МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Дербенте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Отделение СПО
Образовательная программа по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: входит в общеобразовательный цикл

Дербент, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУД.07 «Обществознание» среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (на базе основного общего образования) базовой подготовки составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

от 12 мая 2014 года №508

Разработчики: отделение СПО «Право и организация социального обеспечения», преп. Тагирова Б.Г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание» одобрен:
на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте
от «30» марта 2022 г. протокол № 7

Председатель _____ Зиярова А.Л.
(подпись)

на заседании учебно- методической комиссии филиала ДГУ в г.Дербенте
от «30» марта 2022 г.протокол № 4

Председатель _____ Гашимов Р.Р.
(подпись)

Рецензент (эксперт):

_____ _____ Фамилия И.О.
(полное наименование организации и должности руководителя) *(подпись)*

М.П.

Бугалдинова Г.М.
зам. директора по УВР

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Обществознание»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**100**		**100**
Контактная работа:			
Лекции (Л)	40		40
Практические занятия (ПЗ)	38		38
Семинарские занятия (СЗ)			
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа *(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики))*: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самостоятельное изучение разделов (перечислить);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**22**		**22**

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	**Раздел 1.** Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	**Л** **М** **П**	Тесты по теме, Защита рефератов	1	Устный опрос Тестирование, практические

2	**Раздел 2.** Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	**Л М П**	Тесты по теме, Защита рефератов	2,3	Устный опрос Тестирование, практические
3	**Раздел 3** Экономика	**Л М П**	Тесты по теме, Защита рефератов	4	Устный опрос Тестирование, практические
4	**Раздел 4.** Социальные отношения	**Л М П**	Тесты по теме, Защита рефератов	5,6	Устный опрос Тестирование, практические
5	**Раздел 5.** Политика как общественное явление	**Л М П**	Тесты по теме, Защита рефератов	7,8	Устный опрос Тестирование, практические
6	**Раздел 6.** Право.	**Л М П**	Тесты по теме, Защита рефератов	9	Устный опрос Тестирование, практические

Л - личностных:
М- метапредметных:
П- предметных:

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	личностных	Не имеет представления о сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская	Имеет неполное представление о сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская	Допускает неточности в представлении о сформированности сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	Демонстрирует чёткое представление о сформированности и сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

		идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в	гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и	сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания

		соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия	, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

				ценностей семейной жизни	
2	метапредметных	Полное отсутствие способности самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	Испытывает затруднение при определении и формулировании умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение	Может аргументироват, дискутировать, определять и формулировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и

		источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми	ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретироват ь информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационны х и коммуникационн ых технологий в решении когнитивных, коммуникативны х и организационны х задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережен ия, правовых и этических норм, норм информационно й безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и	способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационн ых технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережени я, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение

		средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
3	предметных	Не владеет навыками сформировать знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированнность представлений об основных	Допускает неточности в владении сформировать знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированнность представлений об	Демонстрирует целостное представление в владение навыками сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные	Свободно владеет навыками самоанализа и сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

		тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	социальных объектов и процессов; - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Обществознание»

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Тест

1. Общество в широком смысле включает в себя:
а) объединение футбольных болельщиков;
б) население крупнейшей страны;
в) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействий людей;
г) весь окружающий человека мир в его многообразии.
2. Под обществом понимается:
а) обособившаяся от природы часть материального мира;
б) весь окружающий человека мир в его многообразии;
в) совокупность созданных человечеством материальных и духовных благ;
г) природная среда, преобразованная под влиянием человека.
3. К общественным отношениям не относятся:
а) отношения между большими группами людей;
б) межнациональные отношения и взаимодействия;
в) отношения между человеком и компьютером;
г) межличностные отношения в малой группе.
4. Сферу политики характеризует:
а) производство материальных благ;
б) создание произведений искусства;
в) организация управления обществом;
г) открытие новых научных направлений.
5. Проявлением духовной культуры является:
а) открытия в области фундаментальной науки;
б) производство материальных благ;
в) принятие нового избирательного закона;
г) повышение урожайности зерновых культур.
6. Отношения общества и природы характеризуются:
а) полным доминированием общества над природой;
б) неизвестностью степени влияния общества на природу в процессе истории;
в) зависимостью общественных процессов от природной среды;
г) поглощением природой общественных отношений.
7. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?
а) обособление от естественной среды;
б) наличие общественных отношений;
в) сохранение связи с природой;
г) совокупность подсистем и элементов.
8. Какую сферу общества представляют религия, наука и образование?
а) экономическую;
б) социальную;
в) политическую;

