив, его количество с каждым годом
увеличивается. В настоящее время очень развита упаковочная индустрия. В
мире за один год только алюминиевых банок выбрасывается столько, что
этого металла хватило бы на постройку трех небоскребов или 3800
«Боингов». Сегодня только Москва за год выбрасывает более 10 млн. т
отходов: примерно по 1 т на каждого жителя. Во многих странах уже не
хватает места для свалок. Прокурор: Взгляните на эти документы!
Демонстрируются фотографии, сделанные в городе - бытовой мусор на
улицах, на городском рынке Эколог: Большую роль в загрязнении почвы

играют промышленные предприятия и автотранспорт. На территориях, примыкающих к промышленным зонам, особенно предприятий химической и металлургической промышленности, содержание тяжелых металлов часто значительно превышает ПДК, гибнет растительность, почвенный покров разрушается практически необратимо. Возникают техногенные пустыни. Металлургические предприятия ежегодно выбрасывают вместе с отходами более 150 тыс. т меди, 120 тыс. т цинка, 1.5 тыс. т молибдена и около 30 т ртути. Сильно загрязняют почву и отходы животноводства. Один комплекс по выращиванию крупного рогатого скота на 35 тыс. голов дает отходов эквивалентно крупному городу с населением в 400–500 тыс. человек. Судья:

Значит, вы утверждаете, что сельское хозяйство тоже является источником загрязнения почвы? Эколог Да, утверждаю Адвокат. (просит слова) Мой подзащитный прекрасно осознает всю остроту проблемы загрязнения почв и принимает необходимые меры по уменьшению вредных выбросов и восстановлению нарушенных почв. В нашей стране, как и в других странах, существует общероссийский законодательный акт, регулирующий общественные отношения в области использования и охраны земель.

Судья:

Спасибо. Приглашается к выступлению следующий свидетель. Гидросфера.

Гидросфера: Навредив моей сестре, Человек не обошел стороной и меня. Население земного шара каждые сутки потребляет 7млрд м3 воды. Для поддержания жизни каждый человек должен в сутки выпить 2 литра чистой «живой» воды. Но как бездумно он порой расходует эти ценные запасы пресной воды, которые так ограничены! Сточные воды своих предприятий Человек выбрасывает в реки и моря. В результате даже на глубине 300м в верхнем слое всех океанов имеются свинец, ртуть, кадмий, которые убивают рыбу, а при случае и людей. Океан гибнет! Море стало сточной ямой, из него уходит жизнь. Исчезают коралловые рифы с их сказочной красотой. Химикаты обнаружены даже в теле пингвинов. А чего стоят аварии

танкеров?! Океан седой гудит набатно, Он таит обиду в глубине, Мазутные

раскачивая пятна На седой разгневанной волне. Адвокат. Уважаемый суд!

Конечно, Человек загрязняет гидросферу, но он старается очищать сточные

воды, ставит вновь созданные очистные сооружения на трубы заводов.

Просим вызвать свидетеля защиты – Технолога по очистке сточных вод.

Секретарь: Приглашается свидетель Технолог по очистке сточных вод.

Технолог: Вся современная промышленность основана на «мокрых технологиях». Без воды, как и без энергии, промышленность не сможет функционировать. Остановятся целые заводы, поддерживающие жизнеобеспечение человека. В 1898 г. в Москве, в Люблянском районе, введена в эксплуатацию первая водоотводящая система, включавшая самотечные и напорные водоотводящие сети, насосную станцию. Она стала

родоначальницей самой крупной в Европе московской системы водоотведения и очистки сточных вод. Суд. Всегда ли человек потребляет столько воды, сколько ему необходимо? Технолог. К сожалению, нет.

Человек очень расточительно относится к потреблению воды. Секретарь.

