

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Завирович  
Должность: Директор филиала ДГУ в г.Дербент  
Дата подписания: 27.04.2024 19:12:03  
Уникальный программный ключ:  
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В г. ДЕРБЕНТЕ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Права человека**

Кафедра «Юридических и гуманитарных дисциплин»

Юридическое отделение

Образовательная программа

**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки

**«Уголовно-правовой»**

Уровень высшего образования

**«Бакалавриат»**

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

**Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП**

Дербент 2023 год.

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. – Юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. № 1011.

Разработчик: преподаватель кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» Джанмирзоев Фархад Джамаладдинович

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» филиала ДГУ в г. Дербенте от «03» июля 2023 г., протокол № 9

И.о. зав. кафедрой



Алиева С.Ю. /

На заседании Учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте от «03» июля 2023 г., протокол № 6

Председатель



/ Р.Р. Гашимов /

Рецензент:

Заместитель начальника полиции  
по охране общественного порядка  
ОМВД России по г. Дербент



Джафаров Ф.Д.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
«Права человека»

## 1.1. Основные сведения о дисциплине

Дневная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

Очная форма обучения

| Вид работы                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость академических часов |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                          | 3 семестр                        | всего     |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                                | <b>72</b>                        | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>32</b>                        | <b>32</b> |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                               | 16                               | 16        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                                                                | 16                               | 16        |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                                                                                                                                         | зачет                            | зачет     |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- написание эссе, рефератов (ЭР)<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- написание тестового задания;<br>- подготовка к контрольной работе;<br>- подготовка к рубежному контролю | <b>40</b>                        | <b>40</b> |

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость академических часов |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                          | 3 семестр                        | всего     |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                                | <b>72</b>                        | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>                        | <b>24</b> |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                               | 12                               | 12        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                                                                | 12                               | 12        |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                                                                                                                                         | зачет                            | зачет     |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- написание эссе, рефератов (ЭР)<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- написание тестового задания;<br>- подготовка к контрольной работе;<br>- подготовка к рубежному контролю | <b>48</b>                        | <b>48</b> |

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства                                                                          |                        | Способ контроля                    |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
|       |                                                      |                                                  | наименование                                                                                | №№ заданий             |                                    |
| 1     | Генезис и эволюция идеи прав человека                | УК-11, ОПК-4, ОПК-1,                             | Коллоквиум, устный опрос, мозговой штурм, контрольная работа, тестирование, эссе и рефераты | В соответствии с темой | Устно<br>Письменно<br>Тестирование |
| 2     | Классификация прав человека. Поколения прав человека | УК-11, ОПК-4, ОПК-1,                             | Коллоквиум, устный опрос, мозговой штурм, контрольная работа, тестирование, эссе и рефераты | В соответствии с темой | Устно<br>Письменно<br>Тестирование |
| 3     | Формы реализации и защиты прав человека              | УК-11, ОПК-4, ОПК-1,                             | Коллоквиум, устный опрос, мозговой штурм, контрольная работа, тестирование, эссе и рефераты | В соответствии с темой | Устно<br>Письменно<br>Тестирование |
| 4     | Международные и региональные механизмы               | УК-11, ОПК-4, ОПК-1,                             | Коллоквиум, устный опрос,                                                                   | В соответствии с темой | Устно<br>Письменно<br>Тестирование |

|   |                                                                            |              |        |                                                                                             |                        |                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
|   | реализации и защиты прав человека                                          |              |        | мозговой штурм, контрольная работа, тестирование, эссе и рефераты                           |                        |                                    |
| 5 | Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ | УК-11, ОПК-4 | ОПК-1, | Коллоквиум, устный опрос, мозговой штурм, контрольная работа, тестирование, эссе и рефераты | В соответствии с темой | Устно<br>Письменно<br>Тестирование |

## 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| № п/п | Индекс компетенции                                                            | Уровни сформированности компетенции             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                               | Недостаточный                                   | Удовлетворительный (достаточный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Базовый (Хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повышенный (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.    | УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.<br>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.<br>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.<br>Знает: методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих<br>Умеет: выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения<br>Владеет: способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих; | Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.<br>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.<br>Знает: методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих<br>Умеет: выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения<br>Владеет: способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих;<br>Знает: признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих;<br>Умеет: разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения<br>Владеет: навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих |

|    |                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | ОПК-1<br>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Знает: структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации<br>Владеет: основными закономерностями формирования, функционирования и развития права<br>Умеет: правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки | Знает: структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации<br>Владеет: основными закономерностями формирования, функционирования и развития права<br>Умеет: правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки;<br>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права<br>Владеет: навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.<br>Умеет: системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права | Знает: структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации<br>Владеет: основными закономерностями формирования, функционирования и развития права<br>Умеет: правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки;<br>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права<br>Владеет: навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.<br>Умеет: системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права;<br>Знает: порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию<br>Владеет: достаточными знаниями для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права<br>Умеет: аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач |
| 3. | ОПК-4<br>Способен профессионально толковать нормы права                                                 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Знает: систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике<br>Умеет: применять основные приемы толкования правовых норм                                                                                                                               | Знает: систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике<br>Умеет: применять основные приемы толкования правовых норм<br>Владеет: смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знает: систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике<br>Умеет: применять основные приемы толкования правовых норм<br>Владеет: смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Владеет: смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе правил и способов юридического толкования</p> | <p>правил и способов юридического толкования<br/> Знает: квалификацию основных видов и приемов толкования<br/> Умеет: корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения<br/> Владеет: навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике</p> | <p>правил и способов юридического толкования<br/> Знает: квалификацию основных видов и приемов толкования<br/> Умеет: корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения<br/> Владеет: навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике<br/> Знает: различные приемы и способы толкования норм права<br/> Умеет: профессионально толковать нормы права<br/> Владеет: различными приемами и способами толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«Права человека»**

