

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Завирович
Должность: Директор филиала ДГУ в г.Дербент
Дата подписания: 27.04.2024 19:11:50
Уникальный программный ключ:
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В г. ДЕРБЕНТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История России

Кафедра «Юридических и гуманитарных дисциплин»

Юридическое отделение

Образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки

«Уголовно-правовой»

Уровень высшего образования

«Бакалавриат»

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Дербент 2023 год.

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. – Юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. № 1011.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» Гашимов Рамис Рамазанович

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» филиала ДГУ в г. Дербенте от «03» июля 2023 г., протокол № 9

И.о. зав. кафедрой



Алиева С.Ю. /

На заседании Учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте от «03» июля 2023 г., протокол № 6

Председатель



/ Р.Р. Гашимов /

Рецензент:

Заместитель начальника полиции
по охране общественного порядка
ОМВД России по г. Дербент



Джафаров Ф.Д.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)
«История России»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	56	60	116
Лекции (Л)	28	30	58
Практические занятия (ПЗ)	28	30	58
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	зачет	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа: <i>- самостоятельное изучение разделов;</i> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- написание реферата (Р);</i> <i>- написание эссе (Э);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i> <i>- подготовка к коллоквиумам;</i> <i>- аналитический разбор и конспектирование первоисточников и т.п.</i>	16	12	28

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	2	30	32
Лекции (Л)	2	14	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	зачет	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа: <i>- самостоятельное изучение разделов;</i> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- написание реферата (Р);</i> <i>- написание эссе (Э);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i> <i>- подготовка к коллоквиумам;</i> <i>- аналитический разбор и конспектирование первоисточников и т.п.</i>	30	38	68

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	28	30	58
Лекции (Л)	14	14	28
Практические занятия (ПЗ)	14	16	30
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	зачет	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - аналитический разбор и конспектирование первоисточников и т.п.	44	42	86

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
Раздел 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.					
1.	Русь в IX – начале XII в.: становление государства, основные этапы и тенденции развития.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 1, 2, 3, 4. Кейс-задания и тесты: 1-10. Темы рефератов и эссе: 1 – 6.	Устно, письменно
2.	Удельная Русь в условиях экспансии с Запада и Востока в XIII – XIV вв.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 5, 6, 7, 4. Кейс-задания и тесты: 11-24. Темы рефератов и эссе: 8 – 9.	Устно, письменно
3.	Создание единого Российского государства в XV в. Деятельность Ивана III Великого.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 8, 9,10, 11. Кейс-задания и тесты: 25 – 30. Темы рефератов и эссе: 10	Устно, письменно
4	Российское государство в XVI в.: реформы Ивана IV и борьба за доступ к морским коммуникациям.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 12, 13, 14, 15 Кейс-задания и тесты: 31 – 40. Темы рефератов и эссе: 12, 13.	Устно, письменно
5.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смута» и борьба с иностранной интервенцией	УК-5	Мультимедийная презентация (в редакторе Power Point), кейс-задание, реферат, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 16, 17, 18, 19 Кейс-задания и тесты: 41 – 47. Темы рефератов и эссе:15 – 18. Темы мультимедийных презентаций: 1 - 6	Устно, письменно, публичное выступление
6.	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Борьба за западные русские земли.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 20, 21, 22, 23, 24 Кейс-задания и тесты: 48 – 60. Темы рефератов и эссе: 19.	Устно, письменно

7.	Культура России XV – XVII в.: процесс «обмирщения»	УК-5	Мультимедийная презентация (в редакторе Power Point), эссе.	Темы мультимедийных презентаций: 7 – 13. Темы рефератов и эссе: 11, 14, 20.	Устно, публичное выступление
	Рубежный контроль по итогам 1 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 1 – 20.	
Раздел 2. Россия в Новое время (XVIII – начало XX вв.).					
8	Россия в первой половине XVIII в.: становление империи.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тестирование, дискуссия	Контрольные вопросы и задания: 25, 26, 27. Кейс-задания и тесты: 61 – 70. Темы рефератов и эссе: 21 – 25.	Устно, письменно
9.	Россия во второй половине XVIII в.: «просвещённый абсолютизм» Екатерины II и борьба за доступ к южным морям.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 28, 29, 30. Кейс-задания и тесты: 71 - 80 Темы рефератов и эссе: 26 – 29.	Устно, письменно
10.	Россия и Европа в первой четверти XIX в.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 31, 32, 33. Кейс-задания и тесты: 81 - 92 Темы рефератов и эссе: 30	Устно, письменно
11.	Россия во второй четверти XIX в.: «консервативная модернизация» империи.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 34, 35, 36, 37. Кейс-задания и тесты: 93 – 100. Темы рефератов и эссе: 31 – 35.	Устно, письменно
12.	Российская империя во второй половине XIX в.: экономика, власть и общество в эпоху «великих реформ».	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 38, 39, 40. Кейс-задания и тесты: 101 – 112. Темы рефератов и эссе: 36 – 41.	Устно, письменно
13.	«Золотой век» культуры России.	УК-5	Мультимедийная презентация (в редакторе Power Point), реферат, эссе.	Темы мультимедийных презентаций: 14 – 20. Темы рефератов и эссе: 42.	Устно, письменно, публичное выступление
14.	Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: экономика, власть, общество, внешняя политика.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 41, 42, 43, 44. Кейс-задания и тесты: 113 – 127. Темы рефератов и эссе: 43 – 45.	Устно, письменно

	Рубежный контроль по итогам 2 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 21 – 56.	Устно, письменно
Раздел 3. Россия и Советский Союз в Новейшее время (1 часть).					
15.	Россия в годы «Великих потрясений» (1914 – 1921 гг.) : революционные кризисы и Гражданская война.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 45, 46, 47, 48, 49 Кейс-задания и тесты: 121 - 127 Темы рефератов и эссе: 46 – 49.	Устно, письменно
16.	Советское государство и общество в 1920-х годах.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 50, 51, 52. Кейс-задания и тесты: 128 – 136 Темы рефератов и эссе: 50 – 52.	Устно, письменно
17.	СССР и мир в 1928 – 1941 гг.: обострение международных противоречий и советская политика «большого скачка».	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 53, 54, 55, 56, 57 Кейс-задания и тесты: 137 – 145 Темы рефератов и эссе: 52 – 55.	Устно, письменно
18.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг Советского народа.	УК-5	Устный опрос, презентация (в редакторе Power Point)	Контрольные вопросы и задания: 58, 59, 60, 61. Темы рефератов и эссе: 56 – 59. Темы мультимедийных презентаций: 21 – 25.	Устно, публичное выступление
19.	СССР и мир в послевоенный период: противостояние двух систем.		Устный опрос, дискуссия, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 62, 63, 64 Кейс-задания и тесты: 146 – 160. Темы рефератов и эссе: 60.	Устно, письменно
20.	Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.).	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 65, 66, 67. Кейс-задания и тесты: 161 – 168. Темы рефератов и эссе: 61, 62.	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 3 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 57 – 80.	Устно, письменно
Раздел 4. Советский Союз и Российская Федерация в Новейшее время (2 часть).					
21.	Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1984 гг.: достижения и кризисные явления.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 68, 69, 70. Кейс-задания и тесты: 169 – 178 Темы рефератов и эссе: 63.	Устно, письменно
22.	«Перестройка» 1985-1991 гг. в СССР: попытка модернизации советской системы управления и экономики.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 71, 72, 73, 74, 75 Кейс-задания и тесты: 179 – 190. Темы рефератов и эссе: 64.	Устно, письменно

23.	Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государственной системы и общества.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 76, 77, 78, 79. Кейс-задания и тесты: 191 – 195 Темы рефератов и эссе: 65, 66	Устно, письменно
24.	России в начале XXI в.: модернизация экономики и политической системы.	УК-5	Устный опрос, тест, презентация (в редакторе Power Point), эссе.	Контрольные вопросы и задания: 80, 81, 82. Кейс-задания и тесты: 196 – 200 Темы рефератов и эссе: 67, 68. Темы мультимедийных презентаций: 26 – 30.	Устно, письменно, публичное выступление
25.	Россия в системе международных отношений в начале XXI в.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 83, 84, 85, 86 Темы рефератов и эссе: 69, 70.	Устно, письменно
26.	Культура России советского и постсоветского периодов.	УК-5	Устный опрос, мультимедийная презентация (в редакторе Power Point), реферат, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 87, 88, 89, 90. Темы мультимедийных презентаций: 31 – 35.	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 4 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольная работы: 81 – 100.	Устно, письменно

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

	Код и наименование индикатора достижения УК выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знает ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации. Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Письменный опрос, участие в дискуссиях, круглый стол

	<p>УК-5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Знает закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Умеет выстраивать общение опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп.</p> <p>Владеет техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.</p>	<p>Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p> <p>Умеет добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции.</p> <p>Владеет способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«История России»**

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Концепции происхождения древнерусского государства.
2. Политическая организация государства Русь.
3. Первые русские князья и их деятельность.
4. Культура Древней Руси.
5. Политическая карта Руси в период раздробленности.
6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в первой половине XIII в.
7. Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв.
4. Великое княжество Московское и начало объединения русских в XIV в.
8. Завершение политического объединения Руси в XV в. при Иване III.
9. Государственные реформы Ивана III.
10. Внешняя политика Ивана III. Борьба за независимость от Орды.
11. Русская культура XV в. Масштабные строительные проекты.
12. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
13. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
14. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
15. Русская культура XVI в.
16. Социальный кризис в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины и проявление.
17. Политический кризис начала XVII в. в России. Борьба за власть.
18. Польская и шведская интервенция в Россию и народные ополчения.
19. Завершение Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).
20. Внутренняя политика Михаила Романова. Выход страны из кризиса.
21. Внутренняя политика Алексея Романова. Государственные реформы.
22. Западное направление внешней политики России. Тринадцатилетняя война 1654 – 1667 г. между Россией и Речью Посполитой и её итоги.
23. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Расширение территории.
24. Южное направление внешней политики России в XVII в. Начало борьбы за доступ к южным морям.
25. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
26. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: цели, задачи, итоги.
27. Культура России первой половины XVIII в.
28. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: попытка либеральных реформ.
29. Внешняя политика России в правление Екатерины II: борьба за доступ к морским коммуникациям.
30. Развитие культуры России во второй половине XVIII в: от барокко к классицизму.
31. Внутренняя политика Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: цели, задачи, основные направления, итоги.
33. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
34. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, последствия.
35. Внутренняя политика Николая I.
36. Власть и общество при Николае I. Идеиная борьба за выбор пути развития России.
37. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Либеральные реформы Александра II Освободителя.
39. Контрреформы Александра III.
40. Общественное движение России во второй половине XIX в.: либерализм, консерватизм, радикальные социалистические течения.
41. Модернизация экономики России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

42. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
43. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
44. Столыпинская аграрная реформа. Попытка дальнейшей модернизации экономики.
45. Первая мировая война и крушение Российской империи.
46. Февральская буржуазная революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
47. Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
48. Гражданская война в России: причины, ход и последствия.
49. Политика «военного коммунизма»: цели, задачи, результат.
50. Образование СССР и внутрипартийная борьба за власть.
51. Переход к новой экономической политике.
52. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
53. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в 1928 – 1941 гг.
54. Модернизация сельского хозяйства СССР. Коллективизация.
55. «Культурная революция» в СССР в 1930-х гг. и её историческое значение.
56. Проблема политических репрессий в СССР в 1930-х гг.
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 1928 – 1941 гг.
58. Начальный этап Великой Отечественной войны (1941 – ноябрь 1942 гг.).
59. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.).
60. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Европы.
61. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
62. Начало «Холодной войны»: причины конфронтации.
63. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущёвский курс «на мирное сосуществование».
64. СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. «Разрядка» в международных отношениях.
65. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.).
66. Внутренняя политика Н.С. Хрущёва. «Оттепель»: сущность и противоречия.
67. Научно-технические достижения СССР в послевоенный период (1954 – 1964 гг.).
68. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её результат.
69. Социально-экономическое развитие СССР в 1970 – 1984 гг.
70. Диссидентское движение.
71. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение».
72. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг.
73. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат.
74. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР.
75. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое политическое мышление».
76. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
77. Политические преобразования в Российской Федерации в постперестроечный период.
78. Социальные противоречия в российском обществе в 1990-х гг.
79. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.
80. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века.
81. Модернизация политической системы Российской Федерации в начале XXI в.
82. Социально-экономические процессы в период с 2008 по 2020 гг. Реформы В.В. Путина
83. Россия и Запад: проблема расширения НАТО и усиления угроз российской и европейской безопасности.
84. Россия и Ближнее Зарубежье: проблема взаимоотношений.
85. Россия и страны Востока: проблема взаимоотношений.
86. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена 31 марта 2023 г.).
87. Развитие советской культуры в 1922 – 1941 годах: от «Пролеткульта» к «Культурной революции».
88. Наука и культура СССР периода Великой Отечественной войны.

89. Советская культура послевоенного периода.

90. Особенности культуры современного общества России.

Критерии оценки знаний студентов.

Каждый из видов контроля знаний студентов осуществляется по 100-бальной шкале, а средний балл рассчитывается по принципу среднего арифметического числа.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, демонстрирует средний уровень активности на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточники.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, пассивен на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допускает отдельные несущественные ошибки в определении понятий и категорий, дат и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

2. ПРИМЕРНЫЕ КЕЙС-ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ.

Раздел 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Учреждение Ольгой «повоза» («уроки» и «погосты»)	1) 862 г.
Б) Поход Олега на Константинополь	2) 907 г.
В) Призвание Рюрика	3) 947 г.
Г) Принятие христианства на Руси	4) 988 г.
	5) 1015 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Создание первого общерусского свода законов «Русская правда».
- 2) Перенос Олегом столицы из Новгорода в Киев
- 3) Любечский съезд князей
- 4) Восстание древлян против Игоря

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|--|---|
| А) рост международного авторитета Руси | 1) призвание варягов на Русь в 862 году |
| Б) создание единого Русского государства | 2) разработка «Русской правды» |
| В) попытка предотвратить распад Руси | 3) Захват князем Олегом Киева в 882 году |
| Г) развитие правовой системы на Руси | 4) налоговая реформа 946 года княгини Ольги |
| | 5) принятие христианства в 988 году |
| | 6) съезд князей в Любече в 1097 году |

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|------------------------|
| А) создание на Руси единого законодательства | 1) Владимир I Святой |
| Б) победа в войне с Византией | 2) Ярослав Мудрый |
| В) поражение в войне с Византией | 3) Владимир II Мономах |
| Г) ликвидация племенных княжений и создание волостей | 4) Олег Вещий |
| | 5) Святослав Игоревич |
| | 6) Мстислав Великий |

5. Прочтите отрывок из исторического источника и выберите в приведённом списке три верных суждения.

«В год 6454 (946). Ольга с сыном своим ... собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. И вышли древляне против нее... И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. Ольга же устремилась с сыном своим к городу Искоростеню, так как жители его убили ее мужа, и стала с сыном своим около города, а древляне затворились в городе и крепко боролись из города, ибо знали, что, убив князя, не на что им надеяться после сдачи. И стояла Ольга все лето и не могла взять города, и замыслила так: ... раздав воинам – кому по голубю, кому по воробью, приказала привязывать каждому голубю и воробью трут... И, когда стало смеркаться, приказала Ольга своим воинам пустить голубей и воробьев. Голуби же и воробьи полетели в свои гнезда... и так загорелись – где голубятни, где клетки, где сараи и сеновалы, и не было двора, где бы не горело... И побежали люди из города, и приказала Ольга воинам своим хватать их. И так взяла город и сожгла его, городских же старейшин забрала в плен, а других людей убила, третьих отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань... И пошла Ольга... по Древлянской земле, устанавливая распорядок даней и налогов...»

- 1) в 955 г. Ольга первая из русских князей приняла христианство;
- 2) убитого мужа Ольги звали Олег
- 3) княгиня Ольга утвердила полюдь в качестве формы сбора дани с населения
- 4) в правление Ольги был построен Софийский собор в Киеве
- 5) княгиня Ольга отменила «полюдь» и утвердила взамен «повоз»
- 6) сына княгини Ольги звали Святослав



6. Укажите век, когда город, обозначенный на схеме цифрой «3», был захвачен русскими дружинами. Ответ запишите словом.

Ответ: _____

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «6».

Ответ: _____

8. Назовите восточнославянский племенной союз, территория расселения которого на схеме показана двумя цифрами «4».

Ответ: _____

9. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского»

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливному введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились

Какой исторический факт описан в документе? Как историки определяют его роль? Назовите век, к которому он относится. Как Н.М. Карамзин объясняет роль варягов в истории России? Укажите три любые положения.

10. Ярослав Мудрый разработал «Русскую правду» – первый общерусский свод законов, содержащий нормы уголовного, наследственного, торгового и процессуального права. Назовите три последствия этого события.

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Вокняжение Владимира Мономаха
- 2) Основание Москвы Юрием Долгоруким
- 3) Учреждение Ватиканом инквизиции «для расследований еретической греховности»
- 4) Основание Новгородской боярской республики

12. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Невская битва	1) 1147 г.
Б) Основание Москвы	2) 1237 г.
В) Разгром Рязани войсками Батыя	3) 1240 г.
Г) Основание Московского княжества Даниилом Александровичем	4) 1276 г.
	5) 1325 г.
	6) 1378 г.

13. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XII-XIII веков

- | | | |
|----------------------------|---------------------|--------------------|
| 1) «Повесть временных лет» | 2) «Русская правда» | 5) Ливонский орден |
| 4) Ордынский выход | 3) полюдье | 6) Золотая Орда |

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Католическая государственная и военная организация немецких рыцарей-крестоносцев в Восточной Прибалтике на латышских и эстонских землях в 1237 – 1561 гг., созданный с целью захвата земель Северо-западной Руси.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) распад древнерусского государства	1) создание Ливонского ордена
Б) начало экспансии европейских феодалов захватить земли северо-западной Руси	2) сожжение Москвы Тохтамышем в 1382 г.
В) нарастание угрозы Руси с востока в XIII в.	3) создание Московского княжества в 1276 г.
Г) децентрализация Владимиро-Суздальского княжества	4) битва на реке Калке
	5) перенос Олегом столицы из Новгорода в Киев
	6) потеря Киевом в 1132 г. статуса столицы Руси

16. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника.

Фрагменты источников	
А)	...Пришло неслыханное войско, безбожные мовитяне, называемые татарами; пришли они на землю Половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже самый сильный из них Юрий Кончакович не мог им противостоять и бежал, и многие были перебиты - до реки Днепра. Татары же повернули назад и пошли в свои вежи (<i>кочевья</i>). И вот, когда половцы прибежали в Русскую землю, то сказали они русским князьям: «Если вы нам не поможете, то сегодня мы были побиты, а вы завтра побиты будете...».

Б)	Пришли безбожные измаильтяне.... Это был первый приход их на землю Рязанскую. И взяли они город Рязань приступом, обманом выманив князя Юрия, и привели его к Пронску, потому что в то время была его княгиня в Пронске; обманом выманили его княгиню, убили Юрия князя и княгиню его и всю землю его разорили, не пощадили детей и до грудных младенцев.
----	---

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данные сведения о первом походе монголо-татар на Русь
- 2) Данные сведения о втором походе монголо-татар на Русь
- 3) В результате данного похода Великий Новгород был захвачен и разорён
- 4) Данным походом командовал лично Чингисхан
- 5) Итогом данного похода стало завоевание Владимирского и Киевского княжеств
- 6) Походом монгольских войск командовали полководцы Джебе и Субедей

Фрагмент А		Фрагмент Б	

17. Что из перечисленного явилось причиной раздробленности Руси

- 1) постоянные набеги половцев
- 2) натуральный характер экономики Руси
- 3) сепаратизм бояр
- 4) поход Джебе и Субудая на Русь
- 5) ослабление вследствие постоянной угрозы от крестоносцев
- 6) упадок международного торгового пути «Из варяг в греки»

18. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

СОБЫТИЯ, ФАКТЫ

УЧАСТНИКИ

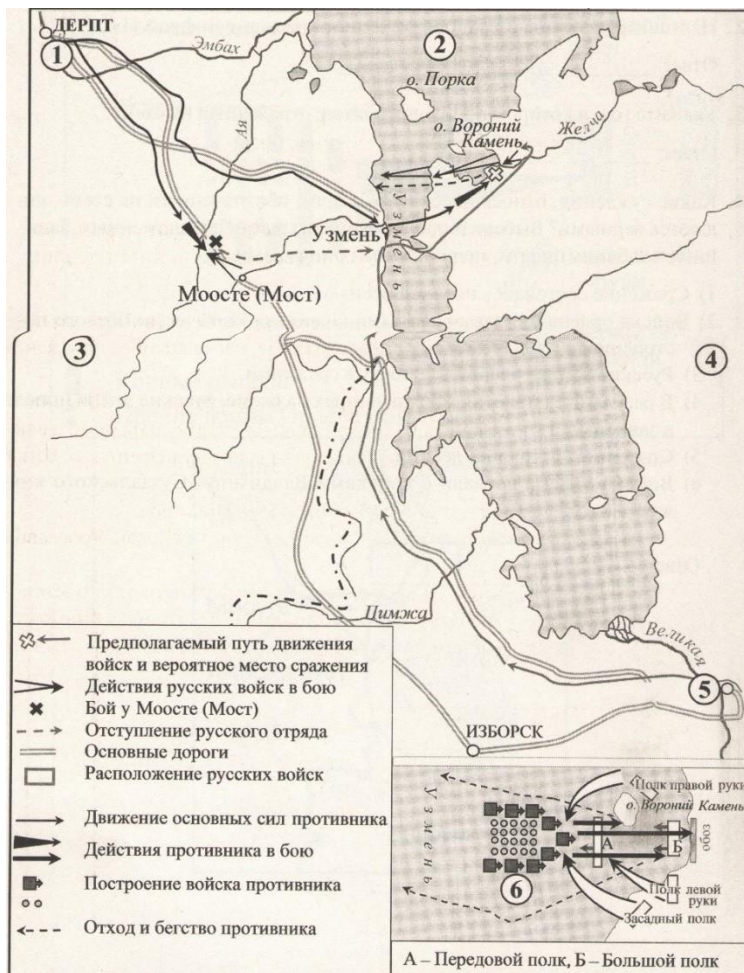
- | | |
|--|-------------------------|
| А) основание Москвы | 1) Андрей Боголюбский |
| Б) основание самостоятельного Московского княжества | 2) Александр Невский |
| В) формирование союза между Ордой и русскими княжествами | 3) Юрий Долгорукий |
| Г) отказ Москвы платить дань Орде и начало войны с ней | 4) Даниил Александрович |
| | 5) Дмитрий Донской |
| | 6) Василий I |

19. Прочтите отрывок из исторического источника и выберите в приведённом списке три верных суждения.

«...Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро множеством тех и других воинов. Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов... Была же тоща суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью...».

Используя отрывок и знания истории, выберите три верных суждения

- 1) Описанное событие произошло в 1240 на берегу реки Нева
- 2) События вошли в историю как «Ледовое побоище»
- 3) Во время описываемых событий Александра княжил в Москве
- 4) Сражение произошло в 1242 г.
- 5) Итогом сражения стал захват крестоносцами Великого Новгорода
- 6) Противником Александра в этой войне был Ливонский орден



20. Укажите название города, которому принадлежали территории, обозначенные на схеме цифрой «4»

Ответ: _____

21. Укажите имя и прозвище русского князя, осуществившего боевые операции, показанные на схеме

Ответ: _____

22. Назовите озеро, обозначенное на схеме цифрой «2»

Ответ: _____

23. Из исторического источника

«...В год <...> ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал <...> ратью на великого князя <...> и на всю землю Русскую.

Великий же князь <...>, услышав об этом, собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у <...>, и остановились обе силы, а между ними была река.

По прошествии немногих дней татары переправились на эту сторону реки и, нахлестывая коней своих и закричав на своем языке, пошли рысью и ударили на наших. А наши ринулись на них: с одной стороны Тимофей окольниковый, а с другой стороны – князь Даниил Пронский, а князь великий ударил в лоб татарам. Татары же сразу побросали копья свои и побежали за реку за <...>, а наши стали преследовать их, рубя и коля, и великое множество перебили их, а многие из них в реке утонули...

А когда приспел вечер, и зашло солнце, и померк свет, и наступила ночь, и сделалось темно, то нельзя было гнаться за ними за реку. А на другой день с утра стоял сильный туман. А татары, как побежали вечером, так и продолжали бежать в течение всей ночи. Князь же великий в этот день только в предобеденное время пошел вслед за ними, преследуя их, а они уже далеко убежали...

Князь же великий <...> возвратился оттуда в Москву с победой великой и рати свои распустил по домам с большой добычей.

...Мамай же, увидев разгром дружины своей, остатки которой прибежали к нему, и узнав, что погибли князья, и вельможи, и что много воинов его побито, сильно разгневался и разъярился злобой. И в ту же осень, собрав уцелевшие силы свои и набрав много новых воинов, пошел стремительно ратью, изгоном, не подавая вестей, на Рязанскую землю. А князь великий Олег не изготовился и не встал на бой против них, но побежал из своей земли, а города свои бросил и бежал за Оку-реку. Татары же пришли и захватили город Переяславль и другие города, и сожгли их, и

волости и села повоевали, и много людей убили, а иных в полон увели, и вернулись в свою страну, причинив много зла земле Рязанской».

24. Укажите факторы возвышения Москвы в XIII – XIV вв. и превращения её в центр собирания русских земель.

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Окончательное подчинение Великого Новгорода Москве
- 2) Начало династической войны в Москве
- 3) Поместный собор РПЦ и принятие Стоглава
- 4) Стояние на реке Угре и освобождение Москвы от Орды

26. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению Ивана III

- | | | |
|-------------------------|-------------------|----------------|
| 1) Грюнвальдская битва; | 3) волостель; | 5) Юрьев день; |
| 2) Пушечный двор; | 4) Ямская гоньба; | 6) Стоглав |

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок распределения служебных мест в Российском государстве в XIV – XVI веках, при котором особое значение имело происхождение человека и служебного положения его предков, а не личные заслуги.

Ответ: _____

28. Подберите к фрагменту источника соответствующую характеристику.

«А крестьянам отказываться из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Дожитое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) поддвора; если поживет три года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) три четверти двора; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожилое) за весь двор».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Приведён фрагмент из Судебника Ивана III
- 2) Приведён фрагмент из Судебника Ивана IV
- 3) Другая статья данного документа отменила кормления
- 4) Документ заложил основы крепостного права
- 5) Приведённый фрагмент из источника касается военной реформы Ивана IV Грозного
- 6) Мероприятие о котором идёт речь в фрагменте, привело к усилению провинциального дворянства

29. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и ответьте на нижеприведённые вопросы.

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды..., сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево,

тесня... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? – Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнее духом правления. Россия Олега, Владимира, Ярослава погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

Вопросы: Укажите хронологические рамки периода правления Ивана III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности? С какими важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?

30. Назовите не менее пяти достижений великого князя Ивана III в области государственного строительства.

31. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Начало закрепощения крестьян	1) 1453 г.
Б) Окончание династической войны в Московском княжестве	2) 1480 г.
В) Учреждение Московского патриархата	3) 1497 г.
Г) Падение ордынского ига	4) 1550 г.
	5) 1572 г.
	6) 1591 г.

32. Ниже приведён список терминов и названий. Все они, за исключением двух, относятся к реформам Ивана IV

- 1) Троице-Сергиева лавра
- 2) Большая соха
- 3) Приказ
- 4) Избранная рада
- 5) Губной староста
- 6) Серебряная деньга

33. Запишите термин, о котором идёт речь.

Часть территории Российского государства в XVI в., не включённая Иваном Грозным в особый Государев удел, и управляемая Боярской думой.

Ответ: земщина

34. Установите соответствие между войнами и их результатами.

ВОЙНЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) русско-литовская война 1500-1503 гг.	1) присоединение к России городов Ям, Ивангород, Копорье
Б) русско-крымская война 1571-1572 гг.	2) потеря Россией городов Ям, Ивангород, Копорье
В) Ливонская война 1558-1583 гг.	3) присоединение к России смоленских земель
Г) русско-шведская война 1590-1595 гг.	4) сожжение противником московского посада и сражение при Молодях
	5) присоединение к России междуречья Оки и Днепра с 19 городами
	6) присоединение Великого Новгорода к Московскому государству

35. Что из перечисленного относится к внутренней политике Ивана IV Грозного?

- 1) создание русской полурегулярной армии
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание системы приказов
- 4) строительство каменного Московского Кремля

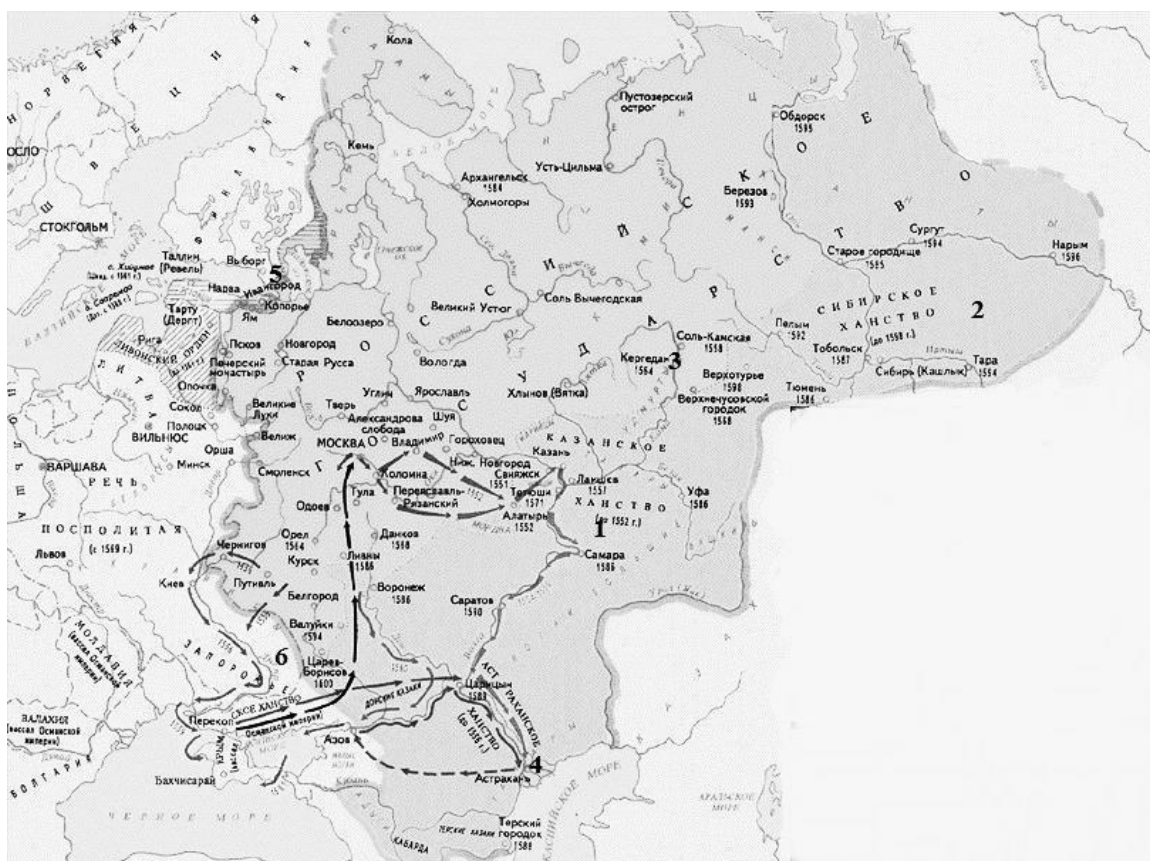
- 5) принятие титула «Государь всея Руси»
- 6) ликвидация системы кормлений царских чиновников

36. Прочтите отрывок из исторического источника и выберите в приведённом списке три верных суждения

«Некоторые же из них посадничие дети Исака Борецкого с матерью своею Марфою и с прочими иными изменники, научены дьяволом... начали нелепа (обманывать) и развращать глаголати (призывами) и на вече приходящим кричати: «не хотим за великого князя Московского, ни зваться отчиною его. Вольные мы люди Великого Новгорода, а Московский князь великое множество обид и неправду над нами чинит, но хотим за короля Польского и великого князя Литовского Казимера»... И князь великий... начал вооружаться на них, тако же и братья его и вся князи его и бояре и воеводы и вся войска его...

