

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Завирович  
Должность: Директор филиала ДГУ в г. Дербент  
Дата подписания: 16.11.2025 17:28:56  
Уникальный программный ключ:  
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
филиал в г. Дербенте

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Кафедра юридических и гуманитарных дисциплин**

**Образовательная программа бакалавриата:**

40.03.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль) программы:**

Уголовно-правовой

**Форма обучения:**

Очная;

Заочная;

Ускоренная, -

**Статус дисциплины:**

входит в обязательную часть ОПОП

Дербент, 2025

Фонд оценочных средств дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик(и): кафедра юридических и гуманитарных дисциплин;  
Мазанаев Н.К., к.и.н., доцент

Фонд оценочных средств дисциплины «История государства и права зарубежных стран» одобрен:

на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» от 27 января 2025 г., протокол №5

И. о. зав. кафедрой



Алиева С.Ю.

на заседании учебно-методической комиссии филиала от 28 января 2025 г., протокол № 3

Председатель



Гашимов Р.Р.

Фонд оценочных средств согласован с учебной частью филиала ДГУ в г. Дербенте «29» января 2025 г., протокол № 3

Зам. директора  
по учебной работе



Гашимов Р.Р.

Рецензент:

Адвокат АО «Дербентская городская коллегия адвокатов №1», к.ю.н.



Алибекова Ч.А.

**ПАСПОРТ Фонда оценочных средств по дисциплине «История  
государства и права зарубежных стран»**

**Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 216 ч.

Объём дисциплины в очной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>78</b>
Лекции (Л)	14	14	28
Практические занятия (ПЗ)	30	20	58
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>66</b>
- <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>	4	4	8
- <i>выполнение расчетнографического задания (РГЗ);</i>		4	4
- <i>написание реферата (Р);</i>	4	6	10
- <i>написание эссе (Э);</i>		4	4
- <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	4	6	10
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	8	4	12
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	4	4	8
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>	4	6	10
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.) – подготовка к экзамену</i>			

Объём дисциплины в заочной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9 экзамен	9 экзамен	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>57</b>	<b>129</b>	<b>186</b>
- <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>	6	12	18
- <i>выполнение расчетнографического задания (РГЗ);</i>	8	10	18
- <i>написание реферата (Р);</i>	4	10	14
- <i>написание эссе (Э);</i>	4	15	19
- <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	8	18	26
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	7	14	21
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	10	24	34
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>	10	26	36
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.) – подготовка к экзамену</i>			

**Объём дисциплины для ускоренного обучения очного отделения - 3 зачетные единицы-216 часов**

**Объём дисциплины для ускоренного  
обучения заочного отделения – 3**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>90</b>
Лекции (Л)	14	16	<b>30</b>
Практические занятия (ПЗ)	32	28	<b>60</b>
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	36	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	4	8
- выполнение расчетнографического задания (РГЗ);	4	4	8
- написание реферата (Р);	4	4	8
- написание эссе (Э);	4	4	8
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);			
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4	8
- подготовка к практическим занятиям;	4	4	8
- подготовка к коллоквиумам;	2	4	6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.) – подготовка к экзамену			

**единицы -216 часов**

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

			<b>Оценочные средства</b>	
--	--	--	---------------------------	--

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	6	6	<b>12</b>
Лекции (Л)	4	4	<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	2	2	<b>4</b>
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9	18
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>57</b>	<b>129</b>	<b>186</b>
- <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>	6	12	18
- <i>- выполнение расчетнографического задания (РГЗ);</i>	8	10	18
- <i>написание реферата (Р);</i>	4	10	14
- <i>написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	4	15	19
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	8	18	26
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	7	14	21
- <i>подготовка к коллоквиумам и подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	10	24	34
- <i>- подготовка к экзамену</i>	10	26	36

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Наименование	№№ заданий	Способ контроля
-------	--	--	--------------	------------	-----------------

1	<b>Предмет, метод и периодизация ИГПЗС</b>	ОПК-1	Устный опрос; Эссе (рефераты); Тестирование;	В соответствии с темой	Устно Письменно
2	<b>Возникновение государства и права</b>	ОПК-1	Устный опрос; Эссе (рефераты); Тестирование;	В соответствии с темой	Устно Письменно
3	<b>Древневосточная цивилизация(начало эволюции государства и права).</b>	ОПК-1	Устный опрос; Эссе (рефераты); Диспут	В соответствии с темой	Устно Письменно
4	<b>Античное государство и право</b>	ОПК-1	Устный опрос; Эссе (рефераты); Тестирование;	В соответствии с темой	Устно Письменно
5	<b>Римскокатолическая церковь и каноническое право и их влияние на эволюцию западной государственности</b>	ОПК-1	Устный опрос; Эссе (рефераты); Презентации	В соответствии с темой	Устно Письменно
6	<b>Раннефеодальная государственность и право Западной Европы</b>	ОПК-1	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно

7	<b>Сословно представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)</b>	ОПК-1	Устный опрос; Диспут	В соответствии с темой	Устно Письменно
8	<b>Абсолютизм в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)</b>	ОПК-1	Устный опрос\фронт альный опрос	В соответств ии с темой	Устно Письменн о
9	<b>Арабский халифат и мусульманское право</b>	ОПК-1	Устный опрос; Презентаци и	В соответств ии с темой	Устно Письменн о
10	<b>Восточная государственност ь и право (Индия, Япония, Китай)</b>	ОПК-1	Устный опрос\фронт альный опрос	В соответств ии с темой	Устно Письменн о
11	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии</b>	ОПК-1	Устный опрос\фронт альный опрос	В соответств ии с темой	Устно Письменн о
12	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в США</b>	ОПК-1	Письменная работа(опро с)	В соответств ии с темой	Устно Письменн о
13	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права во Франции</b>	ОПК-1	Письменная работа(опро с)	В соответств ии с темой	Устно Письменн о