*Вопросы для коллоквиума, устного опроса, мозгового штурма*

**Модуль 1. Теоретические и организационно-правовые основы механизма реализации и  
защиты прав человека**

**Тема 1. Генезис и эволюция концепции прав человека**

1. Понятие и классификация прав человека.
2. Исторические этапы развития прав человека.
3. Зарождение идеи «справды-справедливости» в Древнем Шумере, Вавилоне, Египте.
4. Концепция человека в Древнем Китае: роль даосизма, конфуцианства, маоизма в развитии концепции естественно-божественного права.
5. Возникновение идеи "естественного права" в Древней Греции.
6. Возникновение идеи "естественного права" в Древнем Риме.
7. Права человека и статус личности в эпоху Средневековья.
8. Права человека и статус личности Новое время и в эпоху Просвещения.
9. Права человека в идеях дореволюционных мыслителей России.
10. Виды теорий прав человека.
11. Теория естественных прав человека.
12. Теория права законов.
13. Рациональная теория прав человека

**Тема 2. Классификация прав человека. Поколения прав человека**

1. Концепция "поколений" прав человека.
2. Виды классификации прав человека.
3. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права.
4. Виды прав человека по принадлежности к социальным нормам-регуляторам.
5. Права человека и права гражданина: соотношение.
6. Права беженцев: понятие, общая характеристика.
7. Права женщин: понятие, общая характеристика.
8. Права ребенка: понятие, общая характеристика.
9. Права инвалидов: понятие, общая характеристика.
10. Права апатридов: понятие, общая характеристика.
11. Права лиц в вооруженных конфликтах: понятие, общая характеристика.

**Тема 3. Формы реализации и защиты прав человека**

1. Составные элементы механизма реализации прав и свобод человека.
2. Формы непосредственной реализации прав человека: активная и пассивная.
3. Гражданско-правовой механизм защиты и восстановления нарушенных прав и свобод человека.
4. Понятие права на защиту.
5. Классификации механизмов защиты и восстановления прав человека: национальные, международные, региональные и неправительственные механизмы.
6. Коллективные формы защиты и восстановления нарушенных прав.
7. Индивидуальные формы защиты и восстановления нарушенных прав.

**Тема 4. Международные и региональные механизмы реализации и  
защиты прав человека**

1. Международные стандарты в области прав человека.
2. Устав ООН 1945 г.
3. Международный Билль о правах человека.
4. Контрольные органы, учреждённые международными конвенциями по правам человека: понятие и виды.
5. Верховный комиссар ООН.

6. Комитет по расовой дискриминации 1970 г.
7. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин 1982 г.
8. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам 1988 г.
9. Комитет по правам ребенка 1990 г.
10. Сотрудничество государств-членов Совета Европы по защите прав и свобод человека.
11. Европейский Суд по правам человека.
12. Сотрудничество стран-участниц Содружества Независимых Государств в сфере защиты прав человека.
13. Механизм защиты прав человека в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) (понятие)

## **Модуль 2. Современное состояние механизма реализации и защиты прав человека в Российской Федерации**

### **Тема 5. Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ**

1. Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ: понятие, особенности.
2. Судебный механизм защиты прав и свобод человека в РФ: понятие, особенности.
3. Административно-правовые формы защиты гражданских прав и свобод: понятие, особенности.
4. Несудебные государственные органы по защите прав человека: понятие, особенности.
5. Институт Уполномоченного по правам человека РФ как механизм защиты прав человека: понятие и полномочия.
6. Деятельность Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.
7. Комиссии и советы по правам человека в субъектах РФ.
8. Прокурорский надзор как несудебный механизм контроля за соблюдением прав человека.

### **Тема 6. Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ**

1. Понятие неправительственной правозащитной организации.
2. Признаки неправительственной правозащитной организации.
3. Виды правозащитных и неправительственных организаций.
4. Международные неправительственные организации: понятие, особенности.
5. Правозащитная деятельность в органах местного самоуправления.
6. Общественные палаты: понятие, особенности.