Используя отрывок и знания истории, выберите три верных суждения

- 1) Описанные события произошли в 1471 г.
- 2) Великий князь, о котором идёт речь – Иван IV
- 3) Описанные события привели к династической войне в Московском княжестве
- 4) Итогом этих событий стало подчинение Великого Новгорода Москве
- 5) Ключевым эпизодом данных событий стало сражение на р. Шелони
- 6) Описанные события произошли в период Ливонской войны



37. Напишите фамилию деятеля, с которой связано присоединение к России территории, обозначенной на схеме цифрой «2»

38. Напишите название сети укреплений на границе России, построенной в указанный период для предотвращения вторжений с юга

39. Напишите цифру, под которой на карте обозначена территория, потерянная Россией в тот период, когда была присоединена территория, обозначенная цифрой «2»

40. Приведите не менее трёх аргументов, подтверждающую приведённую точку зрения.

«Внешняя политика Ивана IV Грозного благотворно повлияла на дальнейшее развитие экономики, как и в целом Российского государства».

41. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Избрание первого русского патриарха
- 2) Захват Лжедмитрием I власти в Москве
- 3) Освобождение Москвы от польских интервентов
- 4) Церковный раскол

42. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Организация второго народного ополчения	1) 1600 г.
Б) Ссылка бояр Романовых Борисом Годуновым	2) 1601 г.
В) Завершение Смутного времени	3) 1606 г.
Г) Крестьянское восстание под предводительством Болотникова	4) 1609 г.
	5) 1612 г.
	6) 1613 г.

43. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени

- 1) «Самозванец»
- 2) Народное ополчение
- 3) Избранная тысяча
- 4) Иностранная интервенция
- 5) «Гушинский вор»
- 6) Новоторговый устав

44. Какие три из перечисленных событий относятся к правлению Василия Шуйского?

- 1) Польская интервенция в Россию
- 2) Деулинское перемирие с Польшей
- 3) Учреждение патриаршества в России
- 4) «Гушинский вор»
- 5) Восстание под предводительством Болотникова
- 6) Введение бессрочного срока сыска беглых крестьян

45. Прочтите отрывок из исторического источника и выберите в приведённом списке три верных суждения

«В вашем государстве объявился вор расстрига, а прежде он был дьяконом в Чудовом монастыре и у тамошнего архимандрита в келейниках, из Чудова был взят к патриарху для письма, а когда он был в миру, то отца своего не слушал, впал в ересь, разбивал, крал, играл в кости, пил, несколько раз убежал от отца своего и, наконец, постригся в монахи, не оставши от своего прежнего воровства, от чернокнижества и вызывания духов нечистых. Когда это воровство в нем было найдено, то патриарх с Освященным собором осудил его на вечное заточение в Кирилло-Белозерский монастырь; но он с товарищами своими, попом Варлаамом и клирошанином Михаилом Повадиным ушел в Литву. И мы дивимся, каким обычаем такого вора в ваших государствах приняли и поверили ему, не пославши к нам за верными вестями. Хотя бы тот вор и подлинно был князь Дмитрий Углицкий, из мертвых воскресший, то он не от законной, от шестой жены».

Используя отрывок и знания истории, выберите три верных суждения

- 1) Описываемые события произошли во второй половине XVII в.
- 2) В указанный период в России разразился династический кризис
- 3) Речь идёт о церковном расколе
- 4) В указанный период царствовал Борис Годунов

- 5) Человек, о котором идёт речь протопоп Аввакум
6) Возникновение Народного ополчения относится к периоду, когда произошли описываемые события

47. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Указ «об урочных летах»
- 2) Восстановление на английском престоле свергнутой династии Стюартов.
- 2) Восстание под предводительством Степана Разина
- 3) Присоединение Левобережной Украины к России

48. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к внешней политике России XVII в.

- 1) «Вечный мир»
- 2) Андрусовское перемирие
- 3) «Священная лига»
- 4) Ям-Запольский м
- 5) Деулинское перемирие
- 6) Плюсское перемирие

49. Запишите термин, о котором идёт речь.

Религиозное течение в Русской православной церкви, возникшее в результате протестного движения против церковной реформы, проводимой патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем в 1650-х – 1660-х гг.

Ответ: _____

50. Запишите термин, о котором идёт речь.

Возникшее в России в XVII веке тип крупного предприятия, в котором применялся в основном ручной труд наёмных рабочих, и широко использовалось разделение труда (специализация) -

Ответ: _____

51. Установите соответствие между мирными договорами и их результатами

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) Переход к Речи Посполитой 29 русских городов. | А) Столбовский мир |
| 2) Установление граница между Россией и Османской империей по р. Днепр. | Б) Деулинское перемирие |
| 3) Присоединение к России городов Ям, Копорье, Ивангород. | В) Андрусовское перемирие |
| 4) Переход к Швеции городов Ям, Копорье, Ивангород, Орешек. | Г) Вечный мир |
| 5) Присоединение к России Левобережья Днепра и Смоленска. | |
| 6) Речь Посполитая навсегда уступала Киев России | |

52. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника.

«Во время правления царя Россия возвратила себе в войне с Речью Посполитой Смоленск, присоединила Левобережную Украину и Киев, активно вела колонизацию Сибири, отлично обороняла южные границы. Во внутренней жизни государства также произошли важные вещи.

Было принято Уложение – основной свод законов, который по факту действовал до 1832 года! Прошла денежная «медная» реформа, церковная реформа. Состоялись первые попытки строительства флота и армии европейского типа («полки нового строя»). По словам историка С.Ф. Платонова, Русское Государство «стало гораздо крепче как в отношении политического строя, так и в отношении благосостояния»..

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Монарх, чьё правление описано, в своё время был современником Ивана Грозного.
- 2) В тексте описано правление государя, который ввёл Юрьев день.

- 3) Период правления этого царя современники называли «бунташным веком».
- 4) Современником правителя, о котором говорит текст, был А. Л. Ордин-Нащокин.
- 5) Следствием событий, о которых идёт речь, стало Смутное время.
- 6) Государь, правивший во время, о котором пишет автор, принадлежал к династии Рюриковичей.

53. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича

- 1) Окончательное закрепощение крестьян
- 2) Присоединение Левобережья Днепра
- 3) Восстания стрельцов («Хованщина»)
- 4) Начало утверждения абсолютизма в России
- 5) Оорьба за власть между боярскими группировками
- 6) Освобождение Москвы от поляков

54. Установите соответствие

ПРАВИТЕЛИ

- А) Борис Годунов
- Б) Михаил Романов
- В) Алексей Михайлович
- Г) Фёдор III Алексеевич

СОБЫТИЯ, ФАКТЫ

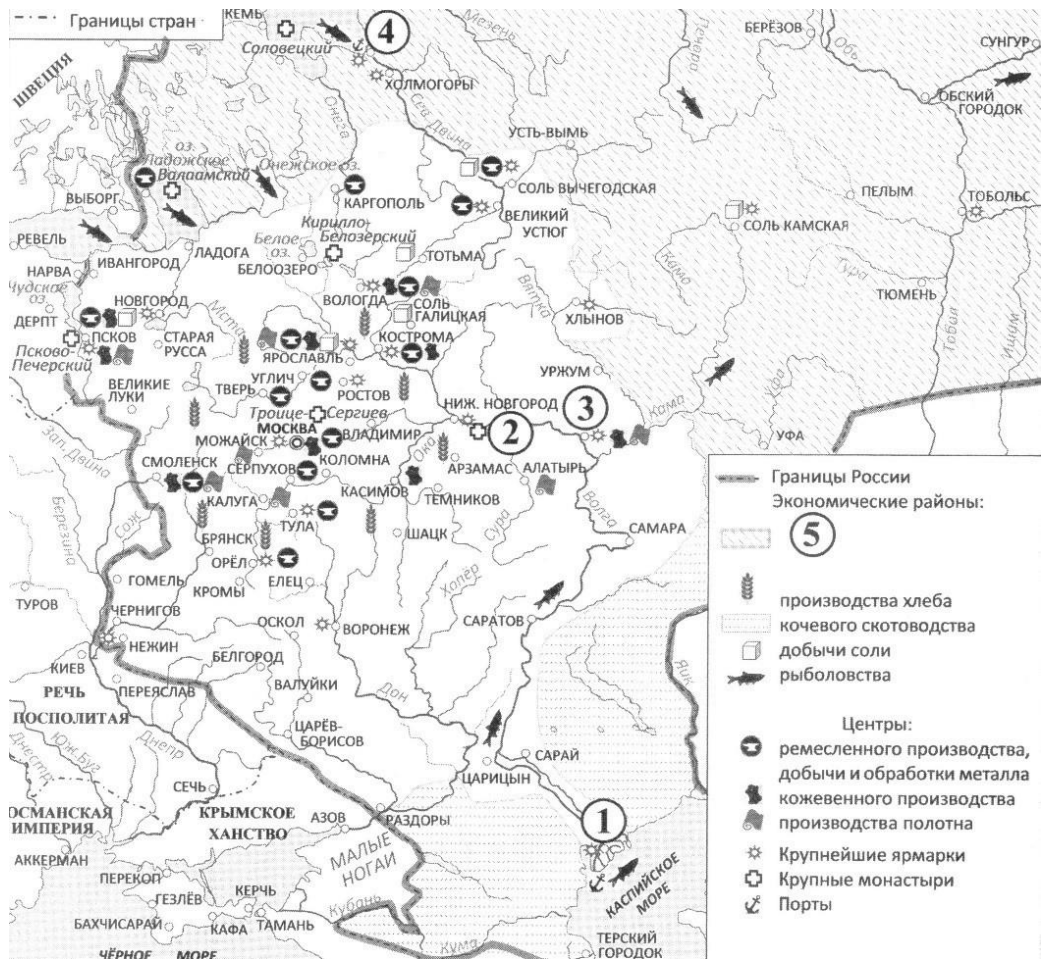
- 1) заключение с Речью Посполитой Деулинского перемирия на 14,5 лет
- 2) введение запрета на крестьянский переход в Юрьев день (Заповедные лета)
- 3) строительство крепостей на границе России: Воронеж, Царицын, Саратов, Самара и др.
- 4) учреждение патриаршества в России
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) введение подворного налогообложения

55. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.



56. Запишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____

57. Укажите название ярмарки, обозначенной на схеме цифрой «2», расположенной рядом с одноимённым монастырём. Название ярмарки запишите одним словом.

Ответ: _____

58. Выберите три правильных суждения, относящиеся к данной схеме.

- 1) Ближайшая к Киеву русская ярмарка была в Орле.
- 2) С конца 80-х гг. XVI в. город, обозначенный цифрой «4», стал центром русской внешней торговли.
- 3) Районы охотничьего промысла и добычи пушного зверя показаны на схеме цифрой «5».
- 4) Город Тула был крупным центром обработки металла.
- 5) Производство товарного хлеба было сосредоточено в южных районах России.
- 6) В данный период времени важным русским портом на юге был Азов.



59. Укажите название периода, события которого отражены на схеме.

Ответ: _____

60. Выберите три правильных суждения, относящиеся к данной схеме.

- 1) Цифрой «1» в легенде к схеме обозначен поход, совершённый человеком, который выдавал себя за сына Ивана Грозного.
- 2) Цифрами «2» и «3» в легенде к схеме обозначены походы союзных друг другу в данный период времени государств.
- 3) Цифрой «7» на схеме обозначена Рязань.
- 4) На схеме цифрами «8» и «9» показаны территории, присоединённые к России в период времени, отображённый на схеме.
- 5) Цифрой «4» в легенде к схеме обозначен поход русских войск под командованием М.В. Скопина-Шуйского.
- 6) Движение войск, обозначенное в легенде к схеме цифрой «5», возглавляли Д. Пожарский и К. Минин.

61. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Взятие русскими войсками генерал-фельдмаршала Миниха турецкой крепости Очаков
- 2) Подписание Ништадтского договора
- 3) Создание Верховного Тайного Совета
- 4) Провозглашение России империей

62. Установите соответствие между событиями и годами.

События

Годы

- | | |
|--|------------|
| А) Победа русской армии у деревни Лесная | 1) 1742 г. |
| Б) Открытие Академии наук | 2) 1730 г. |
| В) Упразднение Верховного Тайного Совета | 3) 1725 г. |
| Г) Введение рекрутской повинности | 4) 1715 г. |
| | 5) 1708 г. |
| | 6) 1705 |

63. Выберите термины, относящиеся к правлению Петра I

- 1) Святейший Синод
- 2) Церковный раскол
- 3) Рекрутская система
- 4) «Великое посольство»
- 5) Генеральный регламент
- 6) Кабинет министров

64. Запишите термин, о котором идёт речь.

Учреждённый Петром I высший орган государственной власти с совещательными, законодательными и контрольно-финансовыми функциями.

Ответ: _____

65. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника.

«Понеже (поскольку) его царское величество... по примерам других христианских областей (т.е. государств), всемилостивейшее намерение воспринять изволил, ради порядочного управления государственных своих дел, и исправного определения и исчисления своих доходов, и поправления полезной юстиции и полиции (то есть в расправе судной и гражданстве), такожде ради возможного охранения своих подданных содержания своих морских и сухопутных войск в добром состоянии, також коммерций, художеств и мануфактур, и доброго учреждения своих морских и земских пошлин, и ради умножения и приращения рудокопных заводов, и прочих государственных нужд, следующие к тому потребные и надлежащие Государственные коллегии учредить. А именно: Иностранных дел, Камер, Юстиц, Ревизион, Воинская, Адмиралтейская, Коммерц, Штатс-контор, Берг и Мануфактур коллегии.

И в них президентов, вице-президентов и прочих канцелярных и конторных служащих, а более из собственных подданных определить (т.е. назначить), такожде и потребные канцелярии и конторы при том же учредить».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был издан в правление Елизаветы Петровны.
- 2) Приведён отрывок из Генерального регламента, изданного в правление Петра I.
- 3) Приведён отрывок из Воинского устава сухопутного, изданного в правление Петра I.
- 4) Данный документ, по сути, является уставом государственной гражданской службы в России в XVIII – XIX вв.
- 5) Данный документ был издан в период власти Верховного тайного совета.
- 6) В том же году, когда был издан данный документ, в России были учреждены первые государственные заёмные банки – Дворянский и Купеческий.

66. Что из перечисленного относится к событиям Северной войны? Выберите три ответа

- 1) сражение у мыса Гангут
- 2) Персидский поход русских войск
- 3) взятие крепости Азов русскими войсками Миниха
- 4) разгром русской армии под Нарвой
- 5) поход русской армии под командование В. Голицына в Крым
- 6) разгром шведского корпуса А.Л. Ливенгаупта у деревни Лесная.



67. Напишите название войны, ход которой отражён на схеме.

Ответ: _____

68. Напишите имя российского императора, в чьё правление Россия вышла из войны, ход которой отражён на схеме.

Ответ: _____

69. Напишите название города, который обозначен на схеме цифрой «1» и был взят российскими войсками в ходе отражённой на схеме войны.

Ответ: _____

70. Приведите не менее трёх аргументов, подтверждающую приведённую точку зрения.

«Экономическая политика Петра I была направлена на поддержку отечественных производителей и защиту их от конкуренции более сильных иностранных фирм, что в конечном итоге обеспечил подъём быстрый рост промышленности России».

71. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Ликвидация автономии Запорожской Сечи
- 2) Секуляризация церковных земель
- 3) Введение бумажных денег в России
- 4) Участие России в Семилетней войне

72. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Начало Семилетней войны	1) 1756 г.
Б) Начало восстания Е. Пугачёва	2) 1763 г.
В) Кючук-Кайнарджийский мирный договор	3) 1772 г.
Г) Первый раздел Польши	4) 1773 г.
	5) 1774 г.
	6) 1791 г.

73. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XVIII в.

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) сословный суд;
- 4) стрельцы;
- 5) Жалованная грамота
- 6) Хованщина.

74. Запишите термин, о котором идёт речь.

Изложенные Екатериной II наставления для Уложенной (кодификационной) комиссии, в которой призвала депутатов в законотворчестве придерживаться идей французских просветителей.

Ответ: _____

75. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника.

«Для охранения владений карталинских и кахетинских от всякого прикосновения со стороны соседей и для подкрепления войск его светлости царя на оборону Её Императорское Величество обещает содержать в областях его два полных батальона пехоты с четырьмя пушками... На случай войны главный пограничный начальник всегда со стороны Е.И.В. уполномочен быть долженствует с его светлостью царем карталинским и кахетинским согласить и положить на мере о защите названных земель и о действии против неприятеля. Е.И.В. обещает в случае войны употребить все возможное старание пособием оружия, а в случае мира настоянием о возвращении земель и мест, издавна к царству Карталинскому и Кахетинскому принадлежавших, кои и останутся во владении царей тамошних на основании трактата о покровительстве и верховной власти всероссийских императоров, над ними заключенного...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в румынском городе Яссы
- 2) Со стороны России данный договор подписал князь П.С. Потёмкин
- 3) Договор закрепил за Россией Северное Причерноморье и Крым
- 4) После заключения данного договора Запорожская Сечь утратила своё значение и была ликвидирована
- 5) Данный договор был заключён в 1774 г. болгарской деревне Кучук-Кайнаджир
- 6) Данный договор привёл к русско-турецкой войне 1787-1791 гг.

76. Что из перечисленного относится к экономической политике Екатерины II?

- 1) введение ассигнаций
- 2) создание мануфактур-коллегии
- 3) основание Тульского оружейного завода
- 4) рост экспорта в Европу российского чугуна и железа
- 5) основание «Вольного экономического общества»
- 6) открытие Дворянского банка

77. Что из перечисленного относится к внешней политике Екатерины II?

- 1) Швейцарский поход А.В. Суворова
- 2) Присоединение Крыма к России.
- 3) Георгиевский трактат?
- 4) Разгром эскадры Ф.Ф. Ушакова французского флота у о. Корфу
- 5) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- 6) Ясский мирный договор

78. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Впредь границы Российской империи, начинаясь от их настоящего пункта, будут простирались вдоль границы между Волином и Галицией до реки Буга; отсюда граница направится, следуя по течению этой реки до Брест-Литовска и до пограничной черты воеводства этого имени и Подляхии; затем она направится по возможности по прямой линии границами воеводств Брестского и Новгородского до реки Немана напротив Гродно, откуда она пойдёт вниз по этой реке до места, где она вступает в прусские владения, а потом, проходя по прежней прусской границе с этой стороны до Полангена, она направится без перерыва до берегов Балтийского моря на нынешней границе России близ Риги, так что все земли, владения, провинции, города, местечки и деревни, заключающиеся в вышеозначенной черте, будут присоединены навсегда к Российской империи...»

Используя отрывок и знания истории, выберите в приведённом списке три верных суждения

- 1) Описанные события произошли в 1772 г.
- 2) Отрывок является одним из статей Кучук-Кайнаджирского мирного договора 1774 г.
- 3) Данному документу предшествовало восстание Тадеуша Костюшко
- 4) По результатам данного договора Россия приобрела Азов, Керчь и степь между реками Днепр и Буг.
- 5) Приведён отрывок из договора между Россией, Пруссией и Австрией.
- 6) Успех России обеспечили действия А.В. Суворова

79. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Е.В. Анисимова и ответьте на нижеприведённые вопросы.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала – таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. ...

Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий. ...

Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Вопросы: О каком хронологическом периоде в истории России идёт речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период? Как оценивает автор эпоху Екатерины II?

80. Екатерина II добилась значительных успехов во внешней политике. Укажите не менее трёх из них.

81. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Указ «О вольных хлебопашцах»
- 2) Тарутинский манёвр
- 3) Гюлистанский мирный договор
- 4) Создание Священного союза (Россия, Пруссия, Австрия)

82. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Тильзитский мирный договор	1) 1805 г.
Б) Бухарестский мирный договор	2) 1807 г.
В) «Битва народов» под Лейпцигом	3) 1812 г.
Г) Битва под Аустерлицем	4) 1813 г.
	5) 1815 г.
	6) 1821 г.

83. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к войне России с Наполеоновской Францией

- 1) Тильзитский мир
- 2) Священный союз
- 3) Гюлистанский мир
- 4) Тарутинский манёвр
- 5) Континентальная блокада
- 6) Восточный вопрос

84. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятое в дипломатии и в исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII — начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи, в связи с чем возник комплекс политических проблем: отношения России с великими европейскими державами по поводу господства Турции на Балканах и на Восточном Средиземноморье; право России на покровительство православным подданным Турции; отношение русского правительства и правительств великих держав к различным национальным и религиозным движениям в Османской империи.

Ответ: _____

85. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«Их в. император австрийский, король прусский и император российский. вследствие великих происшествий, ознаменовавших в Европе течение трех последних лет, объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть пред лицом вселенныя их непоколебимую решимость как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, не руководствоваться иными какими-либо правилами, кроме как заповедями сея святой веры, заповедями любви, правды и мира...

На сем основании их величества согласились в следующих статьях:

Ст. 1. Соответственно словам священных писаний, повелевающих всем людям быть братьями, три договаривающихся монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства ...

Ст. 2. По сему единое преобладающее правило да будет как между упомянутыми властями, так и подданными их: приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всем себя как бы членами единого народа христианского...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан по результатам русско-иранской войны
- 2) Данный договор был подписан по результатам русско-турецкой войны
- 3) Данный договор был подписан в 1815 г. в Вене
- 4) Данный договор был подписан в 1807 г. Тильзите
- 5) Целью договаривающихся сторон была борьба с революционными движениями
- 6) Через тринадцать лет после заключения данного договора между сторонами началась новая война

86. Что из перечисленного относится к внутренней политике Александра I?

- 1) преобразование коллегий в министерства
- 2) отмена закона о престолонаследии
- 3) создание Военных поселений
- 4) превращение Непременного совета в Государственный совет
- 5) введение серебряного обеспечения рубля
- 6) отмена внутренних таможенных пошлин

87. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) проект реформы системы государственной власти	1) К.Ф. Рылеев
Б) Бородинское сражение	2) Н.Н. Раевский
В) восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади	3) В.Г. Белинский
Г) партизанское движение в период Отечественной войны 1812 г.	4) Д.В. Давыдов
	5) М.М. Сперанский
	6) П.И. Ягужинский

88. Прочтите отрывок из воспоминаний генерала А.П. Ермолова и выберите в приведённом списке три верных суждения.

«В ..., в своей квартире, принял князь Кутузов собравшихся генералов... Военный министр начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: "Позиции весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно; превозмочь его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражении могли мы удержать место, но такой же потерпели бы урон, как при..., то не будем в состоянии защищать столько обширного города. Потеря Москвы будет чувствительною для государя, но не будет внезапным для него происшествием, к окончанию войны его не склонит и решительная воля его продолжать се с твёрдостью. Сохранив Москву, России не сохранится от войны жестокой, разорительной; но сберегши армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. Успеют присоединиться, в разных местах за Москвою приготовляемые, войска, туда же заблаговременно перемещены все рекрутское депо. В Казани учрежден вновь литейный завод; основан новый ружейный завод Киевский; в Туле оканчиваются ружья из остатков прежнего металла. Киевский арсенал вывезен; порох, изготовленный в заводах, переделан в артиллерийские снаряды и патроны и отправлен внутрь России"».

- 1) Описанное событие происходило 12 июня 1812 г.
- 2) Описанное событие произошло накануне Бородинского сражения
- 3) Участниками описанных событий были М.Б. Барклай де Толли, Д.С. Дохтуров, Н.Н. Раевский.
- 4) На совете было принято решение дать генеральное сражение армии Наполеона на Бородинском поле.
- 5) Данное событие было описано в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- 6) Через день после описанных событий Москва была оккупирована наполеоновской армией

89. Прочтите отрывок из работы историка Е. Тарле и ответьте на вопросы.

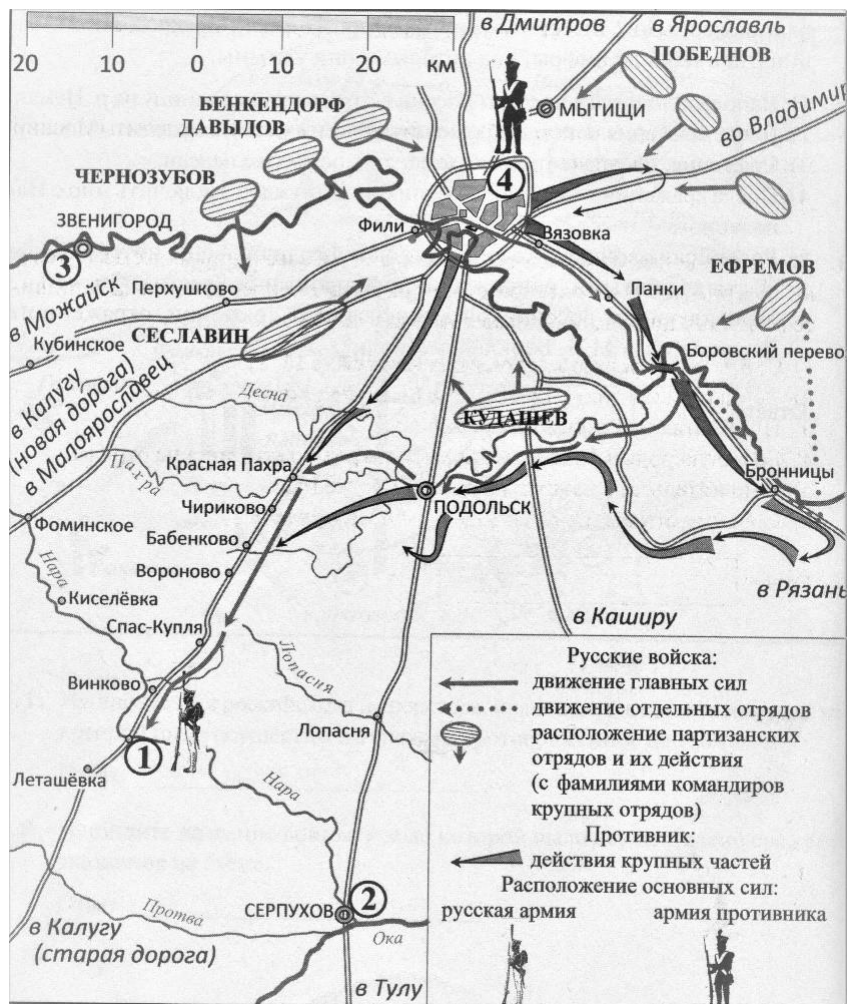
«Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской».

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мертвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не поме-

шало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своем веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.

Используя текст документа, назовите не менее трёх положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.



90. Напишите фамилию русского полководца, задумавшего и осуществившего операцию русской армии, показанную на схеме.

91. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4»

92. Напишите цифру, которой на схеме обозначен населённый пункт, ставший местом сосредоточения русской армии.

93. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Учреждение 3-го Отделения Собственной Его Императорского величества канцелярии
- 2) Создание Священного союза (Россия, Пруссия, Австрия)
- 3) Начало Крымской войны
- 4) Восстание декабристов.

94. Запишите термин, о котором идёт речь.

Один из принципов консервативной идеологии, сложившейся в России в правление Николая I, в основе которого лежит призыв придерживаться собственных традиций, отвергая «пагубное» западное влияние, а единственно подходящей формой устройства России – единение царя с народом, при котором только возможно бесконфликтное *существование общества*.

Ответ: _____

95. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) реформа системы центрального управления
- Б) стабилизация финансовой системы России
- В) начало промышленного переворота
- Г) попытка решить крестьянский вопрос

ФАКТЫ

- 1) реформа государственной деревни П.Д. Киселёва
- 2) учреждение Синода, заменившего патриаршество
- 3) учреждение министерств
- 4) строительство Царскосельской железной дороги
- 5) введение серебряного монометаллизма
- 6) созыв Уложенной комиссии

96. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«Нас повели на эшафот, но не прямо на него, а обходом, вдоль рядов войск, сомкнутых в каре. Такой обход, как я узнал после, назначен был для назидания войска, и именно Московского полка, так как между нами были офицеры, служившие в этом полку... Вскоре внимание наше обратилось на серые столбы, врытые с одной стороны эшафота... Мы шли переговариваясь: Что с нами будут делать? ... Для чего столбы у эшафота? Привязывать будут, военный суд, – казнь расстрелянием. Неизвестно, что будет, – вероятно, всех на каторгу...»

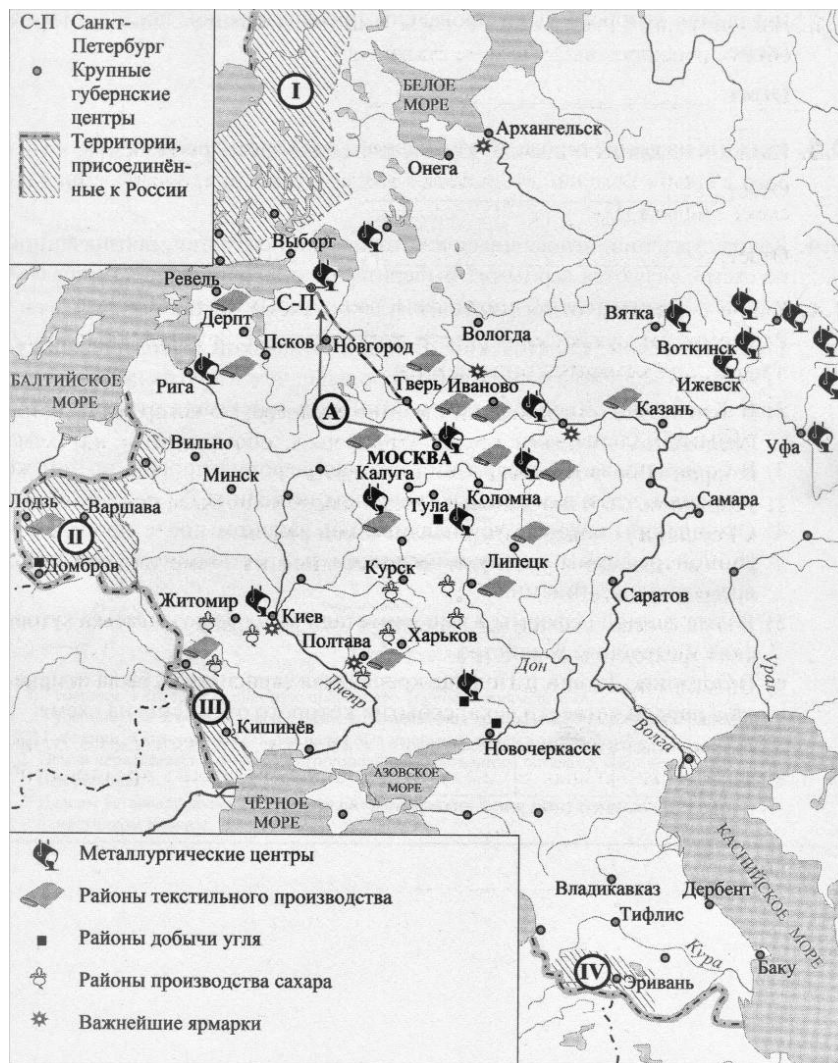
По изложению вины каждого, конфирмация оканчивалась словами: Полевой уголовный суд приговорил всех к смертной казни – расстрелянием, и 19-го сего декабря Государь Император собственноручно написал: Быть по сему. Мы все стояли в изумлении; чиновник сошёл с эшафота. Затем нам поданы были белые балахоны и колпаки, саваны, и солдаты, стоявшие сзади нас, одевали нас в предсмертное одеяние... группа солдат – их было человек шестнадцать, – стоявших у самого эшафота, по команде направила ружья к прицелу... Но вслед затем увидел я, что ружья, прицеленные, вдруг все были подняты стволами вверх. От сердца отлегло.... Приехал какой-то экипаж, оттуда вышел офицер – флигель-адъютант – и привёз какую-то бумагу, поданную немедленно к прочтению. В ней возвещалось нам дарование Государем Императором жизни и, взамен смертной казни, каждому, по виновности, особое наказание».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описанные события связаны с членами кружка петрашевцев.
- 2) Приведён отрывок из конституционного проекта «Конституция» Н. Муравьева
- 3) Автор данного документа был в числе пяти казнённых декабристов.
- 4) Автор указывает на необходимость ликвидации самодержавия и превращение России в республику.
- 5) Участником указанных событий был писатель Фёдор Достоевский
- 6) Во многом данный документ повторял положения «Уставной грамоты» Н.Н. Новосильцева

97. Что из перечисленного относится к внутренней политике Николая I? Выберите три ответа.

- 1) кодификация Российского законодательства
- 2) указ «О трёхдневной барщине»
- 3) указ «Об обязанных крестьянах»
- 4) учреждение Государственного совета
- 5) учреждение Его Императорского Величества канцелярии
- 6) указ «О вольных хлебопашцах».



98. Напишите имя императора, в годы правления которого в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «1»

Ответ: _____

99. Напишите имя императора, в годы правления которого был построен объект, обозначенный на схеме буквой «А».

Ответ: _____

100. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) В подготовке и подписании мирного договора, по которому в состав Российской империи вошла территория, обозначенная цифрой «IV», участвовал А.С. Грибоедов.

2) Территория, обозначенная на схеме цифрой «I», была присоединена к России в результате Русско-шведской войны.

3) Присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «III», произошло в 1829 г.

4) Большинство текстильных предприятий, согласно схеме. Находилось в центральном районе страны.

5) Объект, обозначенный на схеме буквой «А», был первым подобным объектом, построенным в России.

6) Промышленное освоение района, в котором, согласно схеме, отмечается наибольшая концентрация металлургических предприятий, началось только в первой половине XIX в.

101. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Судебная реформа Александра II
- 2) Отмена рекрутской системы комплектования армии
- 3) Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
- 4) принятие циркуляра «о кухаркиных детях».

102. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) завершение присоединения Средней Азии к России	1) 1853 г.
Б) оборона Шипки	2) 1856 г.
В) подписание Сан-Стефанского мирного договора	3) 1877 г.
Г) разгром турецкого флота в Синопском сражении	4) 1878 г.
	5) 1881 г.
	6) 1890 г.

103. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к Крестьянской реформе Александра II

- 1) выкупные платежи
- 2) отрезки
- 3) суд присяжных
- 4) Уставная грамота
- 5) временнообязанное состояние
- 6) черта оседлости

104. Запишите термин, о котором идёт речь.

Члены революционной организации в России в 1870-х начале 1880-х гг., стремившиеся путём террористических актов против высокопоставленных государственных деятелей, принудить правительство России к демократическим реформам, после которых, по их мнению, можно было бы проводить борьбу за социальное преобразование общества.

Ответ: _____

105. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) либерализация местного самоуправления	1) создание земств
Б) либерализация судебной системы	2) введение должности земских начальников
В) ужесточение внутривластного курса	3) создание сословной судебной системы
Г) реформа в области народного образования	4) создание бессословной судебной системы
	5) разрешение открывать частные школы
	6) освобождение дворян от обязательной службы

106. Выберите из списка характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«В тяжёлую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово. «Посреди великой Нашей скорби, - говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твёрдо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место.

Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое и с нею все считались

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Приведён отрывок из воспоминаний Н.А. Бестужева.
- 2) В отрывке речь идет о правителе России, которого называли миротворцем.
- 3) Указанные события относятся к Крымской войне.
- 4) Правление императора началось с казни народовольцев, убивших его отца.
- 5) В отрывке речь идёт об отступлении русских войск из Севастополя 28 августа 1855 г.
- 6) Описанные события связаны с началом царствования Николая I

107. Что из перечисленного относится к внутренней политике Александра II? Выберите три ответа.

- 1) преобразование коллегий в министерства
- 2) создание Военных поселений
- 3) учреждение института мировых судей
- 4) отмена рекрутской системы набора в армию
- 5) учреждение Городских управ
- 6) превращение Непременного совета в Государственный совет

108. Что из перечисленного относится к внутренней политике Александра III? Выберите три ответа. 1) политика русификации национальных окраин

- 2) ликвидация автономии университетов
- 3) начало железнодорожного строительства
- 4) проведение реформы государственной деревни
- 5) циркуляр «о кухаркиных детях»
- 6) утверждение официальной идеологии самодержавия

109. Прочтите отрывок из циркуляра министра иностранных дел к дипломатическим представителям России за границей и выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Государь император в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат 1856 года, и к их сознанию собственного достоинства повелевает вам объявить, что его величество не может долее считать себя связанным обязательствами трактата 18 (30) марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права на Чёрном море; что его императорское величество считает своим правом и своей обязанностью заявить его величеству султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к упомянутому трактату конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Чёрном море...

[Его императорское величество] не перестаёт, по-прежнему, вполне признавать главные начала трактата 1856 года...»

- 1) Упомянутый в тексте трактат 1856 г. был заключён в Берлине.
- 2) Данный циркуляр был издан в 1871 г.
- 3) Государь император, воля которого отражается в циркуляре, – Александр II.
- 4) Циркуляр был издан во время очередной русско-турецкой войны.
- 5) В тексте циркуляра подчёркивается несправедливость ограничительных для России условий трактата 1856 г.
- 6) В циркуляре говорится о том, что Россия отказывается от соблюдения всех положений трактата 1856 г.



110. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «5»

Ответ: _____

111. Запишите название промышленного района, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: _____

112. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ (приведите три объяснения).

113. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Разрешение выхода крестьян из общины с правом закреплением за ними земли в частную собственность
- 2) Создание Государственной думы в России
- 3) Введение государственной винной монополии
- 4) Создание Антанты

114. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Манифест об усовершенствовании государственного порядка	1) 1892 г.
Б) Введение винной монополии	2) 1895 г.
В) Начало строительства Транссиба	3) 1905 г.
Г) Начало аграрной реформы П.И. Столыпина	4) 1906 г.
	5) 1910 г.
	6) 1914 г.

115. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к деятельности П.А. Столыпина

- 1) Разрушение общины
- 2) Хутор
- 3) Временнообязанные крестьяне
- 4) Отруб
- 5) Серебряный монометаллизм
- 6) Военно-полевые суды

116. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Процесс создания современной промышленности Российской империи на рубеже XIX-XX веков, в результате которого удалось частично обеспечить страну необходимыми промышленными изделиями, получил название

Ответ: _____

117. Выберите из списка характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника «Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор данного документа занимал пост Председателя Совета министров.
- 2) Представленный документ появился в период первой русской революции.
- 3) Документ, отрывок из которого представлен, даровал крестьянам помещичью землю в собственность безвозмездно.
- 4) Временнообязанное положение крестьян было отменено через 20 лет после принятия данного документа.
- 5) Документ, отрывок из которого представлен, привел к появлению «отрезков».
- 6) В представленном документе были статьи, по которым помещик мог добровольно отпустить крестьян на свободу.

118. Прочтите отрывок из речи политического деятеля в Государственной думе и ответьте на вопросы.

«Я полагаю, что земля, которая распределялась бы между гражданами и отчуждалась бы у одних и передавалась бы другим местным социал-демократическим присутственным местом, – что эта земля получила бы скоро те же свойства, как вода и воздух. Ею бы стали пользоваться, да, но улучшать ее, прилагать к ней свой труд с тем, чтобы результаты этого труда перешли к другому лицу, – этого никто не стал бы делать. Вообще, стимул к труду, та пружина, которая заставляет людей трудиться, была бы сломлена...»

...Цель правительства вполне определённа: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода.

Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, т.е. соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, т.е. деньгами.

...Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная чёрная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь...»

Вопросы: Назовите год, когда была произнесена данная речь, и имя государственного деятеля, с которым она связана. В связи с какими событиями она была произнесена? Привлекая знания по истории, укажите, какими мероприятиями предполагалось достигнуть поставленной цели. Приведите не менее двух положений.

119. Укажите фамилию русского государственного деятеля, по чьей инициативе была проведена реформа, с которой связаны данные, обозначу на схеме.

Ответ: _____



120. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

- 1) Двумя цифрами «3» на схеме показана река Колыма.
- 2) Во всех губерниях, куда направлялись переселенцы, число прибывших было больше, чем число вернувшихся.
- 3) Реформа, о которой идёт речь, была начата в период, когда революция в России ещё не была завершена.
- 4) С реформой, о которой идёт речь, связаны такие понятия, как «хутор» и «отруб».
- 5) Самое большое число переселенцев прибыло в Омскую губернию.
- 6) Инициатор реформы пал жертвой покушения, а сама реформа получила его имя.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ И СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (1 ЧАСТЬ).

121. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) «Сараевский инцидент»
- 2) Создание Антанты
- 3) «Брусиловский прорыв»
- 4) Брестский мирный договор

122. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Восточно-прусская операция царских войск	1) 1905 г.
Б) Мукденское сражение	2) 1912 г.
В) «Апрельские тезисы» В.И. Ленина	3) 1914 г.
Г) «Брусиловский прорыв»	4) 1915 г.
	5) 1916 г.
	6) 1917 г.

123. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества и государства, часто сопровождающееся насилием, и в результате которого, как правило, происходит изменение общественно-политической системы – ...

Ответ: _____

124. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме.

Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
- 4) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России.

125. Прочтите отрывок из программного документа и укажите его название и автора.

«1. Пока власть в руках капиталистического правительства, война остаётся империалистической, грабительской. Только при переходе власти в руки пролетариата и беднейшего крестьянства, при безусловном отказе от аннексий и контрибуций, при отказе обслуживать интересы капиталистов-предпринимателей, война может стать оборонительной. Для этого необходимо вырвать власть из рук министров-капиталистов, а без революции, без вооружённого восстания, демократическим путём они власть не отдадут. Необходимо объяснить это широким массам, солдатам нашей и немецкой армий. Капитализм – это конкуренция и война всех со всеми! Чтобы остановить войны, нужно уничтожить капитализм.

2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, – ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства...

3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий...

4. ... Разъяснение массам, что Совет рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства...

5. Не парламентарная республика, – возвращение к ней от Совет рабочих депутатов было бы шагом назад, – а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране, снизу доверху. Устранение полиции, армии, чиновничества.

6. В аграрной программе перенесение центра тяжести на Совет батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Совет батрацких и крестьянских депутатов...».

Ответ: _____

126. Прочтите отрывок из сочинения теоретика революционного движения и выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опаснее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Миллюков.

2) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг.

3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.

4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.

5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.

6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

127. Прочитайте Манифеста российского императора и ответьте на вопросы.

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией. Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России... Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

Вопросы: Назовите год издания Манифеста и начавшуюся войну. Приведите любые три факта, подтверждающих мнение большинства современных историков о наличии глубинных причин начала войны и отсутствии «глубокого мира» в тот период.

128. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) «Красногвардейская атака на капитал».
- 2) Изгнание войск генерала П.Н. Врангеля из Крыма
- 3) Начало сплошной коллективизации сельского хозяйства СССР
- 4) Политика «Военного коммунизма»

129. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Принятие первой Конституции СССР	1) 1918 г.
Б) Восстание солдат и матросов в Кронштадте	2) 1919 г.
В) Восстановление денежного обращения в СССР	3) 1921 г.
Г) Вступление СССР в Лигу Наций	4) 1922 г.
	5) 1924 г.
	6) 1934 г.

130. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политике «Военного коммунизма»

- 1) продналог
- 2) продразвёрстка
- 3) денационализация
- 4) трудовая повинность
- 5) милитаризация труда
- 6) натурализация зарплаты

131. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Государственный план электрификации СССР, разработанный после Октябрьской революции 1917 г. комиссией под руководством В.И. Ленина получил название

Ответ: _____

132. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ФАКТЫ	ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)
А) учреждение концессий	1) модернизация промышленности СССР
Б) начало первой пятилетки в 1928 г.	2) политика раскулачивания крестьян в СССР
В) национализация промышленности	3) политика «военного коммунизма»
Г) политика «сплошной коллективизации» 1929 г.	4) разрушение общинного землевладения в сельском хозяйстве
	5) ликвидация «правой оппозиции» во главе с Н.И. Бухариным
	6) привлечение иностранных инвестиций в Советскую Россию

133. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«Продналог есть одна из форм перехода от своеобразного..., вынужденного крайней нуждой, разорением и войной, к правильному социалистическому продуктообмену. А этот последний, в свою очередь, есть одна из форм перехода от социализма с особенностями, вызванными преобладанием мелкого крестьянства в населении, к коммунизму.

Своеобразный ... состоял в том, что мы фактически брали от крестьян все излишки и даже иногда не излишки, а часть необходимого для крестьянина продовольствия, брали для покрытия расходов на армию и на содержание рабочих. Брали большей частью в долг, за бумажные деньги. Иначе победить помещиков и капиталистов в разоренной мелкокрестьянской стране мы не могли...

... был вынужден войной и разорением. Он не был и не мог быть отвечающей хозяйственным задачам пролетариата политикой. Он был временной мерой. Правильной политикой пролетариата, осуществляющего свою диктатуру в мелкокрестьянской стране, является обмен хлеба на продукты промышленности, необходимые крестьянину. Только такая продовольственная политика отвечает задачам пролетариата, только она способна укрепить основы социализма и привести к его полной победе.

Продналог есть переход к ней. Мы все еще так разорены, так придавлены гнетом войны (бывшей вчера и могущей вспыхнуть благодаря алчности и злобе капиталистов завтра), что не можем дать крестьянину за весь нужный нам хлеб продукты промышленности. Зная это, мы вводим продналог, т.е. минимально необходимое (для армии и для рабочих) количество хлеба берем как налог, а остальное будем обменивать на продукты промышленности»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Приведен фрагмент из работы В.И. Ленина
- 2) События, о которых идёт речь, привели к массовому голоду 1932-1933 г.
- 3) События, о которых идёт речь, привели к свёртыванию нэпа
- 4) Указанный документ ознаменовал переход к нэпу
- 5) События, о которых идёт речь, относятся к периоду Гражданской войны 1918-1921 гг.
- 6) Последствием указанного события стало развитие элементов рыночной экономики в СССР

134. Что из перечисленного относится к «Новой экономической политике» (НЭП)?

- 1) апрельские тезисы В.И. Ленина
- 2) «Махновщина»
- 3) Стахановское движение
- 4) частичная денационализация промышленности
- 5) введение свободной частной торговли
- 6) воссоздание финансовой системы и роли денег

135. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля и выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле – гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства.

Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

1) Статья была написана в начале 1920-х гг.

2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.

3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.

4) Автор выражает беспокойство темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.

5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.

6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

136. В исторической науке существует дискуссионный вопрос относительно того, что к 1928 году НЭП исчерпал себя политически и экономически, поэтому отказ от неё было неизбежным.

Приведите три аргумента подтверждающих данную точку зрения.

137. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Учреждение Лиги Наций

2) Начало сплошной коллективизации сельского хозяйства СССР

3) Подписание Мюнхенского соглашения

4) Строительство Московского метрополитена

138. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Советско-финляндская война («Зимняя война»)	1) 1918 г.
Б) Пограничный конфликт с Японией у озера Хасан	2) 1919 г.
В) Начало Гражданской войны в России	3) 1922 г.
Г) Рапальский договор между РСФСР и Германией	4) 1936 г.
	5) 1938 г.
	6) 1939 г.

139. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности сельчан и под общественным управлением его участников, называется

Ответ: _____

140. Метод планирования развития в СССР, включающий разработку целевых показателей социально-экономического развития на срок 5 лет, получил название

Ответ: _____

141. Что из перечисленного относится к итогам сталинской индустриализации СССР? Выберите три ответа.

- 1) появление частного сектора экономики
- 2) ликвидация безработицы
- 3) строительство Транссиба
- 4) создание мощного военно-промышленного комплекса (ВПК) в СССР
- 5) план автономизации страны
- 6) значительное улучшение технического оснащения сельского хозяйства

142. Прочтите отрывок из мемуаров и укажите его автора.

«В 1939 году Советское правительство, выполняя взятое на себя обязательство от 12 марта 1936 года, оказало Монгольской Народной Республике военную помощь в разгроме японских войск, вторгшихся на территорию дружественной нам Монгольской Народной Республики...

С мая по 15 сентября 1939 года на территории МНР происходили ожесточенные сражения между советско-монгольскими и японо-маньчжурскими войсками.

С японской стороны в военной агрессии участвовала 6-я японская армия, сформированная из отборных японских оккупационных войск Квантунской армии, расположенной в Китае.

Со стороны советских и монгольских войск в начале боевых действий участвовали отдельные части Монгольской народной армии, поддержанные частями 57-го особого корпуса Красной Армии, дислоцированного на территории Монгольской Народной Республики...».

Ответ: _____

143. Прочтите отрывок их воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга и ответьте на вопросы.

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударныхстроек... Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь... Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты... С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад... Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов»».

Вопросы: Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

144. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

145. В исторической науке существует дискуссионный вопрос о том, что индустриализация 1930-х гг. явилась главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне. Приведите не менее трёх аргументов в пользу данной точки зрения.

146. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- 2) «Карибский кризис»
- 3) Война в Корее
- 4) Конец «разрядки» международной напряжённости

147. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Начало войны во Вьетнаме	1) 1955 г.
Б) Начало войны в Афганистане	2) 1962 г.
В) «Пражская весна»	3) 1965 г.
Г) Карибский кризис	4) 1968 г.
	5) 1979 г.
	6) 1982 г.

148. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к внешней политике СССР послевоенного периода (1945-1984 гг.)

- 1) Раппальский договор
- 2) Карибский кризис
- 3) «Разрядка»
- 4) «Мирное сосуществование»
- 5) СЭВ
- 6) «Зимняя война»

149. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращённое название

Ответ: _____

150. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х – конце 1970-х гг., получила название период _____

Ответ: _____

151. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) диссидентское движение в СССР	1) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
Б) разрядка международной напряжённости	2) борьба с космополитизмом
В) проявление «холодной войны»	3) речь Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС
Г) формирование социалистической системы в Европе	4) советско-американская программа «Союз-Аполлон»
	5) строительство Берлинской стены
	6) высылка А.И. Солженицына из СССР

152. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила. В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к ее применению в нарушение этого принципа...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Приведён фрагмент из договора ОСВ-1, который стал результатом переговоров по вопросу о контроле за вооружением
- 2) Документ был подписан на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) Договор был подписан в период Карибского кризиса 1962 г.
- 4) Данный Договор был заключён между СССР и США в 1965 г.
- 5) Данный Договор был заключён между СССР и США в 1972 г.
- 6) Документ известен как Хельсинская декларация.

153. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.

Дата	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
1940-е гг.	(А)	Образование НАТО
(Б)	Ввод войск стран Организации Варшавского Договора в Венгрию	Победа Революции на Кубе
(