14	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Германии</b>	ОПК-1	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
15	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Японии</b>	ОПК-1	Устный опрос; Презентации и	В соответствии с темой	Устно Письменно
16	<b>Образование англосаксонской и континентальной систем права</b>	ОПК-1	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
17	<b>Буржуазное право как продукт эволюции</b>	ОПК-1	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
18	<b>Тенденции развития государства и права во Франции</b>	ОПК-1	Письменная работа(опрос)	В соответствии с темой	Устно Письменно
19	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в США</b>	ОПК-1	Устный опрос; Диспут	В соответствии с темой	Устно Письменно

20	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в Великобритании</b>	ОПК-1	Устный опрос; Составление схемтаблиц	В соответствии с темой	Устно Письменно
21	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в Германии</b>	ОПК-1	Устный опрос; Составление схемтаблиц	В соответствии с темой	Устно Письменно
22	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в Японии</b>	ОПК-1	Устный опрос; Диспут	В соответствии с темой	Устно Письменно
23	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в Китае</b>	ОПК-1	Устный опрос; Составление схемтаблиц	В соответствии с темой	Устно Письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п / п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый (Хорошо)	Повышенный (отлично)

1	<p><b>ОПК-1.</b> Способен ориентироваться в направлениях совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности на основе понимания закономерностей развития права, оценивать правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права, формировать аргументированную собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации</p> <p><b>Понимает:</b> основные закономерности и формирования, функционирования и развития права</p> <p><b>Применяет:</b> правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации, основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p><b>Понимает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права, навыки применения анализа современных правовых процессов и явлений для</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации, основные закономерности формирования, функционирования и развития права, порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p> <p><b>Понимает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития</p>
---	---	--	---	---	---

				<p>достижения целей практическо й юридическо й деятельност и</p> <p><b>Применяет:</b> правильно и точно использовать понятийно- категориаль ный аппарат юридическо й науки, системно подходит к анализу закономерно стей формирован ия, функционир ования и развития права</p>	<p>права, навыки применения анализа современны х правовых процессов и явлений для достижения целей практическо й юридическо й деятельност и, как анализирова ть основные закономерно сти формирован ия, функционир ования и развития права</p> <p><b>Применяет:</b> правильно и точно использовать понятийно- категориаль ный аппарат юридическо й науки, системно подходит к анализу закономерно</p>
--	--	--	--	--	---

					стей формирован ия, функционир ования и развития права, аргументиро вать собственную позицию при решении профессiona льных задач
--	--	--	--	--	---

**1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«История государства и права зарубежных стран» Комплект  
разноуровневых заданий  
Вопросы для коллоквиума, устного опроса, фронтального опроса,  
письменного опроса Коллоквиум 1**

**Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука**

1. Предмет курса.
2. Методология и периодизация курса.
3. ИГПЗС как юридическая наука.
4. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования.

**Тема 2. Судебник Хаммурапи**

1. Общая характеристика Судебника.
2. Правовое положение социальных слоев и профессиональных категорий вавилонского общества.

3. Право собственности и обязательственные отношения.
4. Брак, семья, наследование.
5. Преступления и наказания.
6. Суд и процесс.

### **Тема 3. Древнее брахманское право. Религиозный характер древнего брахманского права**

1. Общественный строй Древней Индии по законам Ману.
2. Собственность и обязательства по законам Ману.
3. Брак, семья, наследование по законам Ману и Артхашастре.
4. Преступления и наказания по законам Ману.
5. Суд и процесс по Артхашастре и законам Ману. **Тема 4.**

### **Эллиническая государственность и право**

1. Образование государства в Спарте и Афинах.
2. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
3. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла и создание афинской демократии.
4. Государственный и общественный строй афинской рабовладельческой демократии.
5. Эллиническое право.

### **Тема 5. Государство Древнего Рима. Образование государства.**

#### **Римский полис.**

1. Реформа Сервия Туллия. Устройство ранней монархии.
2. Переход к республиканскому строю. Структура Римской республики.
3. Кризис республики и переход к принципату.
4. Преобразования Августа.
5. Переход к доминату. Государственный строй Римской империи.

### **Тема 6. Квиритское право**

1. Происхождение Законов XII таблиц и источники римского права.
2. Институции Гая - важнейший источник изучения права квиритов.
3. Правовое положение населения Древнего Рима.
4. Право собственности и обязательства.
5. Брак, семья, наследование.

6. Преступления и наказания. Суд и процесс.

### **Тема 7. Позднее римское право**

1. Преторское право: общенародное право, эдикт, формула, бонитаризм.
2. Имперские конституции.
3. Систематизация римского права при императоре Юстиниане.
4. Пандектная система права.
5. Историческое значение римского права.

### **Тема 8. Салический закон - памятник раннефеодального права**

1. Общая характеристика Салического закона.
2. Правовое положение населения Франкского королевства по Салическому закону.
3. Формирование феодальной собственности.
4. Преступления и наказания.
5. Суд и процесс.