### **Тема 7. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб**

1. «Процедура рассмотрения сообщений, касающихся нарушений прав человека и основных свобод» 1970 года: понятие, особенности.
2. Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека: понятие, особенности.
3. Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ): понятие, особенности

### **Тема 8. Проблемы и перспективы развития механизма прав человека в современной России**

1. Основные виды нарушения прав человека в РФ.
2. Проблемы нарушения прав национальных меньшинств в РФ.
3. Проблемы нарушения права на образование в РФ.
4. Проблемы нарушения права медицинское обслуживание в РФ.
5. Проблемы нарушения права на свободу слова в РФ.
6. Проблемы нарушения права на свободу передвижения внутри страны.
7. Нарушение права граждан на доступ к информации о себе.
8. Нарушение права граждан на доступ к государственным и муниципальным информационным ресурсам.
9. Реализация экономических прав.
10. Реализация свободы предпринимательства.

11. Проблемы реализации и охраны конституционных экологических прав граждан в России.
12. Реализация политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

### **Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» ставится, если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения,

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «**хорошо**» - если студент твердо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «**удовлетворительно**» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» если студент полностью не владеет материалом, либо не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет поставленные работы, не отвечает на дополнительные вопросы, зачастую не понимает содержание вопросов.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Модуль 1. Теоретические и организационно-правовые основы механизма реализации и защиты прав человека**

#### **Тема 1. Генезис и эволюция концепции прав человека**

##### **Вариант 1.**

1. Понятие и классификация прав человека.
2. Возникновение идеи "естественного права" в Древней Греции.
3. Виды теорий прав человека.

##### **Вариант 2.**

1. Исторические этапы развития прав человека.
2. Права человека в идеях дореволюционных мыслителей России.
3. Теория естественных прав человека.

#### **Тема 2. Классификация прав человека. Поколения прав человека**

##### **Вариант 1.**

1. Концепция "поколений" прав человека.
2. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права.
3. Права беженцев: понятие, общая характеристика.

##### **Вариант 2.**

1. Виды классификации прав человека.
2. Права человека и права гражданина: соотношение.
3. Права женщин: понятие, общая характеристика.

#### **Тема 3. Формы реализации и защиты прав человека**

1. Составные элементы механизма реализации прав и свобод человека.
2. Формы непосредственной реализации прав человека: активная и пассивная.
3. Гражданско-правовой механизм защиты и восстановления нарушенных прав и свобод человека

##### **Вариант 2.**

1. Понятие права на защиту.

2. Классификации механизмов защиты и восстановления прав человека: национальные, международные, региональные и неправительственные механизмы.
3. Коллективные формы защиты и восстановления нарушенных прав.

#### **Тема 4. Международные и региональные механизмы реализации и защиты прав человека**

##### **Вариант 1.**

1. Международные стандарты в области прав человека.
2. Верховный комиссар ООН.
3. Комитет по правам ребенка 1990 г.

##### **Вариант 2.**

1. Международный Билль о правах человека.
2. Контрольные органы, учреждённые международными конвенциями по правам человека: понятие и виды.
3. Комитет по расовой дискриминации 1970 г.

#### **Модуль 2. Современное состояние механизма реализации и защиты прав человека в Российской Федерации**

#### **Тема 5. Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ**

1. Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ: понятие, особенности.
2. Административно-правовые формы защиты гражданских прав и свобод: понятие, особенности.
3. Комиссии и советы по правам человека в субъектах РФ.

##### **Вариант 2.**

1. Судебный механизм защиты прав и свобод человека в РФ: понятие, особенности.
2. Институт Уполномоченного по правам человека РФ как механизм защиты прав человека: понятие и полномочия.
3. Деятельность Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

#### **Тема 6. Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ**

##### **Вариант 1.**

1. Понятие неправительственной правозащитной организации.
2. Признаки неправительственной правозащитной организации.
3. Виды правозащитных и неправительственных организаций.

##### **Вариант 2.**

1. Международные неправительственные организации: понятие, особенности.
2. Правозащитная деятельность в органах местного самоуправления.
3. Общественные палаты: понятие, особенности.

#### **Тема 7. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб**

##### **Вариант 1.**

1. «Процедура рассмотрения сообщений, касающихся нарушений прав человека и основных свобод» 1970 года: понятие.
2. Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека: особенности.
3. Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ): понятие.

##### **Вариант 2.**

1. «Процедура рассмотрения сообщений, касающихся нарушений прав человека и основных свобод» 1970 года: особенности.
2. Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека: понятие.
3. Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ): особенности.

#### **Тема 8. Проблемы и перспективы развития механизма прав человека**

## в современной России

### Вариант 1.

1. Проблемы нарушения прав национальных меньшинств в РФ.
2. Проблемы нарушения права на образование в РФ.
3. Реализация свободы предпринимательства.

### Вариант 2.

1. Проблемы нарушения права на свободу слова в РФ.
2. Проблемы нарушения права медицинское обслуживание в РФ.
3. Проблемы нарушения права на свободу передвижения внутри страны.

### Критерии оценки контрольных работ

Оценка «отлично» ставится если в письменной работе студента обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, его изложение исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, студент показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Оценка «хорошо» - если студент твердо знает учебный материал, грамотно и по существу изложил его в работе, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, в работе содержатся недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» если студент полностью или в значительной части не знает учебного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет поставленные работы, на поставленные в контрольной работе вопросы фактически не отвечает, зачастую не понимает их содержание.