г) духовную.

9. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество, как;

а) динамическую систему;

б) часть природы;

в) весь окружающий человека материальный мир;

г) не подверженную изменениям систему.

10. К какой сфере общественной жизни относятся взаимоотношения между сословиями и нациями?

а) экономической;

б) социальной;

в) политической;

г) духовной.

11. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется:

а) обществом;

б) культурой;

в) искусством;

г) цивилизацией.

12. Деятельность человека и животного характеризуется:

а) выдвижением целей;

б) осознанным выбором;

в) механизмом самоконтроля;

г) удовлетворением потребностей.

13. К числу наук об обществе относится:

а) физиология;

б) история;

в) литературоведение;

г) биология.

14. Социальными можно считать отношения между:

а) человеком и природой;

б) природными объектами;

в) человеком и техническим средством;

г) человеком и обществом.

15. Труд в отличие от общения:

а) является потребностью человека;

б) может доставлять человеку удовольствие;

в) направлен на преобразование объектов окружающей среды;

г) предполагает наличие цели.

Критерии оценки:

Оценка «5» - правильных ответов 13-15

Оценка «4» - правильных ответов 10-12

Оценка «3» - правильных ответов 7-9

Оценка «2» - правильных ответов 4-6

Оценка «1» - правильных ответов 0-3

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А:

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной
2) массовой
3) национальной
4) элитарной

А 2. Массовая культура

1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождает всю историю человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 3. Непосредственно искусство характеризует признак

1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 4. Верны ли суждения?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) влияние на все сферы общественной жизни
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики
4) образное восприятие окружающего мира

А 7. Духовной культурой называется
1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением
1) национальной изолированности
2) национальной дифференциации
3) культурного застоя
4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
4) образное восприятие окружающего мира

А 10. Общим для научного и художественного творчества является
1) стремление к осмыслению действительности
2) обоснованность предположений
3) стремление к достоверности
4) формирование чувства прекрасного

А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается
1) уровень развития науки и техники
2) совокупность всех достижений человека
3) уровень образованности населения
4) все жанры искусства
А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?
1) массовой
2) народной
3) экранной
4) элитарной
А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре
1) экранной
2) народной
3) массовой
4) духовной
ЧАСТЬ В:
В 1 Завершите фразу
Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____
В 2 Завершите фразу
Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____
В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.
Определите, какие положения текста носят
А. фактический характер
Б характер оценочных суждений
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.
В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности А) наука
2) обоснованность предположений Б) искусство
3) субъективность
4) образное отражение реальности
Запишите под номером положения букву.

В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЕ

А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя 1) самообразование

Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов 2) самопознание

В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств 3) самореализация

Запишите под номером положения букву.

ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А:

А 1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов

2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

1) программирование развития общества

2) разработка новых средств коммуникации

3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле

4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

А 4. Гуманитаризация образования предполагает

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

А 5. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?
Самообразованием можно заниматься для
А. заочного приобретения образования
Б. повышения индивидуального уровня культуры
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного
1) имеют авторство
2) предусматривают широкое тиражирование
3) обладают жанровым разнообразием
4) используют систему художественных образов
А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием
1) духовная культура
2) общественный прогресс
3) индустриальное общество
4) социальная стратификация
А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?
А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А 10. К основным функциям школы как социального института относится
1) развитие научных знаний
2) социализация личности
3) создание новых рабочих мест
4) углубление социальной дифференциации
А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?
1) этика
2) лингвистика
3) литературоведение
4) эстетика
А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре
1) массовой
2) элитарной
3) национальной
4) обыденной
А 13. Реклама является неотъемлемой частью
1) элитарной культуры

2) народной культуры
3) массовой культуры
4) духовной культуры

А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование
2) полное (среднее) образование
3) среднее профессиональное образование
4) высшее профессиональное образование

ЧАСТЬ В:

В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

А) создание художественного образа 1) наука
Б) выдвижение гипотез 2) искусство
В) экспериментальная проверка теоретических выводов
Г) формирование чувства прекрасного

Запишите под номером положения букву.

В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

А образность 1 наука
Б логическая доказательность 2 искусство
В эстетическое освоение мира
Г воздействие на эмоции человека
Д комплексное описание объекта

Запишите под номером положения букву.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)…

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3),_____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) монотеизм
Б) политеизм
В) древность
Г) ислам
Д) культ
Е) буддизм
Ж) индуизм
З) суеверие
И) конфуцианство
К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ ВИДЫ НОРМ

1 Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни А этикет

2 Детальные правила вежливого поведения Б традиции

3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения В закон

4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения Г обычай

Запишите под номером положения букву.

В 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 3 Экономика

Тест «Экономика»
Вариант 1

А1. Главной проблемой экономики является:

1. Взаимодействие спроса и предложения
2. низкий уровень экономических знаний
3. ограниченость ресурсов
4. высокая степень специализации в мировом хозяйстве

А2. Верны ли суждения об экономическом выборе: а)совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение; б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

1. смешанная

2. рыночная
3. плановая
4. традиционная

А4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

1. собственность
2. конкуренция
3. прибыль
4. закон

А5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

1. платить налоги государству

1. снижать качество продукции
2. принимать самостоятельные экономические решения
3. нарушать экономические законы

А6. Верны ли суждения о факторах производства: а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников; б) факторы производства — это свободные блага?

1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности; б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

1. зарплата
2. дивидент
3. реальный доход
4. номинальный доход

А9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте: а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта; б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?

1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения о кредите: а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов; б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. акциз
2. обязательный платёж
3. косвенный
4. прямой
5. добровольность
6. 6) пошлина

Ответ:

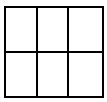
В2. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

1. сельское хозяйство
2. торговля
3. строительство
4. метеллургия
5. приборостроение
6. отдых и туризм

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Альтернативная стоимость Кредит Инфляция	А) процессобесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги Б)предоставление денег или товаров в долг на определенный срок В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

Ответ:



Тест «Экономика»
Вариант 2

А1. К возобновляемым природным ресурсам относится:
1) солнечный свет
2) газ
3) нефть
4) лес

А2. Верны ли суждения об экономической эффективности: а)экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства; б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А3. В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:
1) в которых нуждается общество

2) которые могут принести прибыль

3) затраты на выпуск которых минимальны
4) которые будут проданы в кратчайший срок

А4. Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:
1) государственными решениями

2) просьбами трудящихся

3) благодаря балансу спроса и предложения
4) желанием производителя

А5. Положение на рынке, когда большинство покупателей и продовцов смогут получить выгоду от сделки:
1) рыночное равновесие
2) командная экономика
3) планирование
4) рекламная акция

А6. Верны ли суждения о товаре: а) товарами являются средства производства; б) товарами являются предметы потребления?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения о роли государства в экономике: а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу; б) главная задача государства в условиях рыночнойэкономики -правовая защита конкуренции?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А8. Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:
1) безработные
2) занятые
3) трудоспособные
4) студенты

А9. Верны ли суждения о внешней торговле: а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности; б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения об инфляции: а) кинфляция приводит к падению реальных доходов населения; б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1) конкуренция
2) безработица
3) экономическая нестабильность

4) планирование
5) свободное ценообразование
6) рынок
Ответ:

В2. что из перечисленного является формой организации бизнеса?
1) товарищество собственников жилья
2) потребительский кооператив
3) индивидуальное частное предприятие
4) акционерное общество
5) товарищество
6) благотворительный фонд

Ответ:

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) прожиточный минимум 2) потребительская корзина 3)минимальный размер оплаты труда	А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

Ответ:

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания,

предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 4. Социальные отношения

Вариант I.

1. К общественным отношениям не относится

1. оформление документов при приеме на работу
2. прогулка по лесу с собакой
3. проведение забастовки работниками предприятия
4. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2. К функции семьи относится

1. социализация личности

2. определение минимального размера оплаты труда

3.установление системы школьного образования

4. определение размеров коммунальных платежей

3. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

1. род
2. семья
3. сословие
4. элита

4. Установите соответствие

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ: КРИТЕРИИ:

1) мужчины А) демографический

2) племена Б) этнический

3) народности
4) дети

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г)

за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают_____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-_____ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (Ж), например, уголовных или административных».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставит на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово, за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

1) санкция 2) группы 3) интеграция 4) идеал 5) контроль

6) эталон 7) правило 8) управление 9) стабильность 10) развитие

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

6. Согласны ли вы с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений? Аргументируйте свой ответ 3-мя примерами, объясните причины.

7. Прочитайте текст и выполните задания 1 - 3.

«Средние слои являются основным элементом гражданского общества и визитной карточкой современного развитого государства. Поэтому неслучаен интерес к среднему классу российских социологов, политологов и экономистов, которые ведут дискуссии относительно самого факта его существования в России, его перспектив, критериев и условий, необходимых для его развития.

В целом же социальная структура российского общества представляет собой находящееся в процессе расслоения бывшее общество государственного социализма. Она имеет вид низкого треугольника с широким основанием, большую часть которого занимает слой трудящихся, а вершину — «люди власти», между ними находится немногочисленная прослойка среднего класса. В самом низу этого треугольника оказываются две новые устойчивые

социальные группы людей — безработные и андеркласс (нищие, бездомные, лица без определённого рода занятий, алкоголики, наркоманы, преступные элементы и др.).

Средний класс в современной России — это относительно узкий слой населения. По различным оценкам его численность колеблется в пределах 15—25 млн человек.

Зарубежные аналитики при оценке принадлежности к среднему классу применяют следующие параметры: социальный статус (должность, профессия, а значит, и образовательный уровень); уровень доходов и структура потребления; наличие социальной самоидентификации; мировоззрение, структура ценностей, жизненные стандарты. Аналогичные критерии в методологическом «портфеле» и отечественных учёных» (В. *Н. Соловьёв.* Специфическая роль среднего класса как элемента формирующегося гражданского общества // Социально-гуманитарные знания. 2008. №4. С. 89—91.).

1. На основании текста определите, чем обусловлен интерес российских учёных-обществоведов к феномену среднего класса?
2. Как автор характеризует социальную структуру российского общества? Какие социальные группы её составляют?
3. В тексте приводятся несколько параметров, позволяющих оценить принадлежность ксреднему классу. Можно ли такие параметры, как «самоидентификация» и «уровень доходов», считать универсальными? Приведите 3 обоснования своей точки зрения в виде примеров, аргументов.

Вариант II.

1. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

1. социальным статусом
2. социальной мобильностью
3. социальной нормой
4. социальным порядком

2. К функции семьи относится

1. первичная социализация
2. обеспечение социальной стабильности
3. определение размеров коммунальных платежей

4. преодоление неравенства

3. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

1. социальной мобильностью

2. социальным статусом

3. социальным неравенством

4. социальными отношениями

4. Установите соответствие

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ: КРИТЕРИИ:

1) маргинал А) приобретенный

2) председатель профкома Б) предписанный

3) брат

4) мужчина

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальные_____ (А), которые являются _____(Б) вертикальной мобильности: школа, армия, церковь, организации, – как бы фильтруют и отбирают_____ (В), осуществляя своеобразную _____(Г). Человек не остается в одном уровне_____ (Д) в течение всей своей жизни; рано или поздно ему предстоит изменить его, перейдя на новую статусную позицию. Социальная_____ (Е) означает перемещение индивидов и групп из одних социальных слоев, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной_____ (Ж).»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставит на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово, за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

Список терминов:

1. статус 2. селекция 3. мобильность 4. лестница

5. стратификация 6. институт 7. индивид 8. канал 9. лифт

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

6. Как другими словами называют отклоняющееся поведение? Выразите свое отношение к данному поведению.