### **Тема 9. Возникновение и утверждение сословно-представительного строя в Западной Европе**

1. Принятие Великой хартии вольностей в Англии и отражение в ней социально-экономических и политических интересов сословий.
2. “Конституционные” статьи Хартии и ее историческое значение.
3. Государственный строй Германии по Курфюртской (Золотой) булле 1356 г.
4. Государственный и общественный строй по Саксонскому зеркалу.
5. Ленное право.

### **Тема 10. Каролина – памятник права позднего феодализма**

1. Общая характеристика Уголовно-судебного уложения Священной Римской империи германской нации.
2. Преступления и наказания.
3. Суд и процесс.
4. Каролина как общеимперское право.

### **Тема 11. Каноническое право**

1. Складывание системы канонического права.
2. Кодификация канонического права.
2. Инквизиционный процесс.

### **Тема 12. Мусульманское право**

1. История появления ислама.
2. Источники мусульманского права.
3. Собственность и обязательства.
4. Брак, семья, наследование.
5. Преступления и наказания. Суд кадия.
6. Историческое значение мусульманского права

### **Тема 13. Возникновение и развитие конституционного строя в**

#### **Англии**

1. Конституционные акты периода английской революции.
2. Конституционные акты периода протектората.
3. Хабеас корпус акт и другие акты периода реставрации монархии.
4. Билль о правах 1689 г. и Акт об устранении 1701 г.
5. Акты парламентской реформы.
6. Акт о парламенте 1911 г.

### **Тема 14. Образование США**

1. Декларация независимости 1776 г.
2. Статьи конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787 г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.
5. Формирование политической системы.

### **Тема 15. Законодательство Великой французской буржуазной революции конца XVIII века**

1. Законодательство учредительного собрания: Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.
2. Законодательство жирондистов 1792-1793 гг.
3. Законодательство якобинцев 1793-1794 гг.
4. Историческое значение революции.

### **Тема 16. Парижская коммуна 1871 г. и установление Третьей республики**

1. Новые принципы коммунистической государственности и права (законодательство Парижской коммуны).
2. Установление республики, конституционные законы 1875 г.
3. Эволюция республиканского строя.

### **Тема 17. Объединение Германии и создание единого централизованного государства**

1. Процесс объединения Германии. Политика Пруссии “железом и кровью”.
2. Принятие имперской Конституции 1871 г. Общая характеристика Конституции.
3. Организация германского единства на основе милитаризации государства.
4. Государственный строй империи по Конституции.

### **Тема 18. Континентальная (романо-германская) система права**

1. Французское революционное законодательство как основа континентальной системы права.
2. Формирование основ буржуазного гражданского права: Французский гражданский кодекс 1804 г. Германское гражданское уложение 1896-1900 гг.
3. Формирование основ буржуазного уголовного права: Уголовный кодекс Франции 1810 г.
4. Формирование основ буржуазного суда и процесса: Уголовнопроцессуальный кодекс Франции 1808 г.

### **Тема 19. Усиление регулирующей роли Американского государства в XX веке**

1. Появление антитрестовского законодательства и его влияние на развитие американской экономики.
2. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта и его роль в выведении США из “великой депрессии”.
3. Законодательство “нового курса” •Появление американского социального законодательства и его роль в умиротворении классового общества.
4. Антикоммунистическое законодательство. Маккартизм.
5. Новейшее судебное и уголовное законодательство.
6. Основные тенденции развития американского конституционного права.

### **Тема 20. Государственный строй Франции после 2-й мировой войны**

1. Движение Сопротивления и восстановление государственности.
2. Конституция 1946 г.
3. Кризис Четвертой республики и образование Пятой республики.
4. Конституция 1958 г.

### **Тема 21. Новейшее право Франции**

1. Гражданское и социальное право.
2. Уголовное и уголовно-процессуальное право.

## **Тема 22. Основные тенденции развития государства и права**

### **Германии в XX веке**

1. Установление тоталитарного режима Гитлера и его законодательство.
2. Акт о безоговорочной капитуляции и Потсдамские решения.
3. Оккупационный статут для Западной Германии.
4. Основной закон Федеративной Республики Германии.
5. Новейшее право ФРГ.
6. Правовой аспект германского единства.

### **Тестовые задания**

## **Тема 1. Предмет, метод и периодизация ИГПЗС.**

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран" является**

- а) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей
- б) изучение закономерностей развития общества в целом
- в) изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни
- г) изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке

Ответ:

Обоснование:

## **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

### **История государства и права зарубежных стран призвана:**

- а) хранить и передавать достоверные знания об историческом опыте народов и стран в области обеспечения справедливого разрешения конфликтов личного или имущественного характера
- б) хранить и передавать достоверные исторические знания об особенностях обеспечения культурных запросов населения в разных странах
- в) хранить и передавать достоверные знания об историческом опыте народов и стран в осуществлении реформирования системы образования.
- г) хранить и передавать достоверные знания об историческом опыте решения демографических проблем

Ответ:

Обоснование:

## **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

### **История государства и права зарубежных стран анализирует:**

- а) участие граждан и социальных групп зарубежных стран в делах общества и государства
- б) участие граждан и социальных групп зарубежных стран в сознании материальных ценностей
- в) участие граждан и социальных групп зарубежных стран в сознании духовных ценностей
- г) участие граждан и социальных групп зарубежных стран в потреблении алкоголя и наркотиков