### Комплект разноуровневых заданий

#### Тестовые задания по дисциплине «Права человека»

#### Модуль 1. Теоретические и организационно-правовые основы механизма реализации и защиты прав человека

#### Тема 1. Генезис и эволюция концепции прав человека

##### 1. Что означает принцип неделимости прав человека?

- а) каждый человек обладает всей совокупностью прав
- б) для каждого человека существуют свои права
- в) запрет передавать свои права другому лицу
- г) наличие коллективных прав

##### 2. Какая из указанных теорий не относится к теории прав человека?

- а) Теория естественных прав
- б) Теория позитивистского права
- в) Рациональная теория прав человека
- г) Теория дуализма прав

##### 3. Установите соответствие между теориями и их характеристикой (вопрос на установление соответствия)

1. Теория естественных прав.
  2. Теория позитивистского права.
  3. Рациональная теория прав человека.
- а) естественное происхождение прав человека
  - б) права человека представляют собой разрешение государства на тот или иной вид деятельности, поведение человека в обществе

в) права человека по этой теории вытекают из того, что человек обладает свободой воли

**4. К какой теории относится данная характеристика: «Естественное право обязательно для любого вида человеческой деятельности. Право, которое нарушает естественное право, совершает преступление. Если право реализовано намеренно, то оно теряет свою моральную и политическую ценность в глазах общества»**

- а) Теория естественных прав
- б) Теория позитивистского права
- в) Рациональная теория прав человека
- г) Теория дуализма прав

**5. В теории естественных прав какие две точки зрения существуют? (два верных ответа)**

- а) концепция «Общественного договора», которая означает, что люди заключили договор и передали часть своих прав государству
- б) концепция делит права: право на жизнь, право свободы, право имущества - эти права дарованы Богом, они неотчуждаемы
- в) права человека принадлежат человеку в силу признания их государством
- г) источником права является мировой разум, который понимается как личность, упорядоченность, рациональность

**6. К какой теории относится данная характеристика: «Право толкуется как веление, приказ государства. Никаких естественных прав за человеком эта теория не признавала, по этой теории человек может иметь лишь те права, которые предусмотрены законом. Права человека по этой теории рассматриваются как разрешение государства на тот или иной вид деятельности, поведение человека в обществе.**

- а) Теория естественных прав
- б) Теория позитивистского права
- в) Рациональная теория прав человека
- г) Теория дуализма прав

**7. К какой теории относится данная характеристика: «Источником права является мировой разум, который понимается как личность, упорядоченность, рациональность. Правовые законы - это законы, идущие от людей. В самом праве человек должен найти разум и соблюдать разумное право. Если закон не разумный, то он противоправен».**

- а) Теория естественных прав
- б) Теория позитивистского права
- в) Рациональная теория прав человека
- г) Теория дуализма прав

**8. Выберите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры:**

- а) гражданские права
- б) культурные права
- в) социальные права
- г) политические права

**9. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных:**

- а) уплата налогов
- б) гарантии прав и свобод
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) неотчуждаемость прав и свобод человека

**10. Выберите верное высказывание (два верных ответа):**

- а) Права человека неотчуждаемы
- б) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано
- в) Гражданские права связаны с управлением государством

г) человек и его права и свободы – это высшая ценность

## Тема 2. Классификация прав человека. Поколения прав человека

**1. Установите соответствие между правами человека и группой прав, к которой они относятся (вопрос на соответствие)**

- 1) право на свободное использование способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на жизнь:
  - а) экономические права
  - б) политические права
  - в) гражданские права

**2. Право на честь и достоинство относится к \_\_\_\_\_ правам (вставьте пропущенное слово)**

- а) экономические права
- б) гражданские права
- в) политические права
- г) культурные права

**3. К какой категории прав относится право избирать депутатов Государственной Думы РФ:**

- а) гражданские права
- б) экономические права
- в) политические права
- г) культурные права

**4. К какой категории прав относится право быть избранным Президентом РФ:**

- а) политические права
- б) экономические права
- в) гражданские права
- г) культурные права

**5. К какой категории прав относится следующее право: «Никто не должен подвергаться жестокому обращению»**

- а) экономические права
- б) политические права
- в) гражданские права
- г) культурные права

**6. Выберите ситуацию, которая связана с реализацией социального права:**

- а) Семья Петровых приняла участие в Первомайской демонстрации
- б) В конце учебного года Саша Петров вместе со своими одноклассниками прошёл диспансеризацию
- в) Петровы любят путешествовать
- г) Петровы в выходной день сходили всей семьей в музей

**7. К какой категории прав относится следующее право: Право на образование:**

- а) культурные права
- б) политические права
- в) социальные права
- г) культурные права

**8. Право участвовать в культурной жизни:**

- а) социальные права
- б) культурные права
- в) политические права
- г) культурные права

**9. Свобода творчества:**

- а) нравственные права
- б) социальные права
- в) культурные права
- г) политические права

**10. Право на жилище:**

- а) культурные права
- б) социальные права
- в) моральные права
- г) культурные права

**Тема 3. Формы реализации и защиты прав человека****1. Защита семьи, материнства и детства:**

- а) социальные права
- б) моральные права
- в) культурные права
- г) политические права