Приглашается свидетель Атмосфера. Атмосфера: Человек посягнул на самое

дорогое – на мой состав. Он построил для своего благосостояния города, заводы, фабрики; пустил автомобили, поезда, самолеты, ракеты; открыл ТЭС…, не задумываясь о моем здоровье. Источниками загрязнения атмосферы являются: а) продукты сгорания автотранспорта и воздушного флота. Сейчас в мире имеется более 500 млн. автомобилей. На них приходится 60% всех вредных выбросов в атмосферу, а ведь в выхлопных газах содержится не менее 200 пагубных для здоровья компонентов. б) промышленные выбросы и коммунально-бытовые отбросы. В результате сжигания минерального топлива каждый год в атмосферу попадает более

20

млрд. тонн углерода, сернистого газа, а это главный источник кислотных дождей, которые губительно действуют на все живые организмы; в)

радиоактивные элементы, попадающие в атмосферу при ядерных взрывах,

авариях на атомных станциях.

Адвокат: .Уважаемый суд! Человек защищает

атмосферу, ведь без нее невозможна жизнь на планете. Просим Вас заслушать юрисконсульта направления воздухоохранных мероприятий

Секретарь. Приглашается свидетель юрисконсульт направления воздухоохранных мероприятий.

Юрисконсульт: В соответствии с

требованиями федерального закона «Об охране атмосферного воздуха»

юридические лица, имеющие источники выбросов вредных (загрязняющих)

веществ в атмосферный воздух, должны разрабатывать и осуществлять мероприятия по охране атмосферного воздуха. Производство и использование на территории Российской Федерации технических, технологических установок, транспортных средств допускаются только при наличии сертификатов, устанавливающих соответствие содержания вредных (загрязняющих) веществ в их выбросах техническим нормативам выбросов.

Запрещается выброс в атмосферный воздух веществ, степень опасности которых для жизни и здоровья человека и для окружающей природной среды не установлена. В соответствии со статьей 14 федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» выброс вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух стационарным источником допускается на основании специального разрешения, которым устанавливаются предельно допустимые выбросы и другие условия, обеспечивающие охрану атмосферного воздуха. В соответствии со статьей 12 федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» в целях государственного регулирования выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух устанавливаются технические нормативы выбросов и предельно допустимые выбросы.

Технический норматив выброса - норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для источников выбросов, технологических процессов, оборудования и отражает максимально допустимую массу выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух в расчете на единицу продукции и другие показатели

Адвокат: Уважаемый суд! Как мы видим, человек заботится об охране атмосферы, поддерживает ее стабильность, занимается вопросами восстановления.

Суд: Спасибо. Приглашается к выступлению следующий свидетель Биосфера.

Биосфера: Я – самая младшая из сестер. Возникла вместе с первыми живыми существами на планете. Как радовало меня зарождение новой жизни, ее приспособление к окружающей среде, появление первых разумных существ. Но с этих пор и начались мои проблемы. Иногда слышишь: человек – царь природы. Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы?

Представить это невозможно. Без воздуха, воды, пения птиц, аромата лугов,
шелеста листьев. Все это щедро дает Человеку природа, а взамен просит
только бережного, доброго отношения. А как ведет себя человек? Где бы он
ни появлялся, он всегда что-нибудь разрушал, кого-нибудь убивал. Цели
разные. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то – получить
побольше денег за шкурку редкого животного или его меха. Кто-то, не думая,
вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу –
развлекается. Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2%, скорость
уничтожения экваториальных лесов за последние 50 лет составляет 20 га в
сутки. По вине человека многие виды растений и животных стали редкими
или исчезли совсем. По данным Международного союза охраны природы
(МСОП), с 1600 года на Земле вымерли 94 вида птиц и 63 вида
млекопитающих. За последние 66 лет исчезли 52 вида млекопитающих. Под
угрозой исчезновения находятся 1000 видов животных, причѐм исчезнувшие
виды восстановить уже невозможно. Прокурор: Взгляните на эти документы!
(Демонстрируются рисунки или фотографии о редких видах живых
организмов) Судья: Итак, суд заслушал свидетелей и экспертов со стороны
обвинения. Слово предоставляется защите. Адвокат: Природа и ее богатства
являются естественной основой жизни и деятельности Человека, его
устойчивого социально-экономического развития и повышения
благосостояния. В 1991 году был принят базовый экологический закон
России – «Об охране окружающей среды». Настоящий Закон определяет
правовые, экономические и социальные основы охраны окружающей среды в
интересах настоящего и будущих поколений и направлен на обеспечение
экологической безопасности, предотвращение вредного воздействия
хозяйственной и иной деятельности на естественные экологические системы,
сохранение биологического разнообразия и организацию рационального
природопользования