Ответ:

Обоснование:

## **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**История государства и права зарубежных стран представляет раздел:**

- а) языкознания и лингвистики.
- б) правоведения и государствоведения.
- в) истории.
- г) дипломатии и международных отношений.
- д) истории и теории политических учений.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**История государства и права зарубежных стран изучает:**

- а) возникновение, оформление и функционирование правовых обычаев, законов, а также их последующего изменения у разных народов мира
- б) возникновение, оформление и функционирование частной собственности, а также различных форм ее последующего изменения у разных народов мира
- в) возникновение, оформление семейных отношений, а также их последующего изменения у разных народов мира
- г) образовательный и культурный уровень. различных возрастных категорий населения зарубежных стран

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Представителями формационного подхода к историческим типам государства являлись**

- а) К. Маркс
- б) Ф. Энгельс
- в) А. Тойнби
- г) О. Тоффлер

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Представителями цивилизационного подхода к историческим типам государства являлись**

- а) А.Тойнби
- б) О. Шпенглер
- в) П.А. Сорокин

Ответ:

Обоснование:

## **Тема 2. Возникновение государства и права**

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

Возникающие государства как новые формы регулирования общественных отношений используют \_\_\_\_\_

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Где появляются первые ранние государства?**

- а) район Черного и Средиземного моря
- б) Северная Монголия, Северный Китай
- в) Южная Америка
- г) долины рек Тигр, Ефрат, Нил, Инд, Янцзы

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Необходимость появления государства в качестве «третьей силы» была обусловлена**

- а) наличием обычаев
- б) низкой производительностью труда
- в) усложнением общественных отношений
- г) наличием общественной собственности

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Карл Каутский - сторонник теории происхождения государства**

- а) патриархальной
- б) теологической
- в) насилия
- г) договора

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Считали, что государство есть следствие и проявление непримиримости классовых противоречий**

- а) Г.Гроций, Б.Спиноза, Т.Гоббс
- б) З.Фрейд, Л.Петражицкий
- в) К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин
- г) Аристотель, Г.Спенсер

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как назывались социальные нормы первобытного общества?**

- а) нормы морали
- б) мононормы
- в) нормы права
- г) эстетические нормы
- д) правовые обычаи

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Что обозначается как правило поведения, сложившееся вследствие практического применения в течение длительного времени?**

- а) право
- б) обычай
- в) ритуал
- г) нравы
- д) закон

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие из данных норм являются институциональными?**

- а) мононормы
- б) мораль
- в) право
- г) обычай
- д) традиция

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - норма, соединяющая в себе правило поведения общесоциального, религиозного и правового характера.

## **Тема 4. Античное государство и право**

### **Задание 17.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

### Древнейший вид гражданского судопроизводства

- а) экстраординарный
- б) легисакционный
- в) формулярный
- г) состязательный
- д) закрытый

Ответ:

Обоснование:

### Задание 18.

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ римского права – это заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода

### Задание 19.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Труды		Наименование автора	
<b>А</b>	древнейший учебник по римскому праву «Институция»	<b>1</b>	Квинт Муций Сцевола
<b>Б</b>	первое подробное изложение гражданского права	<b>2</b>	Сервий Сульпиций Руф
<b>В</b>	первый комментарий преторского эдикта	<b>3</b>	Гай

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### Задание 20.

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - акт, изданный государем как высшим должностным лицом; в нем могли устанавливаться все нормы, отнесенные к компетенции вообще всех магистратов государства - т.е. как в сфере публичного, так и частного права

### **Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Перегрины нуждались в патронате со стороны римского гражданина, потому что у них не было**

- а) правоспособности
- б) права участвовать в имущественном обороте
- в) права вступать в римский легион
- г) права вступать в римский брак

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 22.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенные слова*

«Правоспособность признавалась возникшей в момент \_\_\_\_\_ человека, удовлетворяющего указанным выше требованиям, и прекращалась с его \_\_\_\_\_»

### **Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В римском государстве раб воспринимался как**

- а) вещь
- б) объект
- в) животное
- г) как наемный работник

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 24.**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

## Формы римского гражданского процесса

- а) Легисакционный процесс
- б) Экстраординарный процесс
- в) Формулярный процесс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

### Задание 25.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

#### **Интердикт и реституция – особые средства защиты**

- а) императора
- б) консула
- г) народного трибуна
- д) претора

Ответ:

Обоснование:

### Задание 26.

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

Чужеземцы как не состоявшие в подданстве Рима, так и римские подданные, но не получившие ни римской, на латинской правоспособности назывались

\_\_\_\_\_

### Задание 27.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

#### **Основанием возникновения patriapotestas является**

- а) рождение детей в римском браке
- б) узаконение детей, рожденных вне брака
- в) усыновление чужих детей
- г) рождение детей от конкубины

Ответ:

Обоснование:

**Задание 28.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Ребенок, рожденный от рабыни и свободного**

- а) считался вольноотпущенником
- б) считался свободным, если рождался в браке
- в) считался рабом, если рождался вне брака
- г) становился свободным по достижении 25 лет
- д) считался peregrinus до совершеннолетия

Ответ:

Обоснование:

**Задание 29.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Что собой представляют		Источники римского права	
<b>А</b>	Постановления сената	<b>1</b>	Законы
<b>Б</b>	Постановления комиций	<b>2</b>	Плебисциты
<b>В</b>	Указы консулов и преторов	<b>3</b>	Сенатус консульты
<b>Г</b>	Постановления плебейских консилиев	<b>4</b>	Эдикты магистратов
<b>Д</b>	Комментарии юристов к эдиктам магистратов	<b>5</b>	Эдикты принципсов
<b>Е</b>	Указы римских императоров	<b>6</b>	Ответы юристов

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

### **Задание 30.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Каким образом можно было узаконить положение детей, рожденных вне брака**

- а) путем последующего вступления родителей в брак
- б) узаконение через предоставление прав законного рождения императором
- в) узаконение сына возможно при передаче ему 25 югеров земли и записи его сословие местных декурионов, - дочери путем выдачи ее замуж за местного декуриона с таким же приданным.
- г) узаконение через предоставление прав законного рождения претором

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 31.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

Претор вводил фиктивное предположение, что давностный срок как бы истек, и владелец получал бы полноценную правовую защиту от любых посягательств на его вещь, даже от недобросовестного собственника, который, "опомнившись", согласно нормам строгого права сохранял бы все свои правомочия на вещь, чтобы предоставить \_\_\_\_\_иск

### **Задание 32.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Для юридического владения по римскому праву характерно:**

- а) «любой владелец уже тем, что он является владельцем, имеет больше прав, чем тот, кто не владеет»
- б) «любыми правами обладает только собственник»
- в) «у владельца столько прав, сколько позволено собственником»
- г) «владелец обладает всеми правами собственника»
- д) «у владельца и собственника прав поровну»

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 33.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Что относилось к литеральным договорам?**

- а) манципация, стипуляция, нексум
- б) стипуляция, обещание предоставить приданое, клятвенное обещание вольноотпущенника
- в) суперфиций, эмфитевзис, неосновательное обогащение
- г) запись в приходно-расходной книге, синграф, хирограф,

Ответ:

Обоснование:

**Задание 34.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась

\_\_\_\_\_

**Задание 35.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Способом обеспечения обязательства не является**

- а) задаток
- б) неустойка
- в) поручительство
- г) гарантия

Ответ:

Обоснование:

**Задание 36.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - это обязательственное действие значило, что лицо должно нечто выплатить, возместить, подразумевая материальную форму выплаты, имеющую, в том числе и денежное выражение

**Задание 37.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем состоит суть легата**

- а) передать одно или несколько прав имущественного характера
- б) оградить легатария от ответственности по долгам наследодателя
- в) создается обязательство между наследником и легатарием
- г) создать преимущественное право наследования для легатария

Ответ:

Обоснование:

## **Тема 7. Сословно-представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)**

### **Задание 38**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Сословно-представительная монархия - это государство, в котором:**

- а) власть короля опирается на собрание представителей сословий
- б) территория раздроблена на феодалные владения
- в) общество разделено на сословия
- г) вся власть принадлежит королю

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 39.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Период сословно-представительной монархии во Франции:**

- а) IX-XII вв.
- б) XIV-XV вв.
- в) во Франции не было такого периода.

г) XII - XV вв.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 40.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

\_\_\_\_\_ - высшее совещательное учреждение сословного представительства страны в 1302–1789 годах

#### **Задание 41.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**С какой целью король созывал Генеральные штаты?**

- а) объявить войну
- б) раздать земли подданным за службу
- в) ввести новые налоги

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 42.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выражение «Авиньонское пленение» связано с:**

- а) отношениями римских пап и французских королей
- б) захватом пленных во время междоусобных войн
- в) конфликтом между французским и английским королями из-за земель во Франции

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 43.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - это сословно-представительный орган, существовавший при германском императоре

### **Задание 44.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В Салическом законе отражен процесс**

- а) переход к раннему феодализму
- б) переход к рабовладению
- в) переход к капитализму
- г) переход к развитому феодализму

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 45.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - это скрепление подписью министра подписи главы государства

### **Задание 46.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Процедура импичмента, введённая с конца 14 в. в Англии, представляет собой**

- а) возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин
- б) вынесение на обсуждение палатой общин проектов новых договоров
- в) объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников

г) возбуждение палатой общин перед палатой лордов как высшим судом страны обвинения против того или иного должностного лица короля в злоупотреблении властью

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 47.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

«\_\_\_\_\_» в Англии это право дважды голосовать по месту нахождения недвижимостей и фактическому проживанию

#### **Задание 48.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**О чем свидетельствовало издание королями Франции законов, действовавших на всей территории страны?**

- а) об усилении королевской власти
- б) о росте преступности в стране
- в) о расширении территории страны
- г) о росте грамотности среди населения

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 49.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

\_\_\_\_\_ - это процедура отрешения президента от должности, привлечение к суду высших должностных лиц, допустивших грубые нарушения закона

### **Тема 8. Абсолютизм в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)**

#### **Задание 50.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Для характеристики абсолютной монархии подходит выражение**

- а) рожденный подданным должен повиноваться без рассуждения
- б) каждый воюет против каждого
- в) вассал моего вассала не мой вассал
- г) королю - власть, народу - мнение

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 51.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**К чертам абсолютной монархии не относится**

- а) создание общегосударственных органов управления
- б) формирование постоянной армии
- в) единая государственная религия
- г) наличие у каждого города своей денежной единицы

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 52.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - это форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху

### **Задание 53.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Последствием установления абсолютизма в европейских государствах не является**

- а) формирование наций и национальных государств
- б) создание государственной церкви или подчинение существующей
- в) совершенствование постоянных профессиональных армий
- г) единая экономика (налоги, системы мер, таможенных правил и т.п.)