**2. Выберите верное высказывание:**

- а) Экономические права граждан предназначены для защиты их чести
- б) Экономические права граждан предназначены для защиты их достоинства
- в) Если права человека нарушены, он может обратиться в суд
- г) Политические права принадлежат каждому от рождения

**3. Нормы и ..., которые защищают жизнь, честь и достоинство человека, записаны во Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 г.:**

- а) понятия
- б) правила
- в) принципы
- г) правоустановления

**4. Права человека и гражданина закреплены в ... большинства современных государств:**

- а) законах
- б) распоряжениях
- в) правилах поведения
- г) подзаконных актах

**5. Выберите, в каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (два верных ответа):**

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966
- в) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966
- г) Европейская культурная конвенция

**6. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является главным гарантом соблюдения прав граждан? Ответ напишите одним словом.****7. Надзор за соблюдением прав и свобод человека государственными органами - одна из главных задач:**

- а) прокуратуры
- б) президента
- в) полиции
- г) профсоюзов

**8. В какой из стран впервые появилась должность Уполномоченного по правам человека (государственного чиновника, который должен был рассматривать жалобы людей на действия органов власти)?**

- а) США
- б) Франция
- г) России
- д) Швеция
- е) Швейцария

**9. Конституционное право человека защищать свои права в суде, в том числе в Европейском суде по правам человека – это:**

- а) конституционная обязанность
- б) юридическая гарантия
- в) задача Правительства РФ
- г) моральная норма

**10. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:**

- а) гражданско-процессуальным кодексом;
- б) гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
- в) административным кодексом;
- г) арбитражным процессуальным кодексом.

#### **Тема 4. Международные и региональные механизмы реализации и защиты прав человека**

**1. Организация Объединенных Наций возникла в**

- 1) 1933 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1975 г.

**2. Выберите из предложенного списка орган ООН**

- 1) Комиссия по правам человека
- 2) Суд по правам человека
- 3) Совет Европы
- 4) Гаагский трибунал

**3. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав беженцев ООН учредила должность \_\_\_\_\_ по правам беженцев**

- 1) Уполномоченного
- 2) Верховного комиссара
- 3) Ведущего эксперта
- 4) Главного специалиста

**4. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав человека ООН учредила должность \_\_\_\_\_ по правам человека (вставьте пропущенное слово)**

**5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята в**

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1975 г.

**6. За исполнением решений Европейского Суда по правам человека наблюдает**

- 1) Совет Европы
- 2) Совет безопасности
- 3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) Комитет министров Совета Европы

**7. Решение Совета Европы об отмене смертной казни было принято в**

- 1) 1933 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1983 г.

**8. Международный уголовный трибунал был создан в**

- 1) 1949 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1983 г.
- 4) 1993 г.

**9. «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе» позднее преобразованное в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе, было создано по инициативе**

- 1) СССР
- 2) Франции
- 3) ФРГ
- 4) США

**10. Верны ли следующие суждения?**

**А. Предметом жалобы в Европейский суд по правам человека могут быть только права и свободы, гарантируемые Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод или её протоколами. И поскольку в перечне этих прав отсутствуют некоторые права (право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на социальное обеспечение и др.), данный орган не принимает жалобы на нарушение этих прав.**

**Б. Направлять жалобы в Европейский суд по правам человека могут любые граждане, неправительственные организации и государства - участники Совета Европы.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Модуль 2. Современное состояние механизма реализации и защиты прав человека в Российской Федерации**

**Тема 5. Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ**

**1. Определение: «Лицо, в интересах которого дело начато по заявлению лиц, имеющих по закону право на обращение в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов других лиц» относится к понятию:**

- А) истца
- Б) ответчика
- В) законного представителя
- Г) верного варианта ответа нет

**2. Жалоба подаётся гражданином:**

- А) по месту жительства
- Б) в суд по месту нахождения органа, объединения, должностного лица, государственного служащего
- В) по месту прописки
- Г) все перечисленные.

**3. Гражданское судопроизводство – это:**

- а) обращение в суд по поводу конфликтов, возникающих между людьми в сфере производства и потребления;
- б) правовое обеспечение законных прав и свобод индивидов;
- в) форма осуществления судебной власти, правовое средство обеспечения прав и законных интересов индивидов;

г)Верного варианта ответа нет,

**4. Представителями в суде могут быть:**

- А)адвокаты
- Б)работники государственных и негосударственных предприятий, учреждений, организаций
- В)специально уполномоченные на то лица
- Г)прокурор

**5. Экстрадиция возможна:**

- А)на основе просьбы
- Б)если между странами существует договор
- В)если речь идёт о совершении преступления наказание, за которое предусмотрено лишение свободы сроком на 1 год и более
- Г)все перечисленное

**6. Лицо, которое ни одно из государств не рассматривает в качестве собственного гражданина, является\_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)**

**7. Единая федеральная система органов, в задачу которой входит осуществление от имени Российской Федерации надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на её территории:**

- а) Прокуратура РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Парламент РФ
- г) следственный комитет

**8. К какой ветви власти относится система органов прокуратуры в России:**

- а) ни к одной из трех ветвей власти
- б) к законодательной
- в) к судебной
- г) ко всем ветвям власти

**9. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (два правильных ответа)**

- а) независим
- б) неподотчетен каким-либо государственным органам
- в) подотчетен Совету Федерации
- г) подотчетен Европейскому Суду по правам человека