Судья. (Обращается к адвокату Человека). Сознает ли
Человек свои ошибки?

Адвокат: Да, человек признает свои ошибки. Во
многих странах проводят работу по искусственному лесоразведению. Для

сохранения некоторых видов животных и растений организованы заповедники, заказники, национальные парки. Да и создание Красной книги тоже является шагом, направленным на сохранение биоразнообразия планеты.

Судья: Суд предоставляет последнее слово обвиняемому.

Человек:

Уважаемый суд! Я не задумывался над судьбой окружающей меня Природы, и, если разрушал еѐ, то непредумышленно. Сегодня я понимаю, что от благополучия Природы зависит и моѐ будущее. Дайте мне срок, и я научусь жить с Природой в согласии. В настоящее время учѐными разных стран разработана концепция устойчивого развития, которая позволит согласовать мои потребности с ресурсами Земли.

Секретарь: Суд удаляется для вынесения решения.

V. Оценки эксперта, работа журналистов

Эксперт суда: 1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.

2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.

3. Знал хорошо материал, основные понятия.

4. Могут ли сделать сообщение журналисты о ходе судебного заседания.

Секретарь: Встать! Суд идет.

Судья: Прошу всех сесть. (после небольшого перерыва для вынесения решения). Суд принял решение признать Человека виновным в посягательстве на чистоту Атмосферы, в загрязнении Гидросферы, неразумном потреблении богатств Литосферы, в небрежном отношении к животным и растениям Биосферы, а, следовательно, в преступно-равнодушном отношении к своему дому – планете Земля.

Несмотря на доказанную вину Человека, суд решил не наказывать его, ибо нет более тяжелого наказания, чем то, которому он подверг себя. Человек сам вынес себе условный приговор. И пока он не научится оглядываться на результаты своей деятельности, человечество обречено. На этом наше судебное разбирательство прошу считать закрытым.

Секретарь: Заседание суда закончено. Но есть слово у журналистов.

При разработке урока использовались следующие материалы:

1. Бухарева Н.Ю. «Учебный суд как форма игрового моделирования в культурно-компетентностной модели урока»
http://wecomm.ru/structure/?idstucture=465
2. Яшина Т.И. Использование эффективных педагогических технологий в преподавании географии в профильных классах.
3. Александрова В.П., учитель биологии, к.б.н., Малютина И. С., «Методическая разработка интегрированного урока на тему «Природа и человек» (экология, география, биология)»
4. Ваулина А. И. «Урок-суд «Судебное разбирательство" (ролевая игра по элективному курсу «Я - гражданин России»).
5. Интегрированный урок по географии, химии и экологии «Суд над человеком»
6. Урок географии «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы».

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

География

1. Основные виды загрязнения окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
2. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования на примере своего региона.
3. Основные виды природных ресурсов. Проблемы рационального использования.
4. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
5. Мировая торговля и туризм.
6. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
7. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
8. Географические особенности национального и религиозного состава
9. Факторы, влияющие на размещение населения (на примере республики). Наиболее густонаселенные районы мира.
10. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
11. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
12. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине
География

1. Загрязнение атмосферы (источники, последствия, пути решения проблем)
2. Загрязнение гидросферы (источники, последствия, пути решения проблем)
3. Загрязнение литосферы (источники, последствия, пути решения проблем)
4. Ресурсы мирового океана. Загрязнение Мирового океана (источники, последствия,
пути решения проблем)
5. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды
6. Биологические ресурсы планеты
7. Рекреационные ресурсы
8. Климатические и космические ресурсы
9. Трудовые миграции в мире. Мигранты-беженцы
10. Христианство
11. Буддизм
12. Мусульманство
13. Конфуцианство
14. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в
странах Зарубежной Европы.
15. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их
распространения. Основные языковые семьи и их особенности.
16. Межнациональные различия мимики, жестов, телесных движений и поз.
17. «Городской взрыв» в развивающихся странах
18. Сравнительная характеристика городов США и Европы. Небоскребы в США
19. Экономические союзы Европы. Европейский Союз
20. Этнический состав населения США. Города и штаты США
21. Страны Восточной Азии: республика Сингапур, Таиланд, Филиппины, Корея (по
выбору студента)

22. История, религия и культура Японии
23. История, природа и население Китая
24. История и культура Индии
25. Промышленные районы Африки
26. История Латинской Америки. Бразилия, Мексика, Аргентина.
27. Экологическая проблема
28. Продовольственная проблема
29. Энергетическая проблема
30. Мировое освоение Космоса

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине

1. Современная политическая карта мира и мировое хозяйство
1.Многообразие стран мира и их типы.
2.Государственный строй стран мира.
3.Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
4.Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального
природопользования в своей области (крае, республике).
5.Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение,
крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов
минеральных ресурсов.
6.Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы
рационального использования.
7.Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения
и возможные пути ее решения.
8.Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
9.Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
10.Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное
географическое разделение труда.
11.Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
12.Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.
13.Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
14.Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
15.Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
16.Машиностроение. Состав, особенности размещения.
17.Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
18.Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
19.Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
20.Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем

Раздел 1.
человечества.
21.Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
22.География мирового животноводства. Страны–экспортеры продукции животноводства.
23.Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и
транспортные узлы.
24.Мировая торговля и туризм.
25.Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
26.Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и
факторы, влияющие на его изменение.
27.Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
28.Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
29.Географические особенности национального и религиозного состава
30.Населения мира. Крупнейшие народы мира.
31.Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
32.Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы к зачету

1. География в системе наук о Земле.

2. Функции и задачи географии.

3.Традиционные и новые методы географических исследований.

4. Источники географической информации.

5. Геоинформационные системы.

6. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

7. Политическая карта (этапы, какие изменения бывают на полит. Карте.)

8. Территории и границы. (Орографические, геометрические, географические)

9.Какие изменения бывают на политической карте).

10.География населения мира. (Численность и динамика численности населения.)

11.Состав и структура населения. (половая, возрастная, религиозная.)

12.Природные ресурсы. (земельные, лесные, водные, природные.)

13.Основные направления рационального природопользования.

14.География Мирового хозяйства.

15.Особенности формирования Мирового хозяйства.

16. Внешние экономические связи.

17.Международное географическое разделение труда.

18.международная экономическая интеграция.

19.Регионы и страны. (ресурсная база, население и экономика).

20.Глобальные проблемы человечества.

21.Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

22.проблема преодоления отсталости развивающих стран.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине

География

1. Основные виды загрязнения окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.

2. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования на примере своего региона.

3. Основные виды природных ресурсов. Проблемы рационального использования.

4. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.

5. Мировая торговля и туризм.

6. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.

7. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост

населения и факторы, влияющие на его изменение. Демографическая проблема как одна

из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая

политика.

8. Географические особенности национального и религиозного состава

9. Факторы, влияющие на размещение населения (на примере республики).

Наиболее густонаселенные районы мира.

10. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

11. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и

пути ее решения.

12. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их

проявления.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.