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 54.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В каком ряду указаны даты начала правления французских монархов?**

а) 1515 г., 1643 г.

б) 1661 г., 1715 г.

в) 1603 г., 1643 г.

г) 1614 г., 1783 г.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 55.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выберите из списка абсолютных монархий лишнее государство и запишите цифру, под которой оно указано**

а) Франция

б) Голландия

в) Англия

г) Испания

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 56.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Первый монарх, ставший главой церкви в собственной стране**

а) Эдуард III

б) Генрих VIII

в) Франциск I

г) Яков | Стюарт

Ответ:

Обоснование:

**Задание 57.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Монархи		Страна	
<b>А</b>	Генрих VIII	<b>1</b>	Франция
<b>Б</b>	Елизавета Тюдор		
<b>В</b>	Франциск	<b>2</b>	Англия
<b>Г</b>	Яков I Стюарт		

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 58.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Укажите стадии судебного процесса по «Каролине»**

- а) судебное заседание
- б) решение присяжных
- в) дознание
- г) общее расследование
- д) специальное расследование
- е) отыскание свидетелей преступления

Ответ:

Обоснование:

**Задание 59.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Укажите составные части уголовно-судебного уложения «Каролины» 1532 г.**

- а) положения уголовного права
- б) положения уголовно-процессуального характера
- в) предисловие
- г) «Золотая булла»

Ответ:

Обоснование:

**Задание 60.**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

**Стадии судебного процесса по «Каролине»**

- а) Судебное заседание
- б) Дознание
- в) Общее расследование
- г) Специальное расследование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Тема 19. Новейшие тенденции развития государства и права в США**

**Задание 61.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какова периодичность обновления и переиздания федерального свода законов США, составленного в 1926 г.?**

- а) каждые 4 года
- б) изменения вносятся ежегодно, а переиздание раз в три года
- в) обновление и переиздание производятся один раз в 5 лет

г) обновление и переиздание производятся ежегодно

**Задание 62.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

Конституционный контроль в США осуществляют \_\_\_\_\_

**Задание 63.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Пассивное избирательное право в Сенат в США предоставляется гражданину достигшему**

- а) 21 лет
- б) 23 года
- в) 30 лет
- г) 18 лет

**Задание 64.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

По конституции Соединенные Штаты являются \_\_\_\_\_

**Задание 65.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Президент США ...**

- а) назначается Конгрессом США
- б) избирается выборщиками
- в) избирается всенародным голосованием
- г) избирается на съезде ведущей партии

### **Задание 66.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**«Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при:**

- а) Ф. Рузвельте
- б) Г. Гувере
- в) Дж. Буше мл.
- г) Г. Трумене

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 67.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

«\_\_\_\_\_» в США в 30-е годы XX в. – это организационная форма привлечения безработных к «выполнению общественных работ»

### **Задание 68.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Американская система антитрестовского законодательства базируется на принципе:**

- а) судебного преследования
- б) свободной деятельности монополий
- в) прямого запрета сговоров и соглашений монополиями
- г) контроля за деятельностью и наказания за злоупотребления

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 69.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Федеральная резервная система США была создана в:**

- а) 1913 г.
- б) 1918 г.
- в) 1929 г.
- г) 1933 г.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 70.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**«Кодексы честной конкуренции» в период «Нового курса» предусматривали:**

- а) принудительную ликвидацию монополий
- б) ужесточение антимонопольного законодательства
- в) добровольное ограничение предпринимателями своей деятельности
- г) административное регулирование вопросов производства и сбыта продукции

Ответ:

Обоснование:

**Задание 71.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Для преодоления кризиса сельского хозяйства в США «Новый курс» предусматривал:**

- а) механизацию производства
- б) создание коллективных фермерских хозяйств
- в) меры по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию

г) снижение цен и расширение продаж сельскохозяйственной продукции

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 72.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Федеральный свод законов США впервые был составлен:**

а) 1917 г.

б) 1926 г.

в) 1929 г.

г) 1933 г.

Ответ:

Обоснование:

Критерии оценки (в баллах) на тест из 20 вопросов:

«отлично» - от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 19-20 вопросов;

«хорошо» - от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 15-19 вопросов;

«удовлетворительно» - от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 10-14 вопросов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на менее 10 вопросов.

### **Составление схем и таблиц**

1. Новейшие тенденции развития государства и права в Великобритании

2. Новейшие тенденции развития государства и права в Германии

3. Новейшие тенденции развития государства и права в Китае

## **Алгоритм оценки составленных таблиц и схем**

Количество баллов/Критерии оценки

(позитивные и/или негативные квалификационные требования)

**5 (пять)** — Проблема раскрыта полностью и без ошибок, таблица или схема правильно, без грамматических ошибок, умело и верно сделаны обязательные ссылки на источники права. Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)

**4 (четыре)** — Проблема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок либо

— Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо —

Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо

— Допущены 1–2 фактические ошибки

**3 (три)** — Вопрос раскрыт частично либо

— Таблица или схема составлены небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо

— Допущено 3–4 фактические ошибки, либо нет ссылок на источники

права **2 (два)** — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы). Обнаруживается общее представление о сущности вопроса

**0 (ноль)** — Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Примечание.** Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/неправильная локализация события, неверная классификация институтов права или иерархия органов государственной власти.