**10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации занимается рассмотрением жалоб на решения властных органов, если оно**

- а) было обжаловано заявителем в судебном порядке
- б) было обжаловано в административном порядке
- в) касается решения законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации
- г) касается решения палат Федерального Собрания Российской Федерации

**Тема 6. Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ**

**1. Международная неправительственная организация создается**

- а) государствами
- б) международными межправительственными организациями
- в) физическими и юридическими лицами
- г) спецслужбами государств

**2. Некоммерческая организация создается:**

- а) для получения прибыли в качестве основной цели деятельности
- б) удовлетворения материальных и иных потребностей ее участников

- в) достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных научных и иных целей, направленных на достижение общественных благ
- г) осуществления предпринимательской деятельности

**3. Выберите характеристики некоммерческой организации:**

- а) полученная прибыль от предпринимательской деятельности распределяется между участниками
- б) имеет специальную правоспособность
- в) имеет общую правоспособность
- г) существует за счет получаемой прибыли, которая направляется на цели создания организации

**4. В соответствии с Законом об НКО каждая некоммерческая организация должна иметь:**

- а) уставный капитал
- б) самостоятельный баланс или смету
- в) зарегистрированную в установленном порядке эмблему
- г) печать с полным наименованием НКО на русском языке

**5. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования**

- а) правозащитные неправительственные организации
- б) правозащитные правительственные организации
- в) правозащитные международные организации
- г) межправительственные организации

**6. Предмет правового регулирования по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» - организация и осуществление общественного контроля деятельности:**

- а). органов государственной власти.
- б). органов местного самоуправления.
- в). государственных организаций.
- г). муниципальных организаций.
- д). коммерческих организаций.
- е) . общественных организаций.

**7. Вставьте пропущенное слово: «Общественный контроль - деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях \_\_\_\_\_ за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.**

**8. Установите соответствие между институтами и их характеристиками**

1. Парламент
  2. Общественная палата РФ
  3. Высшее непосредственное выражение власти народа
- а) государство
  - б) институт гражданского общества
  - в) референдум и свободные выборы

**9. Общественная палата призвана обеспечить**

- а). участие граждан в реализации государственной политики
- б). контроль за деятельностью органов исполнительной власти
- в). проведение экспертиз проектов указов Президента РФ
- г). реализацию прав и свобод граждан

**10. Субъекты общественного контроля по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»:**

- А). Общественная палата Российской Федерации
- Б). Общественные палаты субъектов Российской Федерации
- В). Общественные палаты муниципальных образований
- Г.) Все вышеперечисленное

**Тема 7. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб**

**1. Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:**

- А) Устав Организации Объединённых Наций
- Б) Статут Лиги Наций
- В) Всеобщая декларация прав человека
- Г) Все варианты ответов верны

**2. Срок подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека:**

- А) 6 месяцев с момента вынесения окончательного национального решения
- Б) 3 месяца с момента вынесения окончательного национального решения
- В) 1 год с момента вынесения окончательного национального решения
- Г) 2 года с момента вынесения окончательного национального решения

**3. Организация Объединённых Наций возникла в**

- 1) 1933 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1975 г.

**4. Выберите из предложенного списка орган ООН**

- 1) Комиссия по правам человека
- 2) Суд по правам человека
- 3) Совет Европы
- 4) Гаагский трибунал

**5. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав беженцев ООН учредила должность Верховного \_\_\_\_\_ по правам беженцев (вставьте пропущенное слово)**

**6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята в**

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1975 г.

**7. За исполнением решений Европейского Суда по правам человека наблюдает**

- 1) Совет Европы
- 2) Совет безопасности
- 3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) Комитет министров Совета Европы

**8. Международный уголовный трибунал был создан в**

- 1) 1949 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1983 г.

4) 1993 г.

**9. «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе» позднее преобразованное в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе, было создано по инициативе**

- 1) СССР
- 2) Франции
- 3) ФРГ
- 4) США

**10. Верны ли следующие суждения?**

**А. Предметом жалобы в Европейский суд по правам человека могут быть только права и свободы, гарантируемые Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод или её протоколами. И поскольку в перечне этих прав отсутствуют некоторые права (право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на социальное обеспечение и др.), данный орган не принимает жалобы на нарушение этих прав.**

**Б. Направлять жалобы в Европейский суд по правам человека могут любые граждане, неправительственные организации и государства - участники Совета Европы.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **Тема 8. Проблемы и перспективы развития механизма прав человека в современной России**

**1. Выберите верное высказывание: (два верных ответа)**

- а) Гражданские права связаны с управлением государством
- б) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка
- в) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано
- г) В соответствии с Конституцией РФ ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина

**2. Вставьте пропущенное слово: «Права \_\_\_\_\_ это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение потребностей и интересов человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством»**

**3. Выберите верное высказывание: (два верных ответа)**

- а) В соответствии с Конституцией РФ ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина
- б) Забота о детях – это право и обязанность родителей
- в) Экономические права граждан предназначены для защиты их чести и достоинства
- г) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано

**4. Гражданство Российской Федерации:**

- а) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей
- б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
- в) совокупность прав и обязанностей человека
- г) возможность иметь дополнительные права

**5. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации...**

- а) назначается Президентом
- б) избирается населением
- в) назначается Государственной Думой
- г) назначается Советом Федерации

**6. При попытке насильственного изменения конституционного строя, массовых беспорядках, межнациональных конфликтах, создающих угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной жизнедеятельности государственных органов может быть введен режим:**

- а) чрезвычайного положения;
- б) военного положения;
- с) особого положения;
- д) чрезвычайной ситуации.