7. Прочитайте текст и выполните задания 1 - 3.

Основная правовая цель брачного договора – определение правового режима имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время…

Брачный договор должен быть заключён в письменной форме и нотариально удостоверен. Несоблюдение требуемой законом формы влечёт недействительность брачного договора...

Основным элементом содержания брачного договора является установление правового режима супружеского имущества. Такой режим, определённый брачным договором, называется договорным режимом супружеского имущества. При создании договорного режима супругам предоставлены весьма широкие права. Они вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Например, в договоре можно предусмотреть, что все сделки свыше определённой суммы будут совершаться каждым из супругов только с письменного согласия другого. Возможно исключение из состава общности некоторых видов имущества, например, пенсий или пособий, предметов профессиональной деятельности, дополнительных доходов, драгоценностей, предметов, используемых для хобби...

Режим раздельности в самом общем виде предусматривает, что имущество, приобретённое в браке каждым из супругов, будет принадлежать этому супругу.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав.

Брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения супругов; между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей. Это связано с тем, что в брачный договор могут включаться только те права и обязанности, которые в случае неисполнения могут быть осуществлены принудительно. Обязанности, имеющие чисто личный характер, принудительно осуществлены быть не могут. Брачный договор не может также содержать условия, направленные на ограничение права нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение алиментов. Применительно к брачному договору предусмотрено ещё одно специфическое ограничение: брачный договор не должен ставить одного из супругов в крайне неблагоприятное положение.

(по М.В. Антокольской)

1. Используя текст, ответьте на вопрос, для чего супруги, по мнению автора, заключают брачный договор.

2. Какие два требования закона к заключению брачного договора упомянуты в тексте? Объясните, с чем связаны эти требования.

3. В современном обществе нет единого мнения по поводу необходимости заключения брачного договора. Опираясь на текст, обществоведческие знания, факты общественной жизни, выскажите предположения, при наличии каких условий заключение брачного договора необходимо. (Назовите три условия).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тест

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подсистемы политической системы	**Состав**
Институциональная	Государство, политические партии, общественно политические движения
_____	Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции

Ответ:_____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) всеобщие выборы; 2) парламентская демократия; 3) ответственное перед парламентом правительство; 4) депутаты от оппозиции; 5) равенство перед законом.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

1) разделение властей; 2) суверенитет; 3) наличие конституции; 4) единство территории; 5) публичная власть; 6) монополия на применение насилия.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.

2. Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.

3. Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.

4. Утверждение парламентаризма началось в новое время.

5. Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

Ответ:_____.

5. Выберите верные суждения о формах государственного правления и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления.

2. Все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления.

3. Монархическое правление предполагает передачу власти по наследству.

4. При республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением.

5. В условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.

Ответ:_____.

6. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Парламент является постоянно действующим органом.

2. Парламент может отправить правительство в отставку.

3. Правительство несет ответственность перед президентом.

4. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.

5. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.

6. Главной функцией правительства является разработка и принятие законов

Ответ:_____.

7. Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.

2. При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.

3. При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.

4. В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.

5. При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.

Ответ:_____.

8. В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности. Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение? Запишите цифры, под которыми эти выводы указаны

1. Республика провозгласила ценности демократического социального государства.

2. Республика отличается стабильными социальными отношениями.

3. Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.

4. Республика является современным государством с развитым законодательством.

5. Республика провозгласила суверенитет народа.

6. Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

Ответ:_____.

9. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. коммуникативный

2. культурно-идеологический

3. просветительский

4. нормативный

5. партийно-организационный

6. институциональный

Ответ:_____.

10. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

1. судебная

2. муниципальная

3. исполнительная

4. партийная

5. законодательная

6. народная

Ответ:_____.

11. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны.

2. В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны.

3. В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета.

4. Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент.

5. В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

Ответ:_____.

12. В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил.

Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов

2. оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов

3. голосование проводится по партийным спискам

4. в предвыборный период создаются межпартийные коалиции

5. голосование проводится в несколько туров

6. устанавливается наименьшее число голосов для избрания

Ответ:_____.

13. В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим? Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.

2. Ветви власти конституционно разделены.

3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.

4. Существует единая обязательная политическая идеология.

5. Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.

6. Глава государства пользуется авторитетом.

Ответ:_____.

14. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.

2. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.

3. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление

народным хозяйством.

4. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

5. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

Ответ:_____.

15. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим? Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сложилась многопартийная система

2. существуют образовательный и имущественный избирательные цензы

3. парламент избирается на свободных и альтернативных выборах

4. страна имеет унитарную форму государственного устройства

5. конституция гарантирует права и свободы граждан

6. президент наделен широкими полномочиями

Ответ:_____.

16. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под

которыми они указаны.

1. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.

2. Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.

3. Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью.

4. К институтам политической власти относятся производственные организации.

5. К институтам политической власти относятся потребительские и

профессиональные союзы.

Ответ:_____.

17. Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. лидерство основывается на традициях

2. лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом

3. лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм

4. граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя

5. лидер заряжает своей энергией окружающих

6. лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

Ответ:_____.

18. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Правовое государство отличает от неправового верховенство закона и права.

2. В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества.

3. Власть в правовом государстве, так же, как и в неправовом, имеет монополию на легальное применение силы.

4. Правовое государство обеспечивает правовые отношения в обществе, правовое равенство.

5. Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.

Ответ:_____.

19. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.

2. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.

3. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.

4. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.

5. Лидерство опирается на привычку к подчинению.

6. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

Ответ:_____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной _____ (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному _____ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором ____ (В). Парламентская монархия отличается тем, что _____ (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит _____ (Д), исполнительная — _____ (Е). Парламентские монархии в научной

литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. федерация

2. правительство

3. президент

4. парламент

5. статус

6. выборный орган

7. политика

8. власть

9. республика

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 6. Право.

Часть 1. Уровень А.

А1. Укажите верное определение: «Право – это…»

1) наука об обществе

2) регулятор общественных отношений

3) способ существования демократических режимов

4) элемент государственного устройства

А2 Конституция является

1) доктриной внешней политики государства

2) кодексом законов

3) основным законом государства

4) формой государственного управления

А 3. Гражданским правонарушением является

1) продажа недоброкачественного товара в магазине

2) забастовка шахтеров

3) продажа легких наркотиков на дискотеке

4) продажа квартиры в кредит

А 4. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

1) 21 года

2) 25 лет

3) 30 лет

4) 35 лет

А 5. Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) состязательность сторон в судебном процессе

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) давление на суд со стороны средств массовой информации

А 6. В систему правоохранительных органов входит

1) Совет Федерации

2) администрация Президента

3) Правительство РФ

4) прокуратура

А 7. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

А 8. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы

2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте

3) распитие пива на детской площадке

4) кража кошелька у прохожего

А 9. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

1) на выход из состава РФ

2) на сохранение родного языка

3) быть субъектом международных отношений

4) на всю полноту государственной власти

А 10. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин . Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

1) трудового

2) гражданского

3) административного

4) предпринимательского

А 11 Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 12 Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения

2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в форме официальных документов

А 13. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

1) видам юридической ответственности

2) видам правоотношений

3) источникам права

4) принципам права

А 14 Принципом демократического судопроизводства является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2) гласность судебного разбирательства

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4) возможность отстранения судей Президентом

А 15. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

1) на презумпцию невиновности

2) на участие в общественной организации

3) на свободу слова

4) на участие в выборах Президента

А 16.Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 17.В системе источников современного российского права приоритет имеют

1) указы Президента РФ

2) постановления Правительства РФ

3) правовые прецеденты

4) законы РФ

А 18. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет

2) дача взятки чиновнику

3) присвоение чужого изобретения

4) неоплаченный провоз багажа

А 19.Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

1) уполномоченного по правам человека

2) суда

3) милиции

4) Министерства юстиции

А 20.Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

Часть 2. Задания уровня В.

В 1 Восполните пробел в приведенной ниже схеме

Субъекты гражданских правоотношений

Физические лица
Российская Федерация

В 2 Восполните пробел в приведенной ниже схеме

…….. права

обычай

нормативно-правовой акт

судебный прецедент

В 3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано
(1) Правовое государство - величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят:

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тематика рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Примерные темы рефератов:

1. Основные концепции развития общества.

2. Социальная сущность человека.

3. Сознание, мышление, душа.

4. Сознательное и бессознательное.

5. Ролевая теория личности.

6. Свобода и ответственность личности.

7. Тенденции развития современной науки.

8. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.

9. Специфика национальной модели рынка в современной России.

10. Роль современной России в мировой экономике.

11. Налоговая система современной России.

12. Уровень и распределение доходов в современной России.

13. Стратификация современного российского общества.

14. Девиантное поведение.

15. Национальная программа поддержки семьи в современной России.

16. Легитимация политической власти.

17. Политическая культура современной России.

18. Механизм современного российского государства.

19. Избирательное право в современной России.

20. Политические государственные режимы в современном мире.

21. Основы конституционного строя Российской Федерации.

22.Права человека в современной России.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы на экзамен

1.Общество как сложная, динамично развивающаяся система.

2.Социальные статусы и их виды

3. Общество и природа.

4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

5. Социальные институты.

6 Правовое государство , его основные признаки

7. Типология обществ.

8. Общественный прогресс и регресс.

9.Социальная стратификация, ее виды

10.Процессы глобализации становление единого человечества.

11.Глобальные проблемы человечества.

12. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

13.Потребности и интересы человека.

14. Деятельность человека, ее основные формы.

15. Мышление и деятельность.

16. Юридическая ответственность и ее виды

17. Индивид, индивидуальность, личность.

18. Социализация и ее основные этапы.

19. Социальный конфликт и пути его разрешения.

20. Безработица и его виды

21.Свобода и ответственность.

22.Познание мира.

23. Формы познания: чувственное и рациональное.

24. Истина, ее критерии. Относительность истины.

25. Виды человеческих знаний. Научное познание.

26. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

27.Культура и духовная жизнь общества.

28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура.

29. Искусство, его формы.

30. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.

31.Социальная и личностная значимость образования.

32. Религия. Роль религии в жизни общества.

33. Мировые религии.

34. Мораль. Нравственная культура.

35.Образование как социальный институт, уровни , тенденции современного образования

36. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

37.Социальные группы , их классификация.

38. Гражданское общество

39. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.

40. Налоги, их виды.

41.Понятие собственность, его виды. Основания приобретения права собственности

42, Социальная мобильность.

43. Социальные нормы, их виды

44. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.

45.Социальный контроль. Самоконтроль.

46. Социальные санкции.

47. Семья и брак как социальные институты.

48.Гражданство, и основания его приобретения

49. Социальные общности. Этнические общности.

50.Социальный конфликт и пути его разрешения.

51.Конституционные обязанности граждан РФ

52. Банки, уровни банковской системы

53. Политическая система, ее структура и функции.

54. Политика и ее формы.

55. Признаки, функции государства.

56. Деньги , виды, функции

57. Республика и ее формы.

58. Основные формы государственного устройства.

59. Демократический режим, его признаки

60. Политические партии и движения.

61.Политический режим и его разновидности.

62.Рынок, его виды и функции

63. Конкуренция, виды конкурентных рынков

64.Государственный бюджет, его виды

65.Человек в политической жизни. Политическое участие.

66.Политические лидеры.

67. Трудовые правоотношения

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.