### **Проведение диспута**

#### **Организационная подготовка**

1. Новейшие тенденции развития государства и права в США

2. Новейшие тенденции развития государства и права в Японии
3. Древневосточная цивилизация (начало эволюции государства и права).
4. Сословно-представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)

Для проведения диспута преподаватель назначает коллегия из трех ведущих, один из которых является председателем, и делит студентов на две группы, в каждой из них выбирается капитан.

Ведущие следят за порядком проведения диспута и коллегиально решают процедурные вопросы (предоставляют слово, задают вопросы выступающим, лишают слова и т. д.).

Первая команда — это «защитники» рассматриваемого акта, а вторая — ее «обличители».

#### **Порядок проведения диспута по каждому вопросу**

1. Выступление первой команды (один основной выступающий, остальные участники команды могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
2. Ведущие задают вопросы команде «защитников», затем вопросы задают члены команды «обличителей».
3. Выступление второй команды (один основной выступающий, остальные участники могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
4. Ведущие задают вопросы команде «обличителей», затем вопросы задают члены команды «защитников».
5. Ведущие подводят итоги обсуждения по вопросу, определяя, аргументы какой из соперничающих команд были более убедительными.

По итогам дискуссии коллегия ведущих выносит мотивированное решение о победе одной из команд.

## **ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ /ПРОЕКТОВ**

## **Презентации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Римско-католическая церковь и каноническое право и их влияние на эволюцию западной государственности;
2. Арабский халифат и мусульманское право;
3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Японии.

**Презентации-работы**, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и формировать аналитические, исследовательские навыки, навыки практического и творческого мышления.

### **Критерии оценки презентаций:**

**-оценка «отлично»** - Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

**-оценка «хорошо»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

**-оценка «удовлетворительно»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

**-оценка «неудовлетворительно»** Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

### **Темы эссе, рефератов**

**ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет курса.

2. Методология и периодизация курса.
3. ИГПЗС как юридическая наука.
4. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования.
5. Общая характеристика Судебника.
6. Правовое положение социальных слоев и профессиональных категорий вавилонского общества.
7. Право собственности и обязательственные отношения.
8. Брак, семья, наследование.
9. Преступления и наказания.
10. Суд и процесс.
11. Общественный строй Древней Индии по законам Ману.
12. Собственность и обязательства по законам Ману.
13. Брак, семья, наследование по законам Ману и Артхашастре.
14. Преступления и наказания по законам Ману.
15. Суд и процесс по Артхашастре и законам Ману.
16. Образование государства в Спарте и Афинах.
17. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
18. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла и создание афинской демократии.
19. Государственный и общественный строй афинской рабовладельческой демократии.
20. Эллиническое право.
21. Образование государства. Римский полис.
22. Реформа Сервия Туллия. Устройство ранней монархии.
23. Переход к республиканскому строю. Структура Римской республики.

24. Кризис республики и переход к принципату.
25. Преобразования Августа.
26. Переход к доминату. Государственный строй Римской империи.

**Методические указания по подготовке рефератов и эссе**      Студент вправе избрать для эссе, реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы эссе, реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы эссе, реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над эссе, рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание эссе, реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научнопрактической конференции, на консультации). Эссе, реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления эссе, реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Выступающему студенту по окончании представления реферата (доклада) могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем эссе, реферата 7-10 страниц компьютерного (машинописного) текста.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**«хорошо»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**«удовлетворительно»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**«неудовлетворительно»** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## **Перечень экзаменационных вопросов**

### *1 семестр*

1. Предмет и задачи курса.
2. Проблема методологии.
3. Проблема периодизации.
4. Проблема возникновения государства и права.

5. ИГПЗС как гуманитарная наука.
6. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования.
7. Государственный и общественный строй восточной деспотии.
8. Судебник Хаммурапи – важнейший памятник права Древнего Востока.
9. Брахманское право Древней Индии (законы Ману, Артхашастра).
10. Древнесемитское право и его историческое значение.
11. “Первозакон” – главный источник древневосточного права.
12. Возникновение государства в Древней Греции и Древнем Риме.
13. Эллинический тип государственности.
14. Особенности общественной и государственной организации Спарты.
15. Утверждение афинской демократии (реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла).
16. Система управления афинской демократии и ее кризис.
17. Реформа Сервия Туллия и установление царского режима в Древнем Риме.
18. Государственный строй классической республики в Древнем Риме.
19. Узурпация власти и возникновение империи: принципат - доминат.
20. Кризис и раскол Римской империи. Формы правления Римской империи.
21. Римское право древнейшего периода (источники, основные институты).
22. Римское право классического периода (источники, основные институты).
23. Римское право постклассического периода.
24. Исторические формы гражданского процесса в Древнем Риме.
25. Образование Франкского королевства и его общественный строй.
26. Салический закон – памятник раннефеодального права (аллод, бенефиция, феоде).
27. Структура сеньориальной монархии в Западной Европе.
28. Рецепция римского права и влияние христианства на формирование феодального права.
29. Структура сословно-представительной монархии в Западной Европе. Реформы Генриха II в Англии.
30. Отражение сословного строя в английском праве. Великая хартия вольностей. Ее историческое значение.
31. Отражение сословного строя во французском праве.
32. Отражение сословного строя в германском праве.
33. Структура абсолютизма в Западной Европе.
34. Проблема возникновения христианства и зарождение католической церкви.