**7. Процедуру выезда и въезда на территорию РФ граждан РФ регулируют:**

- а) органы внутренних дел;
- б) органы безопасности;
- в) органы МИД России;
- г) все перечисленное.

**8. Определение: «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» - это \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)**

**9. Какой орган в уголовном судопроизводстве является решающим, ключевым органом:**

- а) суд;
- б) прокуратура;
- в) адвокатура;
- г) следователь.

**10. С какого момента подозреваемый в случае его задержания или ареста имеет право встретиться с защитником:**

- а) через сутки;
- б) с момента задержания;
- в) от 6 до 12 часов с момента пребывания под стражей;
- г) с момента допуска к участию в деле защитника.

***Критерии оценки (в баллах) на тест из 10 вопросов:***

«отлично» - от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 8-10 вопросов;

«хорошо» - от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 5-7 вопросов;

«удовлетворительно» - от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 3-5 вопросов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на менее три вопроса.

**Темы эссе, рефератов.**

1. Правовое регулирование прав и свобод человека на международном уровне.
2. Правовые основания ограничения прав человека.
3. Гарантии прав и свобод: понятие и принципы.
4. Факторы, влияющие на трансформацию содержания прав и свобод человека.
5. Реализация прав и свобод человека.
6. Достоинство личности как основная цель реализации прав человека.
7. Основные способы реализации прав человека.
8. Механизм реализации прав человека.
9. Принципы и условия действия механизма реализации прав человека.
10. Понятие права на защиту.
11. Роль государства в механизме защиты прав человека.

12. Меры ответственности за нарушения прав человека.
13. Средства защиты прав человека.
14. Правовое регулирование права на публичные мероприятия в Российской Федерации.
15. Механизм реализации свободы совести и вероисповеданий.
16. Принципы и условия действия механизма защиты прав человека.
17. Содержание права на публичные мероприятия.
18. Механизм реализации права на публичные мероприятия.
19. Правовое регулирование свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации.
20. Содержание свободы совести и вероисповеданий.
21. Правовое регулирование свободы массовой информации в Российской Федерации.
22. Содержание свободы массовой информации.
23. Злоупотребление свободой массовой информации.
24. Механизм реализации и защиты свободы передвижения.
25. Механизм реализации и защиты свободы массовой информации.
26. Механизм реализации и защиты свободы совести и вероисповеданий.
27. Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
28. Механизм реализации и защиты права на публичные мероприятия.
29. Способы и средства защиты свободы массовой информации.
30. Свобода передвижения в Российской Федерации.
31. 1.Правовое регулирование прав и свобод человека на международном уровне.
32. Правовые основания ограничения прав человека.
33. Гарантии прав и свобод: понятие и принципы.
34. Факторы, влияющие на трансформацию содержания прав и свобод человека.
35. Реализация прав и свобод человека.
36. Достоинство личности как основная цель реализации прав человека.
37. Основные способы реализации прав человека.
38. Механизм реализации прав человека.
39. Принципы и условия действия механизма реализации прав человека.
40. Понятие права на защиту.
41. Роль государства в механизме защиты прав человека.
42. Меры ответственности за нарушения прав человека.
43. Средства защиты прав человека.
44. Правовое регулирование права на публичные мероприятия в Российской Федерации.
45. Механизм реализации свободы совести и вероисповеданий.
46. Принципы и условия действия механизма защиты прав человека.
47. Содержание права на публичные мероприятия.
48. Механизм реализации права на публичные мероприятия.
49. Правовое регулирование свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации.
50. Содержание свободы совести и вероисповеданий.
51. Правовое регулирование свободы массовой информации в Российской Федерации.
52. Содержание свободы массовой информации.
53. Злоупотребление свободой массовой информации.
54. Механизм реализации и защиты свободы передвижения.
55. Механизм реализации и защиты свободы массовой информации.
56. Механизм реализации и защиты свободы совести и вероисповеданий.
57. Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
58. Механизм реализации и защиты права на публичные мероприятия.

59. Способы и средства защиты свободы массовой информации.
60. Свобода передвижения в Российской Федерации.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 3-5 страниц машинописного текста.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.
2. Составление плана реферата.
3. После заключения необходимо привести список литературы.
4. Оформление реферата. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным. Поля страницы должны быть:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поле - 20 мм.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшой объем;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 5–10 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
8. Оформление эссе. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Рекомендуемый шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным. Поля страницы должны быть:
  - левое поле - 30 мм;
  - правое поле - 10 мм;
  - верхнее и нижнее поле - 20 мм.

