

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Закирович  
Должность: Директор филиала ДГУ в г.Дербент  
Дата подписания: 05.03.2024 09:30:33  
Уникальный программный код:  
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Дербенте

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**« ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**Отделение СПО**

**Образовательная программа по специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: входит в общеобразовательный цикл

Дербент, 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История» среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (на базе основного общего образования) базовой подготовки составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

от 12 мая 2014 года №508

Разработчик : отделение СПО «Право и организация социального обеспечения», преп. Мамедов А.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» одобрен:  
на заседании предметно-цикловой комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте  
от «30» марта 2023 г. протокол № 7

Председатель  Зиярова А. Л.  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте пр. №4  
«30» марта 2023 г.

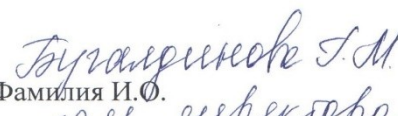
Председатель  Гашимов Р. Р.  
(подпись)

Рецензент (эксперт):



  
подпись ответственного за организацию  
и выполнение работ

  
(подпись)

  
Фамилия И.О.  
зам. директора  
по УЗР

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «История»

## 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 172 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>78</b>	<b>94</b>	<b>172</b>
<b>Контактная работа:</b>			
Лекции (Л)	20	24	44
Практические занятия (ПЗ)	36	36	72
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
<b>Самостоятельная работа</b> (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>56</b>

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	1,2	Устный опрос Тестирование, практические
2	<b>Раздел 2.</b> Цивилизации древнего мира	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	3,4	Устный опрос Тестирование, практические
3	<b>Раздел 3.</b> История России с	<b>Л</b> <b>М</b>	Тесты по теме,	5,6	Устный опрос Тестирование,

	древнейших времен до конца XVII века	<b>П</b>	Защита рефератов		практические
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Россия в XVIII веке	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	7,8	Устный опрос Тестирование, практические
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> Становление индустриальной цивилизации	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	9,10	Устный опрос Тестирование, практические
<b>6</b>	<b>Раздел 6.</b> От новой истории к новейшей	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	11,12	Устный опрос Тестирование, практические
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Между мировыми войнами	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	13	Устный опрос Тестирование, практические
<b>8</b>	Раздел 8. Вторая Мировая война	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	14	Устный опрос Тестирование, практические
<b>9</b>	Раздел 9. Мир во второй половине XX века	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	15,16	Устный опрос Тестирование, практические
<b>10</b>	Раздел 10. СССР в 1945-1991 годы	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	18,19	Устный опрос Тестирование, Практические
<b>11</b>	Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	<b>Л</b> <b>М</b> <b>П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	20	Устный опрос Тестирование, Практические

**Л** - личностных:

**М**- метапредметных:

**П**- предметных:

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	личностных	Не имеет представления о	Имеет неполное представление о	Допускает неточности в	- Демонстрирует чёткое

		<p>сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>	<p>сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</p>	<p>представлении о сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения,</p>	<p>представление о сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
2	метапредметных	<p>Полное отсутствие способности умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>Испытывает затруднение при определении и формулировании умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять</p>	<p>Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать умение самостоятельно определять цели деятельности и</p>

		<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; ; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
--	--	--	---	--	---

3	предметных	<p>Не владеет навыками сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Допускает неточности в владении сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Демонстрирует целостное представление в владение навыками сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p>	<p>Свободно владеет навыками и владеет навыками самоанализа и сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</p>
---	------------	--	--	--	--

				дискуссии по исторической тематике.	исторической тематике.
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
освоения учебной дисциплины «История»**

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

1 вариант

Часть А

**A1.** Древнейшие люди появились на территории

- 1) Австралии
- 2) Латинской Америки
- 3) Восточной Африки

**A2.** Первобытные люди жили группами, потому что

- 1) так было легче обмениваться информацией
- 2) в одиночку нельзя было выжить
- 3) этого требовали обычаи

**A3.** Какое орудие помогало людям заниматься собирательством?

- 1) дубина
- 2) гарпун
- 3) палка-копалка

**A4.** Главное занятие древнейших людей

- 1) охота
- 2) скотоводство
- 3) кузнечное дело

**A5.** Камень, заострённый человеком с помощью других камней, — это

- 1) копьё
- 2) рубило
- 3) дубина

Часть В

**B1.** Какие три из перечисленных находок относятся к вещественным источникам?

- 1) остатки жилищ
- 2) орудия труда

- 3) черепки разбитой посуды
- 4) рисунки в пещерах
- 5) надписи

## 2 вариант

### Часть А

**А1.** Древнейшие люди появились на Земле

- 1) более 2 миллионов лет назад
- 2) 1 миллион лет назад
- 3) 40 тысяч лет назад

**А2.** Первые орудия труда были изготовлены из

- 1) камня
- 2) железа
- 3) меди

**А3.** Главное отличие древнейших людей от животных

- 1) умение звуками предупреждать об опасности
- 2) изготовление орудий труда
- 3) переходы на большие расстояния

**А4.** Главное занятие древнейших людей

- 1) ремесло
- 2) собирательство
- 3) садоводчество

**А5.** Наука, изучающая прошлое человечества по материальным (вещественным) остаткам жизни и деятельности людей, называется

- 1) историей
- 2) этнографией
- 3) археологией

### Часть В

**В1.** Выберите три правильных положения о роли огня в жизни древнейших людей.

- 1) с помощью костров люди могли общаться с другими группами людей
- 2) огонь отпугивал диких зверей
- 3) пища, приготовленная на огне, была более питательной
- 4) огонь спасал людей от холода
- 5) людям стало легче охотиться, потому что к огню подходили погреться дикие звери

## **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Раздел 2. Цивилизации древнего мира**

### *Вариант 1.*

1. Человек современного вида появился
  - а) 2—1,5 млрд лет назад
  - б) 4—3 млн лет назад
  - в) 100—40 тыс. лет назад
  - г) 6—5 тыс. лет назад
2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
  - а) буддизма
  - б) даосизма
  - в) ведизма
  - г) конфуцианства
3. Древневосточный правитель
  - а) имел неограниченную власть над подданными
  - б) выбирался высшей знатью
  - в) имел лишь религиозные функции
  - г) не имел никакой собственности
4. Для древневосточной деспотии характерно
  - а) участие народа в управлении государством
  - б) всеохватывающее господство государства над подданными
  - в) отсутствие налоговой системы
  - г) отсутствие письменных законов

5. Началом Античности историки считают
  - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
  - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
  - в) середину II тыс. до н. э.
  - г) начало I тыс. до н. э.
6. Для греческой религии и мифологии были характерны
  - а) систематизированный характер мифологии
  - б) единобожие
  - в) оформление единого греческого пантеона
  - г) отсутствие храмов и культа
  - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
7. В римском праве было сформулировано
  - а) понятие собственности, в том числе частной
  - б) право только римских граждан
  - в) обоснование обязательности рабства
  - г) право на свободу слова
8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства — деспотии:
  - а) иерархическая система
  - б) необходимость организации коллективного труда
  - в) разветвленная административная система
  - г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
  - а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Вавилоне
  - г) в Египте
10. Особенность древнеиндийского общества:
  - а) социальное неравенство
  - б) кастовый строй
  - в) имущественное расслоение
  - г) патриархальная семья
11. Для греческой цивилизации характерна:
  - а) колонизация
  - б) традиционность
  - в) иерархичность
  - г) кастовость
12. В древнегреческом обществе ценились:
  - а) культ личности
  - б) умение подчинять свои интересы государственным
  - в) принцип соревновательности
  - г) чувство коллективизма
13. Историки называют Римскую республику:
  - а) демократической
  - б) аристократической
  - в) олигархической
  - г) имперской

14. К пантеону богов Древнего Рима относятся:
- а) Зевс и Гера
  - б) Юпитер и Юнона
  - в) Афина и Аполлон
  - г) Марс и Венера
15. Дайте определения понятиям:  
*Неолитическая революция, деспотия, полис, эллинизм, миф.*

### **Тест «Цивилизации древности».**

#### *Вариант 2.*

1. Признаки неолитической революции
  - а) возделывание злаков и выращивание животных
  - б) отсутствие частной собственности
  - в) преимущественно кочевой образ жизни
  - г) существование соседской общины
  - д) возникновение племенных богов
  - е) преобладание собирательства
2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
  - а) возникли первые цивилизации
  - б) началась неолитическая революция
  - в) появился человек современного вида
  - г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
  - а) 40 тыс. лет назад
  - б) в IX тыс. до н. э.
  - в) во II тыс. до н. э.
  - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Древнейший очаг греческой цивилизации
  - а) Афины
  - б) Спарта
  - в) Иония
  - г) Крит
5. Гражданин греческого полиса имел право
  - а) заниматься ремеслом и торговлей
  - б) продать своего сына в рабство
  - в) участвовать в управлении государством
  - г) отказаться от участия в военном походе
  - д) защищать свой полис от врага
6. Октавиан Август
  - а) стал первым римским императором
  - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - в) был знаменитым римским поэтом
  - г) прославился созданием кодекса римского права
7. Особенностью восточных обществ была их строгая:
  - а) иерархичность
  - б) кастовость

- в) религиозность
  - г) замкнутость
8. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:
- а) патриархальная семья
  - б) сельская община
  - в) корпорация торговцев
  - г) соседская община
9. Самые привилегированные слои населения восточного общества:
- а) родовая и военная аристократия
  - б) ремесленники и купцы
  - в) цари и жрецы
  - г) чиновники и солдаты
10. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
- а) деспотия
  - б) монархия
  - в) тирания
  - г) диктатура
11. Главный орган Римской республики:
- а) Форум
  - б) Консульство
  - в) Сенат
  - г) Капитолий
12. Греческий полис называется:
- а) гражданской общиной
  - б) сельской общиной
  - в) патриархальной общиной
  - г) городской общиной
13. Основные категории населения Древнего Рима
- а) патриции
  - б) демос
  - в) аристократы
  - г) плебеи
14. К пантеону богов Древней Греции относятся:
- а) Зевс и Гера
  - б) Юпитер и Юнона
  - в) Афина и Аполлон
  - г) Марс и Венера
15. Дайте определения понятиям:  
*цивилизация, метрополия, тирания, республика, античное рабство.*

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно

выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века**

*При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.*

А1. Как называлась первая русская летопись?

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) «Слово о полку Игореве»<br>лет» Нестора | 2) «Повесть временных<br>лет» Нестора |
| 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха     | 4) «Слово о законе и<br>благодати»    |

А2. Древнерусское государство образовалось в

- 1) 182 г.    2) 828 г.    3) 882 г.    4) 988 г.

А3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

- 1) Игорь    2) Святослав    3) Владимир    4) Ярослав

А4. Христианство на Руси было принято: 1) 955 г.    2) 988 г.    3) 1054 г.    4) 1223 г.

А5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- 1) Владимир    2) Ярослав Мудрый    3) Владимир Мономах  
4) Юрий Долгорукий

А6. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г.    2) 1147 г.    3) 1157 г.    4) 1212 г.

А7. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий    2) Даниил Александрович    3) Иван Калита    4) Дмитрий Донской

А8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги
- 2) князя Ярослава Мудрого
- 3) князя Владимира Святого
- 4) князя Святослава

А9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века
- 3) начало XIII века-40-е годы XVI века
- 4) 30-е годы XII-конец XV века

А10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве
- 2) Новгороде и Владимире
- 3) Новгороде и Пскове
- 4) Новгороде и Москве

А11. Первый источник юридических норм назывался:

- 1) «Русская газета»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Русский закон»
- 4) Русское слово»

А12. В каком году состоялась Любечский съезд князей?

- 1) 1054 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1111 г.
- 4) 1147 г.

А13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Изяслав
- 3) Олег
- 4) Всеволод

А14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

- 1) холопы
- 2) смерды
- 3) закупы
- 4) рядовичи

А15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря
- 2) было положено начало объединению русских земель
- 3) было остановлено наступление монголо-татар
- 4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

А16. Битва на реке Калке произошла: 1) 1223 г. 2) 1242 г. 3) 1380 г. 4) 1480 г.

А17. Какое из событий не относится к борьбе Русского государства с монголо-татарами?

- 1) битва на реке Калке
- 2) Ледовое побоище
- 3) Куликовская битва
- 4) Стояние на реке Угра

А18. Куликовское сражение произошло в: 1) 1223 г. 2) 1237 г. 3) 1380 г.



- 1) расширение полномочий новгородского веча
- 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

A8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

- 1) Храм Вознесения
- 2) Храм Василия на Горке
- 3) Спасский собор
- 4) Покровский собор

A9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

- 1) 1530г.
- 2) 1533г.
- 3) 1538г.
- 4) 1547г.

A10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества
- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

A11. Год присоединения к России Казанского ханства:

- 1) 1514г.
- 2) 1552г.
- 3) 1556г.
- 4) 1558г.

A12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

- 1) купцов-промышленников Строгановых
- 2) государственной казны
- 3) предпринимателей Демидовых
- 4) на собственные средства

A13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакого другого десятилетия в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли
- 2) Избранная Рада
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спрятались множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного зною» в каменных соборах и палатах.

Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены»

- 1) 1558 г.            2) 1564 г.            3) 1571 г.            4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?

- 1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства
- 2) присоединение к России Курляндии и Литвы
- 3) потеря Россией Новгорода и Пскова
- 4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносною пулею поражал одного, а страшным звуком пищали своей разгонял двадцать и тридцать. Так в первой битве на берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслия во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью Тобола».

- 1) Астраханское ханство            2) Приамурье            3) Восточная Сибирь            4) Западная Сибирь

A17. Мастер Дионисий работал над росписями:

- 1) Троице-Сергиева монастыря            2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве            4) Кирилло-Белозерского монастыря

A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?

- 1) принятием Судебников            2) борьбой против ордынского владычества
- 3) опричниной Ивана Грозного            4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

- 1) конце XVв. 2) середине XVI в. 3) концеXVI в. 4) начале XVII в.

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вотчин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до

нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге. и на тех помещиков и вотчинников, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

- 1) XV в.      2) XVI в.      3) XVII в.      4) XVIII в.

### Тест №3 «Смутное время в России»

*При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.*

А1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия      2) Речь Посполитая, Швеция  
3) Англия, Швеция      4) Турция, Крымское ханство.

А2. Смутным временем в России называют:

- 1) конец XVI века      2) первую половину XVII века  
3) начало XVI века      4) конец XVI – начало XVII веков

А3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- 1) крестьянского восстания      2) обороны Смоленска;  
3) заговора бояр против Лжедмитрия I      4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

А4. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

- 1) Ивана Холопко      2) Григория Отрепьева      3) Лжедмитрия II      4) Прокопия Ляпунова

А5. Второе ополчение стало формироваться:

- 1) в Рязани      2) во Владимире      3) в Нижнем Новгороде      4) в Москве

А6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

- 1) Ивана Грозного      2) Фёдора Ивановича      3) Бориса Годунова      4) Михаила Фёдоровича

А7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов      2) Борис Годунов      3) Василий Шуйски,      4) Лжедмитрий I.

А8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича      2) Решения царицы Ирины

3) Решения Боярской думы  
собора

4) Постановления Земского  
собора

А9. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах,                      2) Судебник Ивана IV,  
3) Указ о заповедных летах,                      4) Судебник Ивана III

А10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

- 1) Ляпунов П                      2) Илейка Муромец                      3) Хлопок Косолап                      4)  
Заруцкий И.М

А11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове                      2) о Борисе Годунове  
3) о Григории Отрепьеве                      4) о королевиче Владиславе

А12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

- 1) Боярской думе                      2) Семибоярщине                      3) Шуйскому В.И  
4) Лжедмитрию I

А13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- 1) Поражения у деревни Котлы                      2) Сдачи Тулы                      3) Отступления к  
Калуге                      4) Осады Москвы

А14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

- 1) Стрельцы                      2) Крестьяне                      3) Казаки                      4) Посадские люди

А15. Современниками были Болотников И.И. и:

- 1) Иван IV                      2) Хмельницкий Б.М.                      3) Шуйский В.И.                      4)  
Разин С.Т.

А16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика. «Выбрали царем князя \_\_\_\_\_, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что \_\_\_\_\_ сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:

- 1) Михаил Романов                      2) Борис Годунов                      3) Алексей Михайлович                      4)  
Василий Шуйский

А17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим

боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

- 1) Василию Шуйскому
- 2) Ивану Заруцкому
- 3) Прокопию Ляпунову
- 4) Лжедмитрию II

A18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

- 1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви
- 2) не казнить без суда
- 3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам
- 4) отменить государственные подати

A19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- 1) в создании нового органа власти – Земского собора,
- 2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
- 3) в введении нового принципа наследования престола,
- 4) в учреждении в России патриаршества.

A20. К 1606–1607 гг. относится:

- 1) правление Василия Шуйского
- 2) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 3) царствование Лжедмитрия I
- 4) деятельность Второго ополчения

#### **Тест №4 «Первые Романовы»**

*При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.*

A1. Что означало воцарение династии Романовых?

- 1) начало нового этапа гражданской войны
- 2) окончание Смутного времени
- 3) завершение феодальной раздробленности
- 4) начало боярского правления

A2. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ Избранной рады
- 2) отмены крепостного права
- 3) реформ патриарха Никона
- 4) расширения привилегий дворянства

A3. Протопоп Аввакум был:

- 1) одним из авторов церковной реформы
- 2) царским духовником
- 3) лидером противников церковной реформы
- 4) наставником царских детей.

А4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма
- 2) закреплении крестьян
- 3) установлении сословно-представительной системы
- 4) замене приказов коллегиями.

А5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

- 1) присоединение к России Северного Причерноморья
- 2) присоединение к России Западной Сибири
- 3) получение Россией выхода в Балтийское море
- 4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

А6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) ликвидация монастырского землевладения
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) создание Святейшего Синода
- 4) учреждение патриаршества

А7. Какой век в истории России называли «бунташным веком»?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

А8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

- 1) 1602–1603гг.
- 2) 1606–1607гг.
- 3) 1608–1609гг.
- 4) 1611–1612г.

А9. Русский первопечатник:

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Андрей Курбский
- 3) Иван Пересветов
- 4) Феодосий Косой

А10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

- 1) Василий Шуйский и Гермоген
- 2) Михаил Федорович и Филарет
- 3) Борис Годунов и Иов
- 4) Алексей Михайлович и Никон

А11. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день

- 2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
- 3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
- 4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

A12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

- 1) абсолютной монархией
- 2) конституционной монархией
- 3) сословно-представительной монархией
- 4) олигархией

A13. В Соборном уложении было зафиксировано:

- 1) была проведена реформа церковной обрядности
- 2) уничтожались последние уделы
- 3) ликвидировались «черные слободы»
- 4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

A14. Соляной бунт произошел в:

- 1) 1648 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1653 г.
- 4) 1667 г.

A15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

- 1) 1667 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1681 г.
- 4) 1689 г.

A16. Один из сподвижников Степана Разина:

- 1) Василий Ус
- 2) Юрий Барятинский
- 3) Филипп Колычев
- 4) протопоп Аввакум

A17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов
- 2) Пойти на отмену медных денег
- 3) Отменить крепостное право
- 4) Освободить податное население от уплаты налогов

A18. Восстание Степана Разина произошло:

- 1) 1667–1677 г.г.
- 2) 1667–1670 г.г.
- 3) 1670–1671 г.г.
- 4) 1669–1671 г.г.

A19. Медный бунт произошёл в:

- 1) 1649 г.
- 2) 1665 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1670 г.

A20. Царь, получивший прозвище «тишайший»:

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаила Федоровича
- Б) Федор Борисович
- 4) Алексея Михайловича

## **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Раздел 4. Россия в XVIII веке**

### **1. Создание Святейшего Синода привело к**

- 1) церковному расколу
- 2) подчинение церкви государству
- 3) усилению самостоятельности церкви
- 4) секуляризации церковных земель.

### **2. Ассамблеями называли:**

- 1) собрания-балы при Петре I
- 2) заседания правительства в XVII веке
- 3) съезды представителей сословий в XVI веке
- 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

### **3. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идёт речь**

«Человек тёмного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать своё имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошёл, что всё государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских историях находят». 1) Меншиков 2) Бирон 3) Шувалов 4) Потёмкин

### **4. Разрыв «Кондиций», засилье немцев при дворе относится к правлению**

- 1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II

**5. Эпохой дворцовых переворотов называют период:**

- 1) 1725-1801гг. 2) 1725-1762гг. 3) 1727- 1761гг. 4) 1730-1801гг.

**6. В разделах Польши Россия участвовала наряду:**

- 1) с Англией 2) с Пруссией 3) с Францией 4) со Швецией

**7. Указ 1714 года о единонаследии определял:**

- 1) новый порядок наследования царского престола  
2) порядок замещения высших государственных постов  
3) новый порядок наследования недвижимости дворянами 4) отмену местничества.

**8. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке:** 1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.

**9. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?**

- 1) Прекращение деятельности земских соборов  
2) Создание прокуратуры 3) Ликвидация патриаршества в России  
4) Изменение традиционной системы престолонаследия

**10. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне?** 1) Реформу Сената 2) Создание Государственного совета

- 3) Создание Святейшего Синода 4) Ограничение власти императрицы

**11. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?** 1)

- Протекционизм 2) Благотворительность  
3) Секуляризация 4) Просвещенный абсолютизм

**12. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:**

«.. Всемилоостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилоостивейшие намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие \_\_\_\_\_ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...» 1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии

**13. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

- 1) Подписание Ништадского мира 2) Основание Санкт – Петербурга  
3) Великое посольство Петра 4) «Нарвская конфузия»

**14. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе**

- 1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов  
3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения

**15. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

- 1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный

ценз

**16. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?**

а) 1) 1770-1775гг. 2) 1773-1775гг. 3) 1773-1774гг.

Часть 2.

**1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.**

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расшириться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

**3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахинном, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

**4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.**

Деятель	Родство
1. Екатерина I	А. Племянница
2. Екатерина II	Б. Первая жена
3. Анна Иоановна	В. Вторая жена
4. Елизавета	Г. Жена внука
	Д. Дочь

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации

1. Укажите год, когда изобрели электродуговую лампу:

- а) 1878 г.
- б) 1875 г.
- в) 1870 г.

2. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

- а) древесный уголь и торф
- б) ветряная энергия
- в) электричество

3. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

- а) ветряная энергия
- б) торф
- в) нефть

4. Мартеновские печи и конвертер и прокатный станок использовались для:

- а) производства стали

- б) производства чугуна
- в) производства ткани

5. Когда построили первую пассажирскую железную дорогу:

- а) 1835 г.
- б) 1875 г.
- в) 1825 г.

6. Первый бензиновый автомобиль создал:

- а) Форд
- б) Бенц
- в) Пежо

7. Радио было изобретено в:

- а) 1890 г.
- б) 1900 г.
- в) 1895 г.

8. Изобретение телефонного аппарата принадлежит:

- а) Беллу +
- б) Кольту
- в) Рэшфорду

9. Телеграф был изобретен американским профессиональным художником:

- а) Беллом
- б) Телфордом
- в) Морзе

10. В этой стране впервые поднялся в воздух дирижабль:

- а) Франция
- б) Германия
- в) Англия

11. В этой стране был спущен на воду первый пароход:

- а) Франция
- б) Нидерланды
- в) Испания

12. «Олигархия» в переводе на русский язык означает:

- а) власть лучших
- б) власть немногих
- в) власть богатых

13. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

синдикат:

- а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции
- б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе
- в) рабочий класс

14. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

урбанизация:

- а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции
- б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе
- в) рост городов и городского населения

15. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

пролетариат:

- а) рабочий класс
- б) рост городов и городского населения
- в) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

16. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

ревизионизм:

- а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции
- б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе
- в) рабочий класс

17. К новым чертам в социальной структуре общества в начале 19 в. относится:

- а) увеличение земельной аристократии
- б) рост маргинальных слоев населения
- в) сохранение крестьянских общин

18. Одной из черт индустриального общества является:

- а) введение передовых методов сельскохозяйственного оборота
- б) бурный рост городского населения
- в) улучшение землепользования

19. Видами монополии являются:

- а) картель и товарищество

- б) трест и компания
- в) синдикат и фабрика

20. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:

- а) быстрый рост городов
- б) увеличение численности потомственных батраков
- в) начало массового производства промышленных товаров

21. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

картель:

- а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
- б) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины
- в) учение об обществе, отрицающее необходимость государства

22. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

утопия:

- а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
- б) несбыточная, неосуществимая мечта
- в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины

23. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

фаланстер:

- а) учение об обществе, отрицающее необходимость государства
- б) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
- в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины

24. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

анархизм:

- а) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины
- б) учение об обществе, отрицающее необходимость государства
- в) несбыточная, неосуществимая мечта

25. Страной «молодого» капитализма являлась:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия

26. Страной «старого» капитализма являлась:

- а) США

- б) Англия
- в) Германия

27. К антимонопольной политике относится:

- а) установление свободных цен на товары и услуги
- б) расформирование трестов
- в) создание акционерных обществ

28. Первый конвейер по выпуску автомобилей был запущен в этом году:

- а) 1914
- б) 1915
- в) 1900

29. Для индустриального общества характерно:

- а) сначала упадок благосостояния потом возрастание
- б) упадок благосостояния населения
- в) возрастание благосостояния населения

30. Основная черта индустриального общества:

- а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество
- б) неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития
- в) общество, зависимое от государства

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Раздел 6. От новой истории к новейшей

1. С каким историческим событием связывают начало новейшей истории?

С окончанием Первой мировой войны

С началом Второй мировой войны

С началом Великой депрессии

2. Какая политическая партия лидировала на Всероссийском съезде Советов, организованном после свержения Временного правительства в 1917 году?

Левые эсеры

Большевики

Меньшевики

3. Как называется международная организация, основанная в 1919 — 1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире?

Лига Наций

Организация Объединённых Наций

ЮНЕСКО

4. Какое событие 1939 года послужило поводом для начала Второй мировой войны?

Вторжение Германии в Польшу

Англия и Франция объявили войну Германии

Германия объявила войну СССР

5. В каком году началась затяжная холодная война и гонка ядерных вооружений между Советским Союзом и США?

В 1947 году

В 1952 году

В 1957 году

6. Какая страна получила независимость после Второй мировой войны?

Шотландия

Словакия

Индия

7. Как назывался социалистический блок, основанный после окончания Второй мировой войны, куда входил СССР вместе с союзниками?

Восточный блок  
Блок советских наций  
Блок народной демократии

8. Какое важное событие в рамках программы освоения космоса произошло 12 апреля 1961 года?

Запуск первого спутника  
Выведение живого существа на околоземную орбиту  
Полёт первого человека в космос

9. Холодная война завершилась саммитом на Мальте, где встретились лидеры сверхдержав. Кто из президентов представлял интересы США?

Джордж Буш  
Билл Клинтон  
Рональд Рейган

10. Кто предложил использовать выражение «железный занавес» по отношению к СССР?

Маргарет Тэтчер  
Уинстон Черчилль  
Иосиф Сталин

11. Когда произошло воссоединение Восточной и Западной Германии в единое государство?

В 1988 году  
В 1990 году  
В 1992 году

12. Аугусто Пиночет пришёл к власти в результате военного переворота и свержения избранного лидера. Какое государство он возглавил?

Чили  
Аргентину  
Кубу

13. В каком государстве состоялась серия мирных протестов, известных как бархатная революция?

В Болгарии  
В Чехословакии  
В Румынии

14. Какие масштабные мировые изменения неофициально называют Третьей промышленной революцией?

Переход от аналоговых технологий к цифровым

Освоение космоса

Создание социальных сетей

15. Как называлась первая в мире поисковая система?

Lycos

Archie

Yahoo!

16. Кто является создателем первой в мире социальной сети?

Рэнди Конрад

Джонатан Абрамс

Марк Цукерберг

17. Атака террористами Всемирного торгового центра в Нью-Йорке состоялась ...

11 сентября 2005 года

11 сентября 2001 года

11 сентября 1999 года

18. Какая война является самой продолжительной в истории США?

Война в Афганистане

Война в Ираке

Война в Непале

19. В какой стране начался ипотечный кризис, который привёл к мировому экономическому кризису в 2008 году?

В Англии

В США

В России

20. Какая климатическая проблема является ключевой для настоящего времени?

Глобальное потепление

Уменьшение площади лесов

Снижение уровня воды мирового океана

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно

выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Раздел 7. Между мировыми войнами и Раздел 8. Вторая Мировая война Спецификация теста**

*Таблица 1*

<i>Основные темы раздела</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Номера вопросов</i>
Строительство социализма в СССР. Культ личности И.В.Сталина.	1	1 -27, 30, 33
Международные отношения в 20 – 30-е гг.	1	28,29,31,32,34
СССР в годы Великой отечественной войны.	2, 3	-

### ***Распределение заданий тестовой работы по проверяемым умениям.***

С помощью заданий проверяется – знание дат, фактов, значений понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, соотнесение фактов и понятий, установление последовательности событий, систематизация фактов, понятий, группировка фактов, понятий и явлений по указанному признаку. Проверяется умение студентов работать с хронологическими таблицами.

**Критерии оценки результатов теста.** За выполнение каждого задания работы выставляются баллы.

Задание 1. Максимальное количество баллов – 45.

*Таблица 2*

<i>Номер вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>Количество баллов</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Номер вопроса</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>
<i>Количество баллов</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Номер вопроса</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>	<i>34</i>											
<i>Количество баллов</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>											

Задание 2. Максимальное количество баллов – 8: по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие.

Задание 3. Максимальное количество баллов – 10 – выставляется за правильную хронологическую цепочку из десяти событий.

Максимальное количество баллов за работу – 63.

- «5» - 58 -63 балла,
- «4» - 49 - 57 баллов,
- «3» - 37 - 48 баллов,
- «2» - менее 37 баллов.

### **Итоговый тест по разделам**

**«Между мировыми войнами» и «Вторая мировая война».**

**Задание 1.** Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
  - а) административно-командная экономика,
  - б) многопартийная система,
  - в) одна господствующая идеология.
2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
  - а) идеологический контроль,

- б) развитие и поддержка творческой инициативы,
- в) материальная поддержка членов союза.

3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления

– это:

- а) похвала,
- б) поклонение,
- в) культ.

4. Конституция «победившего социализма» была принята:

- а) 5 декабря 1936 г.,
- б) 10 января 1936 г.,
- в) 5 декабря 1937 г.

5. В Конституции политической основой государства признавались:

- а) ВКП(б),
- б) советы депутатов трудящихся,
- в) профсоюзы.

6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг.

национальной политике?

- а) русификация,
- б) закрытие мечетей,
- в) увеличение количества национальных школ.

7. Семилетнее образование стало обязательным:

- а) в 1937г.,
- б) в 1936г.,
- в) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- а) критический реализм,
- б) социалистический реализм,
- в) романтизм.

9. По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.

- а) отменялась смертная казнь,
- б) запрещалось привлекать к ответственности родственников

обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»),  
в) разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.

10. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:

- а) перекачка средств из деревни,
- б) иностранные займы и инвестиции,
- в) энтузиазм советских людей.

11. Индустриализация в СССР привела:

- а) к интеграции экономики в мировой рынок;
- б) к падению промышленного производства;
- в) к созданию оборонной промышленности;

12. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

- а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
- б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
- в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».

13. Что означают трудодни?

- а) дни бесплатных работ на производстве,
- б) система оплаты в колхозах,
- в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках.

14. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:

- а) систему детских оздоровительных лагерей,
- б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
- в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.

15. Для советской политической системы 30-годов было характерно:

- а) расширение политических и гражданских свобод,

- б) совершенствование системы разделения власти,
  - в) осуществление государственной власти коммунистической партией.
16. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?
- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
  - б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
  - в) преимущественное развитие легкой промышленности.
17. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:
- а) демократического режима,
  - б) командно-административного управления,
  - в) военно-мобилизационного режима.
18. Особенности индустриализации в СССР:
- а) бурное развитие легкой промышленности,
  - б) комплексное развитие народного хозяйства,
  - в) высокие темпы развития тяжелой промышленности.
19. Итоги индустриализации в СССР:
- а) повышение жизненного уровня населения,
  - б) создание мощного военно-промышленного комплекса,
  - в) интеграция СССР в мировую экономику.
20. Для проведения коллективизации характерно:
- а) ликвидация кулацких хозяйств,
  - б) добровольное создание колхозов,
  - в) освоение целинных и залежных земель.
21. Первая пятилетка началась
- а) в 1929 г.,
  - б) в 1930 г.,
  - в) в 1928 г.
22. Стахановское движение возникло:
- а) в 1929 г.,

б) в 1933 г.,

в) в 1935 г.

23. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

а) покушение на И. В. Сталина,

б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных,

в) убийство С. М. Кирова.

24. Вторая Конституция СССР была принята:

а) в 1931 г.,

б) в 1933 г.,

в) в 1936 г.

25. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан:

а) с временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации,

б) с активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации,

в) с критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации.

26. Одним из последствий коллективизации стало

а) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,

б) рост сельского населения,

в) рост денежных доходов колхозного крестьянства.

27. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

а) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь,

б) сокращение численности городского населения,

в) высокие темпы роста тяжелой промышленности,

г) появление новых отраслей промышленности,

д) отставание в развитии легкой промышленности,

е) рост импорта промышленной продукции.

28. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,

б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,

в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

29. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
- б) нападение СССР на Финляндию,

в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

30. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

31. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

32. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина,
- б) Варшавское воеводство,
- в) Бессарабия и Северная Буковина,
- г) Литва, Латвия, Эстония,
- д) Финляндия.

33. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
- в) укрепление трудовой дисциплины,
- г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

34. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

- а) план “Тайфун”,
- б) план “Ост”,
- в) план “Барбаросса”.

**Задание 2.** Соотнесите даты и события.

1. 5 декабря 1941г.	а) Капитуляция Германии
2. 19 ноября 1942г.	б) Начало Второй мировой войны
3. 20 апреля 1945г.	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
4. 1 сентября 1939г.	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
5. 22 июня 1941 г.	д) договор о «дружбе и границе» между СССР и Германией
6. 8 мая 1945 г.	е) Пакт Молотова - Риббентропа
7. 28 сентября 1939г.	ж) Начало Берлинской операции
8. Август 1939г.	и) Начало Великой Отечественной войны

**Задание 3.** Установите хронологию событий, расставив их последовательно под номерами от одного до десяти:

- А) Оборона Брестской крепости.
- Б) Сталинградская битва.
- В) Освободительный поход Красной Армии в Европе.
- Г) Начало Второй мировой войны.

- Д) Капитуляция Германии.
- Е) Нападение фашистской Германии на СССР.
- Ж) Встреча Советских и американских войск на Эльбе.
- И) Начало блокады Ленинграда.
- К) Танковое сражение под Прохоровкой.
- Л) Контрнаступление Красной Армии под Москвой.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Раздел 9. Мир во второй половине XX века**

### **Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX-начале XXIв.»**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. ( 1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР

В) Франции

Г) Великобритании

2. Потсдамская конференция проходила с

А) 17 июля по 2 августа 1945г

Б) 2 сентября 1945г-5 мая 1946г

В) 8 мая 1945-20 апреля 1946

Г) 5 декабря 1946-6 января 1947

3. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

А) вопросам послевоенного устройства

Б) проблемам реализации «плана Маршалла»

В) борьбе с распространением коммунизма

Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

А) падение коммунистических режимов

Б) антисоветская компания

В) национально – освободительная борьба

Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

А) Куба

Б) Венесуэла

В) Мексика

Г) Чили

6. Укажите дату принятия устава ООН

А) 20 апреля 1945 года

б) 26 июня 1945 года

в) 2 сентября 1945 года

г) 22 июня 1946 года

7. Апрель 1949 года

А) подписание североатлантического договора

Б) создание ОВД

В) создание Коминформ

Г) раздел Германии

**8. выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна**

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

**9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР**

- А Джон Кеннеди
- Б Рональд Рейган
- В Ричарде Никсоне
- Г Джордж Буш младший

**10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание**

- А) совета Европы
- Б) Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

**11. О ком идёт речь?**

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

**12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:**

- 1) Вьетнам а) 1950г
- 2) Филиппины б) 1946г
- 3) Индия в) 1945г
- 4) Ливия г) 1956г
- 5) Пакистан

**13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?**

- 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- 2) произошло восстание сикхов

3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме

3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

1) ФРГ 2) ГДР

3) КНДР 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

а) образование Североатлантического блока НАТО

б) Карибский кризис

в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства ..... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?

## **Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX-начале XXIв.»**

### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

1.С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б)с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В)выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша

г) Болгария

д) Австрия

е) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

А. Карибский кризис

Б. Тегеранская конференция

В. Корейская война

Г. Мюнхенский сговор

Д. Советско-финская война

Е. создание НАТО

7. Кем бы Уинстон Черчилль:

а) Премьер – министр Великобритании

б) Министр Великобритании

в) Президент США

Г) министром иностранных дел Франции

8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

а) Вьетнаме

б) Берлине

в) Корее

Г) Кубе

9. Каковы главные признаки холодной войны?

а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”

б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи

в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

а) Pax Americana

б) “маккартизм”

в) “новый крестовый поход”

Г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин 2) Мао Цзэдун
- 3) Сунь Ятсен 4) Чан Кайши

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- 1) Крымская 2) Парижская
- 3) Тегеранская 4) Потсдамская

14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

- 1) Сирия а) 1962г
- 2) Ливия б) 1943г
- 3) Индонезия в) 1946г
- 4) Алжир г) 1945
- Д) 1951

16. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- А) 1946      В) 1960
- Б) 1974      Г) 1989

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, КНР, ФРГ, ХДС

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4.Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы . Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства ..... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Раздел 10. СССР в 1945- 1991 годы**

**Вариант 1.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»

Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

### Контрольная работа «СССР во 2 п 20 века»

#### Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены не-

обоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем \_\_\_\_\_. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
---------	------	-----------------------------------

_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
  - 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
  - 3) 1953 г.
  - 4) учреждение поста Президента СССР
  - 5) испытание первой советской ядерной бомбы
  - 6) И. В. Сталин
  - 7) Л. И. Брежнев
  - 8) М. С. Горбачёв
  - 9) 1977 г.
9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в

том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям

3) известный спортсмен борец

4) писатель

5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

1) прекращение деятельности Верховного Совета

2) утверждение гимна РФ

3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации

4) создание Общественной палаты

5) изменение порядка выборов губернаторов

6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

А) постмодернизм

Б) биеннале

В) приватизация

Г) импичмент

Определения

1) новые формы творчества, стилевое многообразие

2) государственные краткосрочные обязательства

3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года

4) отстранение от должности

5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

### **События**

А) роспуск Верховного Совета РФ

Б) дефолт

В) принятие Конституции Чечни

Г) подписание Федеративного договора

Даты

1) 1992 г.

2) 1993 г.

3) 1998 г.

4) 2003 г.

5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

А) создание СОВБЕЗа

Б) создание ЕврАзЭС

В) создание ООН

Г) создание СНГ

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.
- 1) В. Битов
  - 2) А. Сокуров
  - 3) А. Солженицын
  - 4) П. Лунгин
  - 5) В. Пелевин
  - 6) В. Бортко
7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован. «Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».
8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?
- 1) введение паспортов для крестьян
  - 2) либерализация цен
  - 3) введение золотого обеспечения рубля
  - 4) введение хозрасчета на предприятиях
9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.
- А) В. Зубков
  - Б) М.М. Касьянов
  - В) М. Фрадков
  - Г) В.С. Черномырдин
10. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания,

предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### *Темы рефератов по Истории*

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.

36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Oprичнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- 
1. Реформы Петра I.
  2. Создание прокуратуры 1722 г.
  3. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война 1700-1721 гг.
  4. Эпоха дворцовых переворотов.
  5. Внутренняя политика Екатерины II.
  6. Вступление на престол Александра I. Реформы начала правления Александра I.
  7. Реформы начала правления Александра I. М.М.Сперанский.
  8. Отечественная война 1812 г.
  9. Движение декабристов.
  10. Внутренняя политика Николая I.
  11. Кодификация законов в Российской империи во второй четверти XIX века.
  12. Реформы Александра II.
  13. Крестьянская реформа 1861 года.
  14. Судебная реформа 1864 г.
  15. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
  16. Революция 1905-1907гг.
  17. Реформы П.А. Столыпина.
  18. Первая мировая война 1914 — ноября 1918 гг.
  19. Деятельность Лиги Наций.
  20. Двоевластие в России.
  21. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII - XIX вв.
  22. Европейские революции середины XIX в.
  23. Гражданская война в США.
  24. Социалистические учения.
  25. Колониальная экспансия европейских стран.
  26. Колониальный раздел Азии и Африки.
  27. Индия под властью британской короны.
  28. Колонизаторы в Индии.
  29. Причины и предпосылки февральской революции.
  30. Октябрьская революция 1917 г. в России и ее последствия.
  31. II Всероссийский съезд Советов.
  32. Декреты о мире и о земле.
  33. Гражданская война в России.
  34. Государственное развитие СССР в 1920-30гг.
  35. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.

36. Новая экономическая политика: причины и сущность.
37. Конституция СССР 1936 года.
38. Основные этапы Второй Мировой войны.
39. Роль СССР в разгроме фашизма.
40. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. 41. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
42. Причины и предпосылки «холодной войны».
43. Борьба сверхдержав — СССР и США.
44. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
45. XX съезд КПСС и его значение.
46. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
47. Конституция СССР 1977 года.
48. Образование СССР.
49. СССР в годы перестройки.
50. Изменение государственного устройства СССР в период перестройки.
51. Реформы политической системы периода перестройки в СССР.
52. Политика гласности в период перестройки и ее последствия.
53. Распад СССР.
54. Образование СНГ.
55. Последствия «холодной войны».
56. Формирование российской государственности.
57. Конституция РФ 1993 года. Система разделения властей.
58. Деятельность Президента РФ В.В. Путина, направленная на сохранение целостности России, укрепление государственности.
59. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
60. Место РФ в международных отношениях.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в

объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«История»**

**Ключи ответов к Разделу 1. Ответы:**

**1 вариант**

A1-3

A2-2

A3-3

A4-1

A5-2

B1-123

**2 вариант**

A1-1

A2-1

A3-2

A4-2

A5-3

B1-234

**Ключи ответов к Разделу 2.**

*Ответы.*

*Вариант 1.*

*Вариант 2.*

1. а
2. г
3. а
4. б
5. в
6. а,д
7. а
8. а,б
9. б
10. б
11. а
12. б
13. б
14. б,г

1. а,б,д
2. а
3. з
4. г
5. в
6. а
7. а
8. б
9. в
10. а
11. в
12. а
13. а,г
14. а,в

### Ключи ответов к Разделу 3.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
T1	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	1	4	4	1	2	3	1	2
T2	1	3	1	4	2	4	2	1	4	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2
T3	2	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	4	2	1	3	4	1	2	2	2
T4	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	

### Ключи ответов к Разделу 4.

#### Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	1	1	2	2	2	3	3	4	4	1	3	3	2	3	2

#### Часть 2.

1	Ломоносов М.В.
2	Пётр III
3	Анна Иоанновна; кондиции
4	1В 2Г 3А 4Д

### Ключи ответов к Разделу 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	а-б	б	б	б	б	а	б	в	а	в	б	б	а	в	а

1. Укажите год, когда изобрели электродуговую лампу:

**б) 1875 г. +**

2. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

**в) электричество +**

3. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

**в) нефть +**

4. Мартеновские печи и конвертер и прокатный станок использовались для:

**а) производства стали +**

5. Когда построили первую пассажирскую железную дорогу:

**в) 1825 г. +**

6. Первый бензиновый автомобиль создал:

**б) Бенц +**

7. Радио было изобретено в:

**в) 1895 г. +**

8. Изобретение телефонного аппарата принадлежит:

**а) Беллу +**

9. Телеграф был изобретен американским профессиональным художником:

**в) Морзе +**

10. В этой стране впервые поднялся в воздух дирижабль:

**б) Германия +**

11. В этой стране был спущен на воду первый пароход:

**а) Франция +**

12. «Олигархия» в переводе на русский язык означает:

**б) власть немногих +**

13. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

синдикат:

**а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции +**

14. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

урбанизация:

**в) рост городов и городского населения +**

15. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

пролетариат:

**а) рабочий класс +**

16. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

ревизионизм:

**а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции**

**б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе**

**в) рабочий класс**

17. К новым чертам в социальной структуре общества в начале 19 в. относится:

**б) рост маргинальных слоев населения +**

18. Одной из черт индустриального общества является:

**б) бурный рост городского населения +**

19. Видами монополии являются:

**в) синдикат и фабрика +**

20. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:

б) увеличение численности потомственных батраков +

21. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

картель:

а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта +

22. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

утопия:

**б) несбыточная, неосуществимая мечта +**

23. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

фаланстер:

**в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины +**

24. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

анархизм:

а) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины

б) учение об обществе, отрицающее необходимость государства

в) несбыточная, неосуществимая мечта

25. Страной «молодого» капитализма являлась:

**в) Германия +**

26. Страной «старого» капитализма являлась:

**б) Англия +**

27. К антимонопольной политике относится:

**б) расформирование трестов +**

28. Первый конвейер по выпуску автомобилей был запущен в этом году:

**а) 1914 +**

29. Для индустриального общества характерно:

**в) возрастание благосостояния населения +**

30. Основная черта индустриального общества:

**а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество +**

## **Ключи правильных ответов к Разделу 6.**

1. С каким историческим событием связывают начало новейшей истории?

**С окончанием Первой мировой войны**

2. Какая политическая партия лидировала на Всероссийском съезде Советов, организованном после свержения Временного правительства в 1917 году?

**Большевики**

3. Как называется международная организация, основанная в 1919 — 1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире?

## Лига Наций

4. Какое событие 1939 года послужило поводом для начала Второй мировой войны?

Вторжение Германии в Польшу

5. В каком году началась затяжная холодная война и гонка ядерных вооружений между Советским Союзом и США?

В 1947 году

6. Какая страна получила независимость после Второй мировой войны?

Индия

7. Как назывался социалистический блок, основанный после окончания Второй мировой войны, куда входил СССР вместе с союзниками?

Восточный блок

8. Какое важное событие в рамках программы освоения космоса произошло 12 апреля 1961 года?

Полёт первого человека в космос

9. Холодная война завершилась саммитом на Мальте, где встретились лидеры сверхдержав. Кто из президентов представлял интересы США?

Джордж Буш

10. Кто предложил использовать выражение «железный занавес» по отношению к СССР?

Уинстон Черчилль

11. Когда произошло воссоединение Восточной и Западной Германии в единое государство?

В 1990 году

12. Аугусто Пиночет пришёл к власти в результате военного переворота и свержения избранного лидера. Какое государство он возглавил?

Чили

13. В каком государстве состоялась серия мирных протестов, известных как бархатная революция?

В Чехословакии

14. Какие масштабные мировые изменения неофициально называют Третьей промышленной революцией?

Переход от аналоговых технологий к цифровым

15. Как называлась первая в мире поисковая система?

Archie

16. Кто является создателем первой в мире социальной сети?

Рэнди Конрад

17. Атака террористами Всемирного торгового центра в Нью-Йорке состоялась ...

11 сентября 2001 года

18. Какая война является самой продолжительной в истории США?

Война в Афганистане

19. В какой стране начался ипотечный кризис, который привёл к мировому экономическому кризису в 2008 году?

В США

20. Какая климатическая проблема является ключевой для настоящего времени?

Глобальное потепление

### Ключи правильных ответов к Разделам 7 и 8

#### Задание 1.

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. б     | 18. в       |
| 2. а     | 19. а, б    |
| 3. в     | 20. а       |
| 4. а     | 21. а       |
| 5. б     | 22. в       |
| 6. в     | 23. в       |
| 7. а     | 24. в       |
| 8. б     | 25. в       |
| 9. в     | 26. а       |
| 10. а, в | 27. в, г, д |
| 11. в    | 28. в       |
| 12. б    | 29. б       |
| 13. б    | 30. а, в    |

14. б

31. б, в

15. в

32. а, в, г

16. б

33. а, б, в

17. б

34. в

### **Задание 2.**

1. Г

2. В

3. Ж

4. Б

5. И

6. А

7. Д

8. Е

### **Задание 3.**

1. Г

2. Е

3. А

4. И

5. Л

6. Б

7. К

8. В

9. Ж Д

### **Ключи ответов к Разделу 9**

1 вариант

2 вариант

1.а

1в

2.а

2г

3.в

3г

4.а

4б

5.а

5 а, в, г

6.б	6.а,в,е
7.а	7. а
8.б,в	8. в
9.в	9. а
10б	10. б
11.Маргарет Тэтчер	11. в, а, г, б
12. 1в, 2б, 3а, ,5г	12. 2
13.1	13. 4
14.2	14. б
15.2	15. 1в, 2д, 3г, 4а
16. в, а, г, б	16в

## Часть 2

4. 1. Объединение Германии.

2. 3 октября 1990 г.

## Ключи ответов к Разделу № 10.

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	231	312	1
2	5462	6321	2
3	36	45	1
4	реабилитация	реабилитация	1
5	235	136	2
6	5134	3514	2
7	К.У. Черненко	Г.М. Маленков	1
8	261897	261897	2
9	1326	2513	2

«5» - 13 – 14 баллов

«4» - 10 - 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - 6 и менее баллов

## Ключи ответов к Разделу 11

1-5412  
2-245  
3-1354  
4-2341  
5-ВАГБ  
6-135  
7-1992  
8-2  
9-ГБВА

**10. 1. Причины, вызвавшие политический кризис 1993 г.**

- нарастающий экономический кризис
- усиление авторитета Президента России после августовского путча 1991 г.
- внутренняя политика Б.Н. Ельцина, направленная на развитие рыночной экономики
- курс Президента России на пересмотр советской Конституции, введение принципа разделения властей
- стремление Верховного Совета РФ сохранить в новой Конституции положение о советской власти
- попытка Верховного Совета отстранить от власти Президента (весна 1993 г.),
- указ Президента о роспуске Верховного Совета (сентябрь 1993 г.)

**2. последствия политического кризиса 1993 г.**

- военное противостояние, штурм Белого дома
- разгром политической оппозиции Президента по вопросам конституционной реформы
- принятие новой Конституции (1993 г.)
- выборы в Государственную Думу
- усиление позиций Президента

## **Вопросы к зачёту**

### **1. Реформы Петра I.**

Петра I можно с уверенностью назвать одним из величайших российских императоров, ведь именно он начал необходимую для страны реорганизацию всех сфер общества, армии и экономики, что сыграло немало важную роль в развитии империи.

Данная тема достаточно обширная, но мы поговорим о реформах Петра I кратко.

Императором было проведено ряд важных на то время реформ. И так какие же реформы Петра I изменили империю:

- Областная реформа
- Судебная реформа
- Военная реформа

- Церковная реформа
- Финансовая реформа
- Реформы в промышленности и торговле

## **2.Создание прокуратуры 1722 г.**

В 1722 г. Петр I ввел новый государственный институт, ранее не существовавший в России, — прокуратуру.

18 января 1722 г. Петр I издал указ «Об установлении должности прокуроров в надворных судах». Основные цели, которые преследовал Петр I, создавая в России органы прокуратуры, — недопущение и борьба с казнокрадством и волокитой в государственных делах. Средства, используемые прокурорами, носили уже тогда чисто надзорный характер.

## **3 Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война**

1700-1721 гг.

Внешняя политика Петра I, как и вся его деятельность, была подчинена достижению главной цели – **превратить Россию в могущественную мировую державу**. Для этого необходимо было получить **выход к морским торговым путям**.

Будучи отрезанной от морей, Россия не могла развивать экономические отношения со странами Европы и оказывать серьезного влияния на мировую политику. У России в конце XVII века был только один морской порт – **Архангельск на Белом море**. Но в силу своей удалённости, он не мог решить стоящих перед страной задач. **На Балтийском море господствовала Шведская империя**, пребывавшая на пике своего могущества. Швеция, добившись положения сильнейшей страны Северной Европы, была не намерена терпеть прихода в свои владения давнего противника - России. Черное море тоже было недоступно – оно находилось под полным контролем могущественной Османской империи. Тихоокеанское побережье, в силу своей не освоенности и удаленности, даже не рассматривалось Петром I как фактор внешней политики. В этой ситуации ничего не оставалось, как **силой прокладывать выход к морю**. И первая проба сил молодого Петра I состоялась на южном направлении, в войне с Османской империей. По окончании Северной войны, в **1722** году Петром была предпринята попытка расширения территорий тогда уже Российской империи за счет Закавказья, принадлежавшего Персии. Получив контроль над этой территорией, он рассчитывал восстановить торговый путь из Индии через Среднюю Азию в Россию и Европу. В **1722-1723** годах Россией было завоевано западное и южное побережья Каспийского моря с городами Дербент, Баку и Решт. Но от походов вглубь Закавказья пришлось отказаться, чтобы избежать новой войны с Турцией, вторгнувшейся в **1723** году в Грузию и Армению. В результате в **1724** году Россия и Турция подписали

Константинопольский договор, в нем стороны признавали территориальные приобретения друг друга.

Итогом внешней политики Петра I стало значительное **расширение территории России, закрепление ее на Балтийском море**, установление тесных дипломатических и торговых связей со странами Европы, интеграция в ход мировой политики. Но главное, Петр I своей внешней политикой превратил Московское царство в Российскую империю.

#### **4 Эпоха дворцовых переворотов.**

**Период** в истории России с 1725 по 1762 гг. называют **эпохой дворцовых переворотов**. Хотя он длился недолго, тем не менее, оказал большое влияние на дальнейший развитие и ход истории — усилились позиции дворянства, укрепилось самодержавие. В эту **эпоху** сменилось 6 монархов и практически все они пришли к власти не совсем законно. Это привело к нестабильности и ослаблению страны.

Основная причина дворцовых переворотов, по мнению Ключевского, заключалась в указе о престолонаследии («**устав о наследии престола**»») подписанный императором Петром I в **1722** году.

Императорское постановление отменяло прежнюю практику передавать монарший трон прямым потомкам.

В своем завещании император теперь мог назначить своим наследником любого члена царской фамилии. Петр Алексеевич не мог предугадать, что после его смерти, его ближайшее окружение будет разделено на два лагеря. Одна часть состояла из аристократии, в состав которой входили кланы Голицыных, Долгоруковых. К другой половине относились люди, ставшие ближайшими соратниками Петра Великого, благодаря своему таланту — князь Александр Меншиков, граф Петр Толстой и другие.

#### **5 Внутренняя политика Екатерины II.**

В **1775** г. выходит **Манифест о предпринимательстве**, дающий право на реализацию промышленных проектов. Мануфактуры сменяются фабриками и заводами. Территория России теперь состоит из **50** губерний с сотнями жителей в каждой. Села приобретают статус городов, а позднее административных единиц. Поощряя глобальное мышление, **в сфере просвещения:**

o Открываются народные училища.

o В программе обучения лидируют гуманитарные дисциплины, включая иностранные языки.

o Реформируются кадетские корпуса.

o Создается учебное заведение для девушек - Смольный институт благородных девиц.

Начинают функционировать больницы и госпитали, кадры для которых, при нехватке собственных, приглашаются из Европы. В целях развития медицины, Екатерина II первой прививается от оспы

Секуляризация земель

В **1764** г. ранее принадлежавшие церквям и монастырям владения отходят государству, распоряжающегося ими по своему усмотрению. Этим положено окончание длившегося на протяжении столетий соперничества церковной и светской власти, пик которой приходится на годы царствования Алексея Михайловича и Петра Великого.

Созыв Уложенной комиссии

Новые законы терпят неудачу. Кодификация законодательства реализуется при Николае I из-за начала Русско-турецкой войны.

## **6 Вступление на престол Александра I. Реформы начала правления Александра I.**

Внешняя политика Александра I — это комплекс мер и стратегий в области внешней политики России в период царствования императора Александра I с 1801 по 1825 годы, включавшей следующие события: участие в наполеоновских войнах на стороне коалиции, расширение влияния России на Бессарабию, Финляндию, Кавказ и противодействие революционным процессам в странах Балканского полуострова и Европы.

Внутренняя политика Александра I (1801-1825). Направленность реформ: превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную; развитие рыночных отношений, переход к вольнонаемному труду; постепенное стирание сословных различий; укрепление правовой основы государства; распространение просвещения. Время правления Александра I характеризуется борьбой двух направлений во внутренней политике: либерального и консервативного.

## **7 Реформы начала правления Александра I. М.М.Сперанский.**

### **Основные реформы, осуществлённые при Александре I:**

#### Основные реформы

Главные реформы, которые были реализованы в период правления Александра I следующие:

1. Указ «О вольных хлебопашцах»;
2. Подготовка российской конституции;

3. Министерская реформа;
4. Проекты законов Сперанского;
5. Предоставление конституции (причем очень демократичной) Польше и Бессарабии;
6. Формирование военных поселений.

#### Направления преобразований

##### Государственное управление

Усиление роли государства и реформирование его основ началось с создания Негласного комитета. В 1802 году был создан комитет Министров. В тоже время были расширены полномочия Сената. Александр 1 наделил его фактически неограниченными функциями, говоря, что это главный орган, хранитель законности в России.

В 1810 был создан Государственный совет, который просуществовал до 1917, вплоть до распада Империи.

##### Образование

Основная реформа в области образования произошла в 1803 году, когда были сформированы 4 ступени образовательных учреждений:

- Церковные школы (приходские) – 1 год
- Уездные школы – 2 года (только для горожан)
- Губернские гимназии – 4 года
- Университеты – только для дворян

Одновременно с реформой открываются новые университеты и гимназии по всей стране. Тем самым реализовывалась задача создать в России более образованное население.

##### Военные поселения

Одно из начинаний эпохи Александра 1 – создание военных поселений. Инициатором их создания выступил Аракчеев, который продвигал идею того, что в военные годы армия должна воевать, а в мирные годы – заниматься обычными делами. В результате поселенцы несли военную службы, параллельно занимаясь сельским хозяйством.

В результате реформ Александра 1 военные поселения были созданы в Новгородской, Киевской, Витебской, Подольской и Херсонской губерниях. Отдельное поселение было организовано на Кавказе.

## **8 Отечественная война 1812 г.**

## Причины войны

1. Стремление Наполеона I установить мировую гегемонию, что было невозможно без полного разгрома и подчинения Англии и России.

2. Обострение противоречий между Россией и Францией, вызванное:

– несоблюдением Россией условий континентальной блокады, которая не отвечала ее национальным интересам;

– поддержкой Наполеоном антирусских настроений в Великом герцогстве Варшавском, выступавшим за воссоздание Речи Посполитой в старых границах, что несло в себе угрозу территориальной целостности России;

– потерей Россией в результате завоеваний Франции прежнего влияния в Центральной Европе, а также действиями Наполеона, направленными на подрыв ее международного авторитета;

– подстрекательством Францией Турции и Ирана к войне с Россией;

– нарастанием личной неприязни между Александром I и Наполеоном;

– ростом недовольства русского дворянства результатами внешней по-

## Причины победы.

1. Национально-освободительный, народный характер войны, который проявлялся:

– в стойкости и мужестве российских солдат и офицеров, самоотверженно защищавших свое Отечество;

– в развертывании партизанского движения, наносившего значительный ущерб неприятелю;

– во всенародном патриотическом подъеме в стране, готовности представителей всех сословий к самопожертвованию ради достижения победы.

2. Высокий уровень военного искусства русских военачальников

3. Значительный экономический потенциал России, позволивший создать большую и хорошо вооруженную армию.

4. Потеря французской армией своих лучших боевых качеств, нежелание, да и неспособность Наполеона найти поддержку в крестьянской массе за счет ее освобождения от крепостничества.

5. Определенный вклад в победу России внесли Англия и Испания, отвлекавшие значительные силы Наполеона для войны в Испании и на море.

## 9 Движение декабристов.

Декабристами называют участников российского идейно-политического движения, действовавшего во втором и третьем десятилетиях XIX века и опиравшегося на сеть так называемых тайных обществ. Они **подготовили и осуществили бунт**, который состоялся 14 декабря 1825 года. Именно месяц его проведения дал общее наименование данному движению (История, параграф 56, параграфы 8,9).

Предпосылки возникновения

Во второй половине 1810-х годов у определенной части русской аристократии и дворянства сложилось мнение о том, что **самодержавный строй и крепостное право** отрицательно отражались на развитии государства. В их кругу сформировалась система ценностей, утверждение которых в повседневной жизни должно было, как они полагали, заметно улучшить российскую действительность. Формирование взглядов будущих повстанцев происходило под воздействием

- *знакомства ряда военных, принимавших участие в войне с Наполеоном, с общественной и экономической действительностью западноевропейских стран;*
- *теоретических разработок французского философа-просветителя Вольтера и франко-швейцарского философа Руссо;*

*отрицательного отношения к методам правления императора Александра Первого* В феврале 1816 г. в Петербурге возникло первое тайное политическое общество «Союз спасения», целью которого было уничтожение крепостного права и принятие конституции. В его состав входили 28 членов (А.Н.Муравьев, С.И. и М.И.Муравьевы-Апостолы, С.П.Трубецкой, И.Д.Якушкин, П.И.Пестель и др.).

В 1818 г. в Москве была создана организация «Союз благоденствия», которая насчитывала 200 членов и имела управы в других городах. Общество пропагандировало идею уничтожения крепостного права, готовя революционный переворот силами офицерства. «Союз благоденствия» распался.

В 1821-1822гг. независимо друг от друга возникли два новых общества:

На Украине возникло Южное общество во главе с П.И.Пестелем, который был автором программного документа «Русская Правда».

В Петербурге по инициативе Н.М.Муравьева было создано Северное общество, имевшее либеральный план действий. Муравьевым была создана «Конституция»- программный документ общества.

У каждого из этих обществ была своя программа, но цель была единой - уничтожение самодержавия, крепостничества, сословий, создание республики, разделение властей, провозглашение гражданских свобод.

Началась подготовка к вооруженному восстанию.

Смерть Александра I в ноябре 1825 г. подтолкнула заговорщиков к более активным действиям. Было решено в день принесения присяги новому царю Николаю I осуществить захват монарха и Сената и принудить их к введению в России конституционного строя.

Политическим руководителем восстания избрали князя Трубецкого, который в последний момент отказался от участия в восстании.

Утром 12 декабря Николай получил донесение генерала И.И.Дибича с подробной информацией о составе и планах Северного и Южного обществ. Поэтому ранним утром 14 декабря Сенат присягнул новому императору, так что, когда разогитированные декабристами войска вышли на Сенатскую площадь, сенаторы уже разъехались по домам. Требовать издания манифеста было не у кого. Николай приказал пустить в ход артиллерию. Строй взбунтовавших был расстрелян. К вечеру почти все руководители Северного общества были арестованы.

29 декабря началось восстание Южного общества- восстал Черниговский полк под командованием С.И.Муравьева-Апостола.

Но уже 2 января оно было подавлено правительственными войсками. По всей России начались аресты участников и организаторов.

По делу декабристов были осуждены на различные сроки каторги и ссылки 121 человек. Пятерым вынесен и приведен в исполнение смертный приговор (К.Ф.Рылеев, П.И.Пестель, П.Г.Каховский М.П.Бестужев-Рюмин, С.И.Муравьев-Апостол).

Причинами поражения восстания декабристов явились несогласованность действий, отсутствие поддержки со стороны всех слоев общества, которое не было готово к радикальным преобразованиям. Это выступление было первым открытым протестом и грозным предупреждением самодержавию о необходимости коренного переустройства российского общества

## 10 Внутренняя политика Николая I.

. Основными направлениями внутренней политики Николая I были:

- 1 укрепление роли государства и самодержавия;
- 2 расширение государственного аппарата;
- 3 решение крестьянского вопроса;

Взойдя на российский престол Николай понимал необходимость реформ, но предпочел в первую очередь направить силы на достижение стабильности (после восстания декабристов это, по его мнению, было необходимо) в стране и устойчивости российских законов.

## **11 Кодификация законов в Российской империи во второй четверти XIX века.**

Цели кодификации и разработка структуры нового Уложения. Создание Полного собрания законов Российской империи и Свода законов Российской империи (1832) и их общая характеристика. Источники права. Юридическая техника и структуризация законов. Свод государственных законов: нормы о сущности самодержавной власти, порядке наследования трона, императорском титуле. «Учреждение императорской фамилии». Законы о высших и центральных учреждениях, о местных учреждениях, чиновниках, полиции, цензуре. Государственный совет и Комитет министров по «Своду законов»: формирование, структура, функции.

Гражданское, семейное и наследственное право по «Своду законов». «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» (1845) Понятие преступления и проступка. Сословный подход к квалификации наказания. Система уголовных и исправительных наказаний. Объективные и субъективные стороны преступлений. Институт соучастия.

## **12 Реформы Александра II.**

Предпосылки и причины проведения реформ

Россия оставалась феодальной страной дольше любых других развитых государств, кроме того, крепостное право сильно тормозило экономику страны и к началу 19-го в. уже окончательно изжило себя, так как приносило стране только убытки. Еще с 18-го в. в стране назревал конфликт между крестьянами и властью, а к середине 19-го в. он достиг своего пика и грозил перейти в революцию. Для того чтобы этого избежать, необходимо было срочно менять государственную систему.

С развитием технологий необходимость в ручном труде отпала, домашние хозяйства приносили все меньше прибыли, а вот на заводах, которые активно начали строиться благодаря индустриализации, не хватало рабочих рук. Этими руками могли бы стать крестьяне, но они не имели права уйти от помещиков, что вызвало волну бунтов. Помещики тоже были недовольны, так как крепостное хозяйство теряло свою экономическую привлекательность. Государство с каждым годом получало все меньше денег, а экономика скатывалась в кризис.

В 1859-1861 гг. крестьянские бунты возникали уже по всей стране и достигли своего пика. Проигранная Крымская война, которая показала полную несостоятельность военной и экономической систем, усугубляла ситуацию — доверие народа к императору и правительству сильно упало. Именно в такой обстановке начались разговоры о необходимости срочно отменить крепостное право и реформировать страну.

В 1855 г. на престол взошел император Александр 2-й, который на одном из своих открытых выступлений перед дворянством заявил о том, что необходимо срочно упразднить крепостничество указом сверху, пока это не сделали крестьяне снизу путем революции.

### **Основные реформы Александра 2-го**

- Крестьянская реформа. Отмена крепостного права (1861).
- Финансовые реформы (с 1863 г.).
- Реформа образования (1863).
- Земская реформа.
- Городская реформа (1864).
- Судебная реформа (1864).
- Реформа государственного управления (1870).
- Военная реформа (1874).

#### **13 Крестьянская реформа 1861 года.**

19 февраля **1861** г. Александр II подписал Манифест и «Положения о **крестьянах**, вышедших из крепостной зависимости». В нем говорилось: «Крепостное право на **крестьян**, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда» и им предоставляются «права свободных сельских обывателей». В соответствии с манифестом **крестьяне** получили личную свободу и общегражданские права, которые были неполными в сравнении с другими слоями общества.

#### **13 Судебная реформа 1864 г.**

Судебная реформа 1864 года провозгласила буржуазные принципы судопроизводства:

Независимость и отделение суда от администрации.

Создание всесословного суда.

Равенство всех перед судом.

Реформа предусматривала отделение следствия от суда, гласность процесса, участие в процессе обвинения и защиты, равенство сторон и др.

#### **14 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.**

Последней войной в 19 столетии между двумя странами стала русско-турецкая война 1877-1878 годов, в которой победу одержала Россия. Победа стала одним из результатов военной реформы Александра 2. В результате войны Российская империя возвращала себе ряд территорий, а также помогала приобрести независимость Сербии, Черногории и Румынии. Кроме того, за невмешательство в войну Австро-Венгрия получала Боснию, а Англия – Кипр

#### **15 Революция 1905-1907гг.**

Первая российская революция – временной промежуток с **22 января 1905 г. по 16 июля 1907 г.** Участниками стали более 2 млн. человек из них погибло около 9000. Результатом революции было уменьшение рабочего дня, внедрение демократических свобод и разрешение умеренной оппозиции.

Начало XX века для Российской империи оказалось чередой суровых испытаний, определивших ее политический облик.

#### **16 Реформы П.А. Столыпина.**

##### **Аграрная реформа Столыпина**

##### *Причина реформы*

Основной причиной, побудившей Россию внести изменения в государственное устройство, стало недовольство властью большого количества простых людей.

##### *Цель реформы*

- Повысить производительность крестьянского труда
- Ликвидировать социальную напряженность в крестьянской среде
- Вывести кулаков из зависимости от общины и окончательно разрушить общину

##### *Методы и программа*

В соответствии с реформой, крестьяне могли выходить из общины и создавать свои подсобные личные хозяйства. Они были вправе заложить или продать свои наделы земли и передать их по наследству.

Крестьянам выдавался льготный кредит под залог земли или ссуда для покупки у помещиков земли сроком на 55, 5 лет. Была введена переселенческая политика, переселение безземельных крестьян на необжитые земли на Дальнем Востоке, в Сибири и на Урале. Государство обязывалось осуществлять поддержку агрономических мероприятий, способных повысить урожайность или привести к улучшению качества сельскохозяйственного труда.

### *Итоги*

Указанные методы позволили вывести из общины 21% крестьян и значительно ускорили процесс расслоения крестьянского общества. В результате возросло число кулаков, а также повысилась урожайность полей. Увеличение посевных площадей и применение техники содействовало росту производства сельскохозяйственной продукции. Так, в октябре 1909 года по производству и экспорту зерна Россия оказалась на первом месте в мире. Однако при проведении реформы были и минусы.

Переселение крестьян не принесло должного эффекта, так как половина из них вскоре вернулись обратно. Кроме того, к существующим противоречиям между помещиками и крестьянами добавились конфликты между кулаками и общинниками.

## **17 Первая мировая война 1914 — ноября 1918 гг.**

### **Причины**

Основная причина начала войны – претензии ведущих (на тот момент) мировых держав на передел мира. Англия, Франция, Германия и Австро-Венгрия планировали тем или иным образом расширить сферы своего влияния.

Уже к началу XX века колониальная система, так хорошо кормившая ведущие державы, вдруг дала сбой. Европейские страны десятилетиями отнимали ценные ресурсы у африканцев и индусов, эксплуатируя свои колонии. Но мир изменился, теперь ресурсы так просто нельзя было получить – державы решили отнимать их друг у друга силой.

На этом фоне противоречия нарастали все сильнее:

- **Англия и Германия:** первая держава делала все возможное, чтобы вторая не смогла усилить свои позиции на Балканах. В то же время Германия не только стремилась укрепиться на Балканах и на Ближнем Востоке, но и прикладывала усилия для лишения Англии ее морского превосходства на мировой арене.

- **Германия и Франция:** французы мечтали вернуть Эльзас и Лотарингию – земли, потерянные в ходе войны 1870 – 1871 гг. А еще Францию интересовал Саарский угольный бассейн, принадлежавший на тот момент Германии.
- **Германия и Россия:** немцы охотились за Польшей, Украиной и Прибалтикой, которые на тот момент принадлежали Российской империи.
- **Россия и Австро-Венгрия:** у этих двух держав главные противоречия сосредоточились на желании оказывать влияние на Балканы. А еще Россия хотела забрать себе Босфор и Дарданеллы.

### **Итоги Первой мировой войны**

В Первой мировой войне участвовали 14 основных стран и в общей сложности 38 держав всего. Это значило, что за 4 года войны было задействовано 1 млрд. человек или 62% населения планеты. За все время войны мобилизовали 74 млн. человек, из которых 10 млн. погибли, а 20 млн. получили ранения.

Политическая карта Европы перекроилась:

- Появились новые государства, такие как: Литва, Польша, Латвия, Финляндия, Эстония, Албания.
- Австро-Венгрия прекратила свое существование, разделившись на 3 независимых государства: Австрию, Венгрию и Чехословакию.
- Границы Франции, Италии, Греции и Румынии расширились.

Проигравшими странами, которые потеряли земли, стали Германия, Австро-Венгрия, Россия, Болгария и Турция. За время войны прекратили свое существование 4 империи: Российская, Германская, Австро-Венгерская и Османская.

### **18 Деятельность Лиги Наций.**

Дата создания Лиги Наций - 1919 год, сразу после завершения Первой Мировой войны, на мирной конференции в Париже. Уже в начале 20-го века человечество поняло, что разрушительные войны пора прекращать, и попыталось учредить организацию, стоящую на страже «мира во всем мире». Устав и работа Лиги Наций. На момент создания в Лигу Наций вошло сорок четыре государства, и впоследствии количество стран-участниц то увеличивалось, то уменьшалось. Раз в год проводилась Ассамблея — собрание, на котором присутствовали все члены Лиги, а текущими вопросами занимался Совет Лиги, который за время ее существования собирался более сотни раз. Штаб-квартира организации находилась в Женеве. Деятельность Лиги Наций заключалась в

урегулировании потенциальных вооруженных конфликтов, в развитии мирных взаимоотношений между странами, в политических и экономических санкциях, которые Лига была вправе применить к любому государству при попытке развязать войну. Вступление и исключение СССР в Лигу Наций. СССР тоже состоял в Лиге Наций — с 1934 года. Вступление СССР произошло 18 сентября 1934 после общего собрания членов Лиги Наций. Но уже в 1939-м произошло исключение СССР из лиги наций за нарушение Устава — в тот год как раз началась война с Финляндией. Причины распада Лиги Наций. Несмотря на благие цели и довольно широкие возможности, Лига Наций не смогла исполнить своего предназначения. Многие параграфы и формулировки в ее Уставе были слишком расплывчатыми и неоднозначными, что позволяло даже странам-участницам продолжать наращивать военную мощь. Вступление в Лигу Наций, по сути, ни к чему не обязывало. Уже в 1931 году Япония вторглась на территорию Китая — при этом из состава Лиги она вместе с Германией вышла только в 1933-м. А в 1937 году организацию покинула Италия, где к власти пришел фашистский режим. Таким образом, Лига Наций не смогла предотвратить или хоть как-то повлиять на ход Второй Мировой войны. Поэтому сразу после окончания этого конфликта, в апреле 1946 года, на своей последней Ассамблее в Женеве она прекратила свое существование, передав все права и обязанности недавно созданной ООН.

## 19 Двоевластие в России.

Система двоевластия сформировалась в России в революционном 1917 году. Она отражала противостояние двух центров силы в стране – бывшей IV Государственной Думы и Советов из числа рабочих и солдат, участников Февральской революции.

Двоевластие в России 1917 г., кратко говоря, было конфликтом государственного масштаба между старой царской аристократией и набирающими силу большевиками.

## 20 Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII - XIX вв.

Ко второй половине XVIII в. в социально-экономической области развития стран Западной Европы и США были созданы все условия для начала промышленной революции. Разрушение старых феодальных порядков, экономическое и политическое укрепление буржуазных слоев общества, рост мануфактурного производства — все это свидетельствовало о назревании глобальных изменений в сфере производства. Большое значение для начала промышленного переворота имели результаты аграрной революции XVIII века, которая привела к интенсификации сельскохозяйственного труда и одновременно к сокращению сельского населения, часть которого стала уходить в город. Индустриализация,

охватившая с конца XVIII — XIX вв. всю Европу, развивалась крайне неравномерно и имела свои особенности в каждом регионе. Наиболее бурный рост был характерен для районов, имевших давние промышленные традиции, а также для областей, богатых углем, железной рудой и другими полезными ископаемыми.

## **21 Европейские революции середины XIX в.**

**Европейские революции 1848—1849 (*Весна народов*)** — общее наименование революционных движений, выразившихся в форме неповиновения власти, вооружённых восстаниях, декларирования новой государственности в европейских странах в середине XIX века. Вспыхнувшие сразу в нескольких государствах движения носили антифеодальный и национально-освободительный характер. **Участники выступлений декларировали требования демократизации общественной жизни**; в зависимости от местных условий они также **выдвигали лозунги национального объединения (Германия, Италия) или выделения из существовавших государств (Венгрия).**

Катализаторами общеевропейской революции стали выступление 12 января 1848 года на Сицилии и революция во Франции. Хотя в основном революции были быстро подавлены, они оказали существенное влияние на дальнейшие политические процессы в Европе. Волнения охватили Францию, итальянские (Сардинию, Неаполь) и германские государства, включая Австрию, в которой активизировались национальные движения итальянцев, венгров и хорватов, Румынию.

Страны, в которых произошли революции: —

Франция(1848г.), Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия, Германия, Италия, Польша, Молдовия.

**Индустриализация (или промышленный переворот** - процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике. Этот процесс связан с развитием новых технологий, особенно в таких отраслях, как энергетика и металлургия. В ходе индустриализации общество также претерпевает некоторые изменения, меняется его мировосприятие. Позитивное отношение к труду в сочетании со стремлением как можно быстрее использовать новые технологии и научные открытия также дают вклад в ускоренный рост производства и доходов населения. В результате образуется все более широкий, в конечном счете, мировой рынок продукции и услуг всех видов, что в свою очередь стимулирует инвестиции дальнейшийэкономический рост.

Сроки и темпы индустриализации в разных странах были неодинаковыми.

Первой страной, где произошла промышленная революция, стала Великобритания (в середине XIX в.). Франция стала индустриальной в начале 20-х годов XX в. В Российской империи индустриализация началась с конца XIX — до начала XX в.

## **22 Гражданская война в США.**

Гражданская война в США (1861-1865 годы).

Война между федеральным правительством США, опиравшимся на северные штаты страны, против 11 южных штатов, объявивших о выходе из Федерации из-за несогласия с планами президента Авраама Линкольна по отмене рабства и образовавших независимое государство — Конфедерацию штатов.

Избрание президентом кандидата от Республиканской партии Линкольна — убежденного противника рабства вызвало мятеж южных штатов.

### **Итоги Гражданской войны в США**

- Гражданская война в США стала для страны ужасным ударом, ведь в ее ходе погибло наибольшее число граждан США, нежели чем в любой другой войне, где принимало участие штаты. Даже участие во Второй мировой стало для США менее кровопролитным. В ходе войны **погибло около 1 млн. человек**;
- Важным было то, что во время войны в США впервые образовалась регулярная армия, которой до этого не было, причем это была армия современного образца;
- После войны было полностью ликвидировано рабство (хотя запрет на него был введен еще в **1863** году). Все рабы после войны были освобождены;

## **23 Социалистические учения.**

Начало развитию социалистической мысли данного периода положили Шарль Фурье (1772–1837 гг.), Клод Анри де Сен-Симон (1760–1825 гг.) и Роберт Оуэн (1771–1858 гг.), основные труды которых были изданы в 20–30-е гг. XIX в.

Исторически сложившимся центром разработки и обсуждения коллективистских (социалистических) и коммунистических теорий в 20–40-е гг. стал Париж. Все социалисты порицали развивающийся капитализм и резко критиковали свойственные ему пороки. Капитализму противопоставлялись проекты идеального строя. Разное представление об идеалах и способах их достижения породило ряд школ и кружков. Кроме фурьеристов, сенсимонистов, оуэнистов существовало множество других направлений, сочетавших идеи разных школ либо разрабатывавших оригинальные доктрины.

Все социалисты XIX в. подчеркивали деление общества на классы, их противоречия и борьбу. Содержание предыдущей истории человечества обычно определялось ими как история эксплуатации человека человеком, угнетения и сопротивления. Многие социалисты обращались к имущим и правящим классам, убеждая их в преимуществах бесклассового общества. Уделяя главное внимание социальным проблемам, значительная часть теоретиков социализма относилась отрицательно или безразлично к политике, государству и праву. Более распространены были среди социалистов надежды на помощь демократически преобразованного государства. Многие сторонники социализма и коммунизма тех лет были противниками новой революции, отвергали диктаторские и насильственные способы создания нового общества.

### **Колониальная экспансия европейских стран.**

Изменения в жизни государств Европы с начала периода Нового времени вели к их резкому усилению, увеличению военной мощи. Благодаря этому были покорены многие земли в других частях света. В Америке, Азии, Африке, а позже и в Австралии появились европейские владения - колонии. Туда переселялись многие жители Европы, местное население попадало под их власть.

В некоторых колониях, особенно в Америке, европейцы истребляли коренных жителей и занимали их территории. В других колониях коренное население облагали податями (Индия, Индонезия).

В начале Нового времени самые большие колонии захватили Испания и Португалия. Испания овладела обширнейшими колониями в Америке - от реки Миссури на севере до Магелланова пролива на юге, а также Филиппинами в Тихом океане. Португалия получила Бразилию, территории на берегах Африки и Индии, Индонезию.

В XVII в. К колониальным захватам приступили Голландия, Англия и Франция. Сразу же развернулась жестокая борьба между этими странами, с одной стороны, и Испанией, Португалией с другой. Первоначально первенствовали голландцы. Они отняли у португальцев большую часть их колоний в Африке, Индии, Индонезии.

С XVIII в. первенство в колониальных захватах прочно переходит к Англии, которую после окончательного покорения ею Шотландии и Ирландии называли Великобританией. У испанцев англичане отнимают некоторые острова в Карибском море, у голландцев - колонии на юге Африки и в Индии. Английские колонии образуются в Северной Америке. Франция также захватила часть Северной Америки, Индии и др. В середине XVIII в.

начинаются войны между Великобританией и Францией за колонии. В результате французы потеряли почти все свои колониальные владения.

Правда, Англия лишилась части своих колоний в Северной Америке, где в конце XVIII в. образовались США. В начале XIX в. почти все свои колонии в Америке потеряли Испания и Португалия. Тогда же было завершено покорение Англией Индии.

## **24 Колониальный раздел Азии и Африки.**

XIX в. стал временем складывания т.н. *новых колониальных империй*. Старые колониальные империи рухнули в ходе войн за независимость в Америке XVIII-XIX вв. Потому основные силы новых были брошены на покорение Востока – Азии, Африки, Океании. К началу XX в. *колониальный раздел* всего известного мира в основном завершился.

*Старые колониальные империи* Испании, Португалии, Англии, Франции уже сильно отличались от классических империй эпохи феодализма. Это были морские державы, рассматривавшие свои колонии не как равноправную часть, а как внешние форпосты и источники дохода. Старый облик естественно расширяющейся и предоставляющей равные права подданным средневековой державы сохранила до начала XX в. только Россия. Но и старые колониальные империи ещё были многими нитями связаны со средневековьем. Колонии не имели равных прав с метрополией, но при этом на деле становились полусамостоятельными феодальными владениями (испанские, португальские) или республиками (английские, французские). Там, где испанские колонизаторы столкнулись с развитой государственностью, местная знать после поражения вошла на равных в колониальное дворянство. Религиозная и культурная миссия среди туземцев рассматривалась европейскими королями как важнейшая часть колониальной политики.

Новые колониальные империи были совсем иного рода. Они всецело принадлежали буржуазно-рыночному Новому времени. Власти метрополий рассматривали колонии исключительно как источник сырья и рынок сбыта. Соответственно, права коренного населения определялись строго прагматически, исходя из конкретных обстоятельств. В Тропической Африке и Океании туземцы оказались в совершенно бесправном положении, не имея гражданских прав и никакой реальной защиты от произвола администрации. В Северной Африке и Азии часто сохранялись местные органы власти. Но за неимением такого слоя, как колониальное дворянство, ни о каком равенстве даже элиты туземцев с европейцами речь не шла и здесь. Такие порядки позволяли нещадно эксплуатировать колонии, используя их для индустриализации Европы как сельскую и сырьевую базу с дешёвой рабочей силой.

## 25 Индия под властью британской короны.

После семилетней войны английская Ост-Индская кампания была фактически единственной влиятельной иностранной силой в Индии. В 1773 г. английский парламент принял акт об управлении Индией, согласно которому Ост-Индская компания признавалась владельцем индийских территорий и ставилась под контроль английского правительства. Парламент назначал генерал-губернатора и четырех советников, образовавших Бенгальский совет. В Калькутте был создан Высший суд. До начала XIX в. Ост-Индская компания использовала методы первоначального накопления в своей политике. Форму эксплуатации страны включали в себя: получение огромных контрибуций и других выплат с терпевших поражение в войнах с англичанами и превращавшихся в вассалов Компании индийских государств; прямое ограбление индийских феодалов, присвоение накопленных ими ценностей; вывоз тканей и продуктов ремесла, закупаемых по монополюно низким ценам; торговые монополии на соль и другие товары; присвоение поступавшего в казну из подконтрольных Компании территорий земельной ренты-налога. В совокупности получаемые таким путем средства достигали громадных размеров.

Англичане в подавляющем большинстве с пренебрежением относились к современным обычаям Индии к ее самобытной культуре. Лишь единицы всерьез занимались изучением древнейшей истории и культуры.

## 27 Причины и предпосылки февральской революции.

**Февральский переворот 1917** года в России — это протест народных масс, против политики правительства поддержанные солдатами, что привело к смене политического режима в России, к смене Временным правительством, монархии, у которого в руках сосредоточилась вся власть в России.

Революция длилась с **23 (8) февраля по 3 (16) марта 1917** года.

Она началась как стихийное восстание народа, но его успеху **поспособствовал кризис правительства, и недовольство политикой царя.**

Недовольство народа **выразилось в бунтах** с требованием хлеба, митингах против войны, выступлениях, в саботаже на предприятиях города, к ним присоединились солдаты военного гарнизона города.

Сигналом к восстанию послужила забастовка на всех предприятиях города **27 февраля (12 марта) 1917** года. Восставшими были захвачены все главные здания города.

В этой ситуации царское правительство было не в силах справиться с анархией.

В этот же день на заседании Совета был создан новый орган власти получивший название **Временный комитет** Государственной думы, **Михаил Родзянко** стал председателем, в его руки перешла вся власть в стране. Так же создали и **Временный исполнительный комитет Петросовета**. Это было сделано для того чтоб предотвратить захват

власти другим органом власти, который пользовался большим доверием у народных масс, это Петросоветом.

Олицетворением революции стал **красный цвет**. Так появилось красное знамя, восставшие для того чтобы видеть друг друга в потасовках крепили на грудь красный бант. Прежнюю власть называли «царизмом». В речь прочно вошло слово «**товарищ**».

## **Причины Февральской революции**

Неумение власти решить **проблемы пришедшие с началом Первой мировой войны**:

В России была плохо развита сеть железных дорог, поэтому была нехватка транспорта, так проявился **транспортный кризис**.

Из – за неурожаев и не обработки дворянских земель в стране начался **голод и продовольственный кризис**.

**Оружейный кризис** проявил себя перед войной, потому что российская боевая промышленность не имела достаточного производства для страны.

В России **рабочий и крестьянский вопрос** не решался. А процент квалифицированных рабочих увеличился, и их не устраивала оплата труда и условия работы.

Крестьяне страдали от нехватки земли. Народ не понимал, смысл войны. Властью предпринимались попытки решить их, но безуспешно.

И помимо всего этого в высших военных кругах ещё и готовился заговор против царской власти.

## **События восстания:**

В ходе февральской революции произошло следующие:

**8 марта (23 февраля)** начались стихийные действия связанные с нехваткой продовольствия. Армия оказала поддержку восставшим. Впервые прозвучали лозунги против царской власти. **28 февраля** было сообщено о передаче власти Временному правительству.

**1 марта** его признают западные державы.

**2 марта** происходит **отречение от престола царём Николаем II** в пользу своего младшего брата, а он **3 марта** — в пользу Временного правительства.

## **Итоги**

В ходе революции на карте мира **появилась новая страна**.

Главное то, что в России **произошла замена монархии парламентом**.

В России появилась новая структура власти: **парламент**, который и становится главой республики. В стране появилось **двоевластие**.

**Революция подтолкнула Россию к Гражданской войне**.

**26 Октябрьская революция 1917 г. в России и ее последствия.**

## Октябрьская революция 1917 года

Октябрьская революция 1917 года — важное историческое событие. Во время революции произошло вооруженное восстание против Временного правительства и приход к власти партии большевиков.

Революция свершилась 25 октября по старому или 7 ноября по новому стилю.

Октябрьская революция 1917 года:

- Положила начало советской власти;
- Начала ликвидацию капитализма;
- Стала стартом перехода к социализму.

### 27 II Всероссийский съезд Советов.

С октября по февраль 1917г. началось установление советской власти на территории бывшей Российской империи. 25 октября 2-й съезд советов принял декрет о власти, согласно которому она перешла к советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. 27 октября принимается постановление о создании временного (до созыва Учредительного собрания) советского правительства – Совета Народных Комиссаров (СНК), в которое вошли большевики(62) и левые эсеры(29). Возглавил его Ленин. По всем сферам (хозяйство, культура, образование и др.) были созданы наркоматы (более 20), высшим законодательным органом стал съезд советов. В перерывах между съездами его функции выполнял Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК), который возглавлял Л.Б.Каменев, а затем Я.М.Свердлов. Выборы в учредительное собрание, проведённые в ноябре 1917г., показали, что 76% избирателей не поддерживают большевиков. Они проголосовали за эсеров, меньшевиков и кадетов, проводящих курс на установление буржуазной демократии. Однако большевиков поддерживали крупные города, промышленные центры, а также солдаты.

В январе 1917г. большевики разогнали Учредительное собрание, запретили партию кадетов и издание оппозиционных газет.

В декабре 1918г. создается Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем и местные её отделы в регионах. В январе 1918 г. был принят декрет об организации Рабоче-крестьянской армии и флота. Созданная на добровольных началах из представителей трудящихся, армия предназначалась для защиты завоеваний пролетариата. В мае 1918г. в связи с опасностью интервенции был принят декрет о всеобщей воинской обязанности. К ноябрю 1918г. Л.Троцкому удалось создать регулярную боеспособную армию, а к 1921г. её численность достигла 4 млн. человек. После разгона Учредительного собрания и

подписания позорного Брестского мирного договора с Германией в стране обострилась социально-политическая обстановка. Острейшей проблемой, стоявшей перед новой властью, стал выход из войны. Первые переговоры сорвал Л.Троцкий. Воспользовавшись этим, германские войска предприняли наступление по всей линии фронта и, не встречая сопротивления, заняли Минск, Полоцк, Оршу, Таллин и множество других территорий. Фронт рухнул, и армия оказалась неспособной сопротивляться даже незначительным силам немцев. 23 февраля 1918г. Ленин добился принятия германского ультиматума и подписал «похабный» мир с колоссальными территориальными и материальными притязаниями Германии. В декабре 1917г. организован Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ), проведена национализация крупнейших банков, предприятий, предприятия стали основой социалистического уклада в экономике. 4 июля 1918г. 5-м съездом Советов принята первая советская конституция, провозгласившая создание государства – Российской Социалистической Федеративной Советской Республики.

## **28 Декреты о мире и о земле.**

**Декрет о земле был принят II Всероссийским съездом рабочих и солдатских депутатов в ночь с 26 на 27 октября (с 8 на 9 ноября) 1917 года.** По имеющимся данным, это было третье по счету постановление съезда. Ранее были проголосованы только декрет о мире и решение о революционных комитетах в армии.

### *основные положения декрета*

Самым главным положением декрета стала **отмена частной собственности на землю. Помещичьи, монастырские и прочие владения** (кроме участков, принадлежащих крестьянам и рядовым казакам, что было специально оговорено) **подлежали конфискации.** Никаких компенсаций владельцам не устанавливалось, кроме права на «общественную поддержку» на тот период, пока они найдут для себя новые возможности к существованию в изменившемся обществе. Конфискации подлежала не только земля, но и вообще все сельскохозяйственные средства производства. Значение декрета о земле в том, что он положил начало построению принципиально новых отношений в сфере сельскохозяйственного производства – с особыми правами для непосредственных производителей. Сразу после своего принятия он поспособствовал укреплению положения большевистского руководства России, так как обеспечил ему поддержку огромных масс крестьянства. Впрочем, эта поддержка вскоре была утрачена – в результате введения практики «военного коммунизма».

## **29 Гражданская война в России.**

### *Причины Гражданской войны:*

1. не всех удовлетворял новый советский политический строй;

2. революция 1917 года стала «катализатором» для обострения национального вопроса;

3. разногласия в правительстве;

4. недовольство народа истинными планами большевиков.

Гражданская война расколола общество: белые силой оружия хотели восстановить старый мир, а красные силой оружия хотели построить мир.

В войне были задействованы все слои общества, она стала общей бедой: «отец против сына, сын против брата...»

### Итоги:

1. в результате длительной и кровопролитной войны большевикам удалось удержаться у власти;

2. снизился капиталистический гнет;

3. огромные людские потери;

4. революционная война в Европе;

5. Коминтерн (коммунистический интернационал) – союз коммунистов всего мира;

6. большая беспризорность, голод.

Во время Гражданской войны большевики проводили политику «военного коммунизма»: конфискация частной собственности, введение бесплатности (продразверстка – насильственное изъятие хлеба у крестьян), создание красной армии (23 февраля 1918г), введение жестких порядков на производстве

30 Государственное развитие СССР в 1920-30гг.

В 1920-х годах происходило зарождение нового государства. Формировалось законодательство, органы власти, определялись направления внешней и внутренней политики.

### **Образование Советского Союза**

**Советский Союз** был образован в 1922 году. Подписаны основные документы, а в 1924 году принята **Конституция**, утвердившая равноправие республик. Тогда их было 4. С 1924 по 1936 год происходило изменение границ и переформирование республик **Средней Азии** и **Закавказья**.

Запад не сразу воспринял новое государство. Обеими сторонами выдвигались претензии, но в **1924** году многие государства выразили дипломатическое признание и установили отношения с СССР.

## **НЭП**

В **1920**-х годах большевики начали проводить **НЭП** – новую экономическую политику. После войн, интервенции и политики военного коммунизма необходимо было поднимать экономику. На **X** съезде партии был взят курс на восстановление хозяйства и принята **НЭП**. В ходе новой политики вводился **продналог** взамен **продразверстки**, при этом количество изымаемого зерна уменьшалось с **70** до **30** процентов. В **1922 – 1924** годах была проведена денежная реформа, позволившая рублю стать свободно конвертируемой валютой. Государство регулировало экономику, используя плановые и рыночные механизмы, различные формы собственности, иностранный капитал. Началось развитие предпринимательства.

В результате государственного регулирования выросли **налоги**, что привело к повышению цен на промышленные товары. Сельскохозяйственные товары значительно уступали в цене. Установление **«ножниц цен»** отрицательно сказывалось на положении крестьянства, а также вызывало трудности с продажей промышленных товаров.

Возникшие сложности привели к сворачиванию НЭПа с конца **1920**-х годов.

## **Направление политики И.В. Сталина**

Сталин проводил политику, включающую преобразование всех отраслей хозяйства, направленную на индустриализацию и мобилизационную готовность. Руководство партии считало, что государство должно быть готово к войне, и что будущая война неизбежна. На объединенном пленуме в **1927** году было заявлено о борьбе между мировыми системами, империализмом и пролетариатом.

Промышленность должна была развиваться высокими темпами, чтобы обеспечить обороноспособность страны. Необходим был индустриальный рынок, а для индустриализации требовалось увеличить хлебозаготовки.

По всей стране вспыхивали крестьянские восстания. Возникали разногласия внутри партии. В таких условиях необходимы были чрезвычайные меры. Под лозунгами классовой борьбы с **1928** года проводилась **«антикрестьянская»** политика **коллективизации**. Одновременно Сталин укреплял социальную базу. Лучшие работники производства получали лучшее снабжение. Все силы были направлены на поддержания высокого темпа **индустриализации** страны.

31 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.

Советское государство и общество 1920 - 1930.

- Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги
- Социалистическая реконструкция народного хозяйства.
- Коллективизация сельского хозяйства: цели, мероприятия, последствия.
- Политический режим в СССР в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.

Гражданская война стала национальной трагедией для нашей страны. Это было безумно жестокая противоборство, степень ненависти с обеих сторон зашкаливало. В этой кровавой схватке обеспечивалась человеческая жизнь.

Война завершилась победой большевиков, но положение победившей стороны было крайне тяжелым. Дело в том, что в стране после окончания гражданской войны была жуткая разруха, она возила тотальный характер.

- не хватало в стране топлива и сырья из-за этого обливались предприятия
- безработица
- естественно рабочие были вынуждены покидать города уезжать в деревню
- расстроенном состоянии находился железнодорожный транспорт. Железнодорожный транспорт выполнял не более 12% объема перевозок 1913 года.
- практически не работали почта и связь
- сельскохозяйственный продукт отметим её производилась только 60% довоенного объем. На 25% сократились посевные площади
- население недоедала сплошь и рядом были случаи истощения это вело к распространению различных болезней. Не хватало самых необходимых предметов: мыла, спичек, керосина. Чтобы их приобрести нужно было очень хорошо постараться.

На почве этой разрухи **в конце 1920 начале 1921 года** в городах начались забастовки. Рабочие выступали за демократизацию политической системы, за созыв учредительного собрания, за отмену пайков (рабочие являлись социальной опорой большевистской партии), и эта опора поворачивает теперь против большевиков. Крайнее недовольство испытывали крестьяне, в 1 очередь оно было связано с продовольственной разверсткой.

### **32 Новая экономическая политика: причины и сущность.**

Основными причинами введения новой экономической политики (НЭП) были экономические: кризис, инфляция, внешнеэкономическая блокада Советской России.

Суть НЭПа — допущение рыночных отношений в экономику страны.

Политическая цель НЭПа — укрепление социальной базы советской власти в

виде союза рабочих и крестьян. Экономическая цель — предотвращение усугубления разрухи.

### **33 Конституция СССР 1936 года.**

Впервые в истории Советского государства Конституция 1936 года всем гражданам предоставляла равные права:

**всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании;**

**право на труд и отдых, материальное обеспечение в старости и болезни, право на образование (бесплатное).**

Провозглашалась свобода совести, слова, печати, собраний и митингов, а также неприкосновенность личности и тайна переписки.

### **34 Основные этапы Второй Мировой войны.**

Историки выделяют следующие **основные этапы Второй мировой войны**: Первый этап с 1 сентября 1939 г. по 21 июня 1941 г. - Период европейского блицкрига Германии и союзников; Второй этап 22 июня 1941 г. – примерно середина ноября 1942 г. - нападение на СССР и последующий провал плана «Барбаросса»; Третий этап **вторая** половина ноября 1942 г. – конец 1943 г. - Коренной перелом в **войне** и потеря Германией стратегической инициативы.

### **35 Роль СССР в разгроме фашизма.**

Историческая роль государства в разгроме фашизма составляет национальную гордость народа, определяет авторитет страны в послевоенном мире и политический вес в решении международных вопросов.

Историческая роль СССР во Второй мировой войне заключается в том, что Советский Союз был главной военно-политической силой, обусловившей победный ход войны, ее решительные результаты и в конечном итоге - защиту народов мира от порабощения фашизмом.

### **36 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.**

37 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

40 Причины и предпосылки «холодной войны».

#### 41 Борьба сверхдержав — СССР и США.

#### 42 Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.

20 съезд КПСС стал первым после смерти И. В. Сталина в 1953 году. Дата 20 съезда КПСС – 14-25 февраля 1956. Его участниками стали 1349 делегатов и гости из 55 стран мира, которые представляли коммунистические партии. Одним из важнейших итогов двадцатого съезда стало осуждение “культы личности”.

Основными действующими лицами стали первый секретарь ЦК КПСС Никита Хрущев, Петр Москатов, Николай Булганин. На съезде были представлены: отчетные доклады ЦК КПСС и Центральной комиссии КПСС, указания по 6-ой пятилетке на 1956-1960 годы. Основным же событием съезда стали не хозяйственные вопросы, а доклад Хрущева о “культе личности”. Он означал начало десталинизации, а также ослабление цензуры и реабилитацию расстрелянных в 1930-ые деятели, например, маршалов Тухачевского и Егорова.

С докладом “культе личности” выступил Никита Хрущев 25 февраля, то есть в заключительный день работы съезда. Выступление произошло на закрытом утреннем заседании. Доклад был распространен по партийным ячейкам и его разрешили обсуждать даже беспартийным. Он также вызвал большой интерес в других странах, в том числе и в капиталистических. Официальная его публикация в СССР относится к 1989 году. Действия Хрущева вызвали демонстрацию недовольных жителей Тбилиси в 1956 году, она была разогнана силами МВД и войсками. Пострадало около 100 человек

#### 44 Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.

Концепция развитого социализма подразумевала **сохранение режима и изоляцию его от внешнего влияния, при этом, основной системой ценностей должно было стать, индустриальное общество, освобожденное от инакомыслия.** Провозглашалась борьба с несправедливыми капиталистическими ценностями и противопоставление коммунизма и капитализма. В то же время, переход общества к развитому социализму считался бесконечным во-времени процессом.

#### 45 Конституция СССР 1977 года.

**Конституция СССР 1977 года** — основной закон СССР, принятый 7 октября 1977 года Верховным советом СССР взамен Конституции СССР 1936 года. Эта конституция закрепляла однопартийную политическую систему Вошла в историю как «конституция развитого социализма».

Конституция не вносила каких-либо кардинальных изменений в существующие общественный строй, форму государственного устройства, государственный механизм. Ее принятие было вызвано скорее идеологическими и субъективными причинами, но содержались и нововведения.

**Целью деятельности Советского государства, по К,** являлось создание бесклассового самоуправляемого коммунистического общества.

**Политическую основу** государства составляли Советы народных депутатов (переименованные из Советов депутатов трудящихся).

**Экономическую основу** государства составляла социалистическая собственность на средства производства в форме государственной и колхозно-кооперативной собственности. Подчеркивался общенародный характер государственной собственности.

К закрепляла роль Коммунистической партии в качестве руководящего звена политической системы. Изменения, касающиеся **высших органов государственной власти и управления СССР** касались уточнения их полномочий и более четкого определения их компетенции. Были расширены полномочия Верховного Совета

СССР, согласно К, он мог решать любые вопросы, входящие в компетенцию СССР.

Срок полномочий Верховного Совета СССР был увеличен до 5 лет, а местных Советов - до 2,5 лет, закреплялась их обязанность регулярно отчитываться перед избирателями.

К изменила порядок формирования Совета Министров СССР, разрешив участие в нем руководителей ведомств и других органов, уточнила и детализировала его полномочия. К расширила систему социально-экономических и политических **прав граждан** (К впервые закрепляла право на жилище, на охрану здоровья, на пользование достижениями культуры, на участие в управлении государственными и общественными делами, подачу предложений в государственные органы об улучшении их деятельности, судебное обжалование действий должностных лиц). К устанавливала следующую систему **обязанностей граждан**:

-соблюдать К и советские законы;

-уважать правила социалистического общежития;

-с достоинством нести высокое звание гражданина

СССР;

*-добросовестно трудиться и соблюдать трудовую дисциплину;*

*-беречь и укреплять социалистическую собственность;*

*-оберегать интересы Советского государства, способствовать укреплению его могущества и авторитета;*

*-бороться с расточительством и содействовать охране общественного порядка.*

*На основе К СССР были приняты соответствующие К союзных и автономных республик.*

#### **46 Образование СССР.**

В 1920-х годах происходило зарождение нового государства. Формировалось законодательство, органы власти, определялись направления внешней и внутренней политики.

##### **Образование Советского Союза**

**Советский Союз** был образован в 1922 году. Подписаны основные документы, а в 1924 году принята **Конституция**, утвердившая равноправие республик. Тогда их было 4. С 1924 по 1936 год происходило изменение границ и реформирование республик **Средней Азии** и **Закавказья**.

Запад не сразу воспринял новое государство. Обеими сторонами выдвигались претензии, но в 1924 году многие государства выразили дипломатическое признание и установили отношения с СССР.

#### **47 СССР в годы перестройки.**

Перестройка имела серьезные предпосылки. Стагнация в экономике, нарастание научно-техн. отставания от Запада, провалы в соц. сфере вызвали у миллионов людей и части руководителей осознание необходимости перемен. Др. ее предпосылкой был полит. кризис, выразившийся в разложении руководства, в его неспособности обесп. экон. прогресс.

Субъективной причиной перестройки яв. приход во втор. пол. 70-начале 80-х гг. в руководство страны отн. молодых политиков (М. С. Горбачева). стремившихся не только к укреплению своей власти, но и выступавших за обновление гос-ва и общ-ва. Начало перестройке положил апрельский (1985) Пленум ЦК КПСС, провозгл. курс на ускорение соц.-экон. развития страны, глубокие перемены в жизни общ-ва через совершенствование социализма. Ускорение предполаг. осущ. за счет научно-техн. прогресса, перевооружения машин-я и активизации “человеч. фактора”, путем повышения трудовой и экон. дисциплины. Наиболее реально перестройка прояв. на первом этапе во

внеш. политике, где была выдвинута идея нового полит. мышления. Под ним понималось переосмысление совр. мира и проведение пол-ки с позиции общечеловеч. ценностей. Важную роль в осущ. реформ, вовлечения в полит. жизнь трудящихся сыграла пол-ка гласности. Она началась с раскрытия правды о преступлениях сталинского периода, без разоблачения кот. невозможно было сломать тоталитарный режим. В ходе партконференции в июне-июле 1988 г. б. поставлен вопрос о полит. реформе, напр. на создание правового гос-ва, развитие парламентаризма. Б. внесены изменения в Конституцию СССР, предусматривающие введ-е нового элемента гос. структуры – Съезда народных депутатов СССР. В этот период перестройки идет формир-е многопартийности. Начались открытые инфляционные процессы, падало произв-во, сниж. уровень жизни. Весной 1990 г. начался посл. этап перестройки – кризис. Пост. колебания Горбачева привели к тому, что консерваторы начали обвинять его в “буржуазности”, “предательстве дел социализма”.

Избранный весной 1990 г. Председателем Верховного Совета Б. Н. Ельцин в конце июля предл. Горбачеву выработать совместную программу экон. реформ. Рубль значительно обесценился.

#### **48 Изменение государственного устройства СССР в период перестройки.**

- Реформы политической системы периода перестройки в СССР.
- Политика гласности в период перестройки и ее последствия.
- Распад СССР.

Распад СССР — это серия политических, социальных и общественных событий, которая привела к прекращению существования Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Распад был завершён к 26 декабря 1991 года. Его сопровождал ряд событий, которые происходили в 1989–1991 гг., а именно:

- "перестройка",
- революции и забастовки,
- раскол в Коммунистической партии (КПСС),
- введение в Российской Советской Федеративной Социалистической Республике (РСФСР) поста президента,
- Августовский путч с введением танков в Москву,
- провозглашение советских республик независимыми государствами,
- подписание Беловежского соглашения о создании Содружества независимых государств (СНГ),

- декларация Верховного Совета СССР о распаде союза.

### **Причины распада**

Историки и политические деятели не сходятся в причинах распада СССР. Некоторые из них считают, что произошёл насильственный развал союза, а не его естественный распад.

Называются самые разнообразные причины, которые затрагивают многие сферы: политическую, экономическую, социальную. Среди основных:

- неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;
- застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;
- раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;
- раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;
- отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;
- обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;
- борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;
- неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

### **Последствия распада**

Сразу после распада теперь уже не РСФСР, а Россия (25 декабря 1991 г. РСФСР была переименована в Российскую Федерацию) столкнулась с неизбежными последствиями:

- экономический "откат" всех бывших союзных республик;
- потеря Россией политической инициативы на мировой арене;

- потеря безопасности и территориальной целостности;
- уменьшение населения, а следовательно, и людских ресурсов;
- потеря инфраструктуры, рынков производства и рынков сбыта;
- выплата Россией долгов СССР;
- межэтнические и межнациональные проблемы вследствие разделения территорий, и др.

#### **49. Образование СНГ.**

21 декабря 1991 года было создано **Содружество Независимых Государств**. Согласно принятой в Алма-Ате декларации, в СНГ вошли Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан и Украина. Из республик бывшего СССР в СНГ не вошли Латвия, Литва, Эстония

- Последствия «холодной войны».
- Формирование российской государственности.
- Конституция РФ 1993 года. Система разделения властей.
- Деятельность Президента РФ В.В. Путина, направленная на сохранение целостности России, укрепление государственности.

#### **Внутренняя политика:**

- укрепление государственности;
- создание Государственного совета;
- изменение структуры РФ с целью создания единого правового пространства;
- укрупнение регионов;
- судебная реформа;
- создание Следственного комитета;
- создание Общественной палаты;
- реформирование армии;
- усиление обороноспособности страны;
- преодоление кризиса 2008-2010 годов;
- формирование Стабилизационного фонда РФ;
- введение материнского капитала;
- улучшение демографического положения;
- проекты в социально-экономической сфере: «Жилье», «Здоровье», «Образование», «Развитие Аграрно-промышленного комплекса»;
- пенсионная реформа;
- борьба с коррупцией;
- борьба с терроризмом;

- стабилизация ситуации в Чечне;
- возрождение физкультурно-спортивного движения;
- государственная программа импортозамещения в России;
- возвращение Крыма в состав Российской Федерации.

Внешняя политика:

- сохранение территориальной целостности России;
- исполнение миротворческих функций в международных конфликтах;
- поддержание добрососедских отношений с другими странами;
- борьба с коррупцией;
- таможенный союз с Казахстаном и Белоруссией;
- гуманитарная помощь Донбассу и Луганску;
- борьба с международным терроризмом.

## **50 Российская Федерация в системе современных международных отношений.**

Сегодня Россия имеет значительные возможности для ведения активной внешней политики. Она сохраняет за собой место постоянного члена Совета Безопасности ООН, обладает мощным ядерным потенциалом, имеет самую большую территорию со значительными природными богатствами, образованное население. Следует отметить своеобразное геополитическое положение России. Наша страна занимает центральную позицию на карте мира. Этот регион иногда называют сердцевинной Земли. Западной частью страна входит в Европу, восточной в Азии

Однако следует подчеркнуть, что выработка национальных приоритетов в современной России идет сложно и противоречиво. Понятно, что интересы безопасности России требуют создания прочных взаимовыгодных связей с ближайшим географическим окружением, активного развития экономического, социального, культурного сотрудничества с определенными странами. Но до сих пор четко не сформулированы национальные или государственные интересы страны. Можно сказать, что ***внешняя политика России находится в стадии становления.***

## **51 Место РФ в международных отношениях.**

После роспуска Варшавского договора соотношение сил в Европе изменилось не в пользу России, усилилось влияние НАТО. Россия утратила своих бывших союзников и не приобрела ни одного нового.

Основные черты внешней политики:

1. Россия отвергает применение военной силы как средство достижения политических, экономических и др. внешних целей.

2. Невраждебное отношение России к другим государствам.

3. Взаимовыгодность внешней политики.

Люди в стране осознают, что сохранение суверенитета и целостности России, это главный национальный интерес. И ещё необходимо развитие собственного экономического потенциала.

Сегодня Россия имеет значительные возможности для ведения активной внешней политики. Она сохраняет за собой место постоянного члена Совета Безопасности ООН, обладает мощным ядерным потенциалом, имеет самую большую территорию со значительными природными богатствами, образованное население. Следует отметить своеобразное геополитическое положение России. Наша страна занимает центральную позицию на карте мира. Западной частью страна входит в Европу, восточной в Азию.

- Понятно, что интересы безопасности России требуют создания прочных взаимовыгодных связей с ближайшим географическим окружением, активного сотрудничества с определёнными странами.