35. Теократизация римско-католической церкви.
36. Институты римско-католической государственности и их влияние на органы королевской власти.
37. Складывание системы канонического права.
38. Инквизиция и инквизиционный процесс.
39. Кризис католицизма. Реформация.
40. Появление ислама у арабов как продолжение традиции единобожия.
41. Особенности общественного и государственного строя Халифата в мексиканский классический период.
42. Шариат – система мусульманского права.
43. Источники мусульманского права.
44. Малый и большой джихад, газават в исламе.
45. Содержание шариата: право собственности, обязательственные отношения, институт вакфа, брак и семья, уголовное преступление как прямой грех, суд кадия.
46. Историческое значение мусульманского права.
47. Разложение варнового и утверждение кастового строя в средневековой Индии.
48. Образование Исламского государства в XIII веке (Делийский султанат).
49. Государственный и общественный строй Могольской империи.
50. Колонизация Индии европейскими державами.
51. Монархия рицуре в средневековой Японии.
52. Установление сегуната и его военно-олигархический характер.
53. Роль самурайства в социально-правовой жизни общества.
54. Кодификация японского права, Тайхо-рицуре 702 года.
55. Государственный и общественный строй Китая во 2 в. до н.э. до начала XX в.н.э.
56. Консервативность китайского права, учение Кун-цзы.

## *2 семестр*

57. Законодательство основных этапов Английской буржуазной революции середины XVII века.
58. Хабеас корпус акт 1679 г.
59. Билль о правах 1689 г., Акт об устранении 1701 г.
60. Роль политической традиции в формировании конституционного строя.

61. Формирование двухпартийной системы.
62. Избирательные реформы XIX века.
63. Реформы местного самоуправления и судебной системы в XIX веке.
64. Акт о парламенте 1911 года, окончательное оформление конституционной монархии в Англии.
65. Статус Объединенного королевства и управление колониями, колониальное законодательство.
66. Образование английских колоний в Северной Америке и организация их управления.
67. Декларация независимости 1776 г.
68. Статьи Конфедерации 1781 г.
69. Конституция США 1787 г.
70. Американский Билль о правах.
71. Создание политической системы в США, английская традиция двухпартийности.
72. Эволюция Американской конституции по окончании гражданской войны Севера и Юга (13, 14, 15 поправки).
73. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. – первый акт Великой французской буржуазной революции.
74. Французская конституция 1791 г.
75. Законодательство жирондистов.
76. Законодательство якобинцев.
77. Эволюция государственного строя после революции в 1804-1871 гг.
78. Установление Третьей республики (конституционные законы 1875 г.). Формирование нового буржуазного права (кодексы Наполеона).
79. Создание Германского союза в 1815 г.
80. Германская конституция 1849 г.
81. Объединительная политика Бисмарка “железом и кровью”, установление империи.
82. Германская конституция 1871 г.
83. Внедрение правового единообразия в Германской империи. Германское гражданское уложение.
84. Появление социального законодательства в Германской империи.
85. Особенность революции Мэйдзи и буржуазные реформы 70-80-х гг. XIX в. в Японии.
86. Японская конституция 1889 г.
87. Англосаксонская мировая система права.
88. Континентальная (романо-германская) мировая система права.

89. Буржуазное право как продукт эволюции.
90. Буржуазный конституционализм и его влияние на развитие права.
91. Буржуазное гражданское право и его роль в охране капитала и частной собственности.
92. Капитализация ключевых общественных отношений в буржуазном гражданском праве.
93. Эволюция буржуазного уголовного права.
94. Эволюция буржуазного суда и процесса.
95. Новые отрасли буржуазного права.
96. Историческое значение буржуазного права.
97. Антитрестовское законодательство в США.
98. “Новый курс” ФДР и его законодательство.
99. Эволюция Американской конституции в XX веке. 100. Централизация государственной власти в США.
101. Создание и усиление судебно-полицейской системы в США.
102. Изменения в политическом режиме США. Партийная политика “близнецов” и абсентеизм.
103. Появление “нового федерализма” и роль Верховного суда США в укреплении американской федерации.
104. Антикоммунистическое законодательство в США. Маккартизм.
105. Основные тенденции развития американского права после 2-й мировой войны. Изменения государственного строя и политической системы Великобритании в XX веке.
106. Консервативная революция Тэтчер.
107. Установление Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г.
108. Установление Пятой республики. Конституция 1958 г.
109. Право Пятой республики.
110. Веймарская конституция 1919 г. в Германии.
111. Легитимный приход к власти нацистов в Германии.
112. Государственный строй гитлеровского рейха.
113. Нацистская философия и “немецкое народное право”. Идея магической цивилизации.
114. Создание ГДР и ФРГ.
115. Боннская конституция 1949 г.
116. Государственный и строй и политическая система единой Германии.
117. Японская конституция 1947 г.
118. Образование КНР. Конституция 1954 г.
119. Китайские конституции 1978, 1982 гг.

120. Преобразования Китайского государства и общества в 80-90-х годах XX.  
Статус великой державы.

***Критерии оценки:***

«отлично» - от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 5 вопросов;

«хорошо» - от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 4 вопроса;

«удовлетворительно» - от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 3 вопроса;

«неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на менее трех вопросов.