#### **Критерии оценки рефератов и эссе:**

**Отлично** - Соответствие целям и задачам дисциплины, отражена актуальность темы и рассматриваемых проблем, содержание работы соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, рассмотрены ключевые дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, характерна научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме (последние три года) более пяти, присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Хорошо** - Соответствие целям и задачам дисциплины, отражена актуальность темы и рассматриваемых проблем, содержание работы соответствует заявленной теме, характерна научность языка изложения, при этом заявленная тема раскрыта недостаточно полно, недостаточно использованы новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**Удовлетворительно** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**Неудовлетворительно** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, присутствуют фактологические ошибки.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Права человека»**

1. Понятие и классификация прав человека.
2. Исторические этапы развития прав человека.
3. Зарождение идеи «правды-справедливости» в Древнем Шумере, Вавилоне, Египте.
4. Концепция человека в Древнем Китае: роль даосизма, конфуцианства, маоизма в развитии концепции естественно-божественного права.
5. Возникновение идеи "естественного права" в Древней Греции.
6. Возникновение идеи "естественного права" в Древнем Риме.
7. Права человека и статус личности в эпоху Средневековья.
8. Права человека и статус личности Новое время и в эпоху Просвещения.
9. Права человека в идеях дореволюционных мыслителей России.

10. Виды теорий прав человека.
11. Теория естественных прав человека.
12. Теория права законов.
13. Рациональная теория прав человека
14. Концепция "поколений" прав человека.
15. Виды классификации прав человека.
16. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права.
17. Виды прав человека по принадлежности к социальным нормам-регуляторам.
18. Права человека и права гражданина: соотношение.
19. Права беженцев: понятие, общая характеристика.
20. Права женщин: понятие, общая характеристика.
21. Права ребенка: понятие, общая характеристика.
22. Права инвалидов: понятие, общая характеристика.
23. Права апатридов: понятие, общая характеристика.
24. Права лиц в вооруженных конфликтах: понятие, общая характеристика.
25. Составные элементы механизма реализации прав и свобод человека.
26. Формы непосредственной реализации прав человека: активная и пассивная.
27. Гражданско-правовой механизм защиты и восстановления нарушенных прав и свобод человека.
28. Понятие права на защиту.
29. Классификации механизмов защиты и восстановления прав человека: национальные, международные, региональные и неправительственные механизмы.
30. Коллективные формы защиты и восстановления нарушенных прав.
31. Индивидуальные формы защиты и восстановления нарушенных прав.
32. Международные стандарты в области прав человека.
33. Устав ООН 1945 г.
34. Международный Билль о правах человека.
35. Контрольные органы, учреждённые международными конвенциями по правам человека: понятие и виды.
36. Верховный комиссар ООН.
37. Комитет по расовой дискриминации 1970 г.
38. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин 1982 г.
39. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам 1988 г.
40. Комитет по правам ребенка 1990 г.
41. Сотрудничество государств-членов Совета Европы по защите прав и свобод человека.
42. Европейский Суд по правам человека.
43. Сотрудничество стран-участниц Содружества Независимых Государств в сфере защиты прав человека.
44. Механизм защиты прав человека в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) (понятие)
45. Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ: понятие, особенности.
46. Судебный механизм защиты прав и свобод человека в РФ: понятие, особенности.
47. Административно-правовые формы защиты гражданских прав и свобод: понятие, особенности.
48. Несудебные государственные органы по защите прав человека: понятие, особенности.
49. Институт Уполномоченного по правам человека РФ как механизм защиты прав человека: понятие и полномочия.
50. Деятельность Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.
51. Комиссии и советы по правам человека в субъектах РФ.
52. Прокурорский надзор как несудебный механизм контроля за соблюдением прав человека.
53. Понятие неправительственной правозащитной организации.
54. Признаки неправительственной правозащитной организации.
55. Виды правозащитных и неправительственных организаций.
56. Международные неправительственные организации: понятие, особенности.
57. Правозащитная деятельность в органах местного самоуправления.

58. Общественные палаты: понятие, особенности.
59. «Процедура рассмотрения сообщений, касающихся нарушений прав человека и основных свобод» 1970 года: понятие, особенности.
60. Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека: понятие, особенности.
61. Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ): понятие, особенности
62. Основные виды нарушения прав человека в РФ.
63. Проблемы нарушения прав национальных меньшинств в РФ.
64. Проблемы нарушения права на образование в РФ.
65. Проблемы нарушения права медицинское обслуживание в РФ.
66. Проблемы нарушения права на свободу слова в РФ.
67. Проблемы нарушения права на свободу передвижения внутри страны.
68. Нарушение права граждан на доступ к информации о себе.
69. Нарушение права граждан на доступ к государственным и муниципальным информационным ресурсам.
70. Реализация экономических прав.
71. Реализация свободы предпринимательства.
72. Проблемы реализации и охраны конституционных экологических прав граждан в России.
73. Реализация политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **Критерии оценки ответов на зачете**

Оценка «зачтено» (86-100 баллов) ставится если студент обнаружил полное или частичное (основная часть) знание учебно-программного материала, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания. Вместе с тем допускается наличие некоторых неточностей, незначительных ошибок, незнание отдельных деталей, применение недостаточно правильных формулировок.

Оценка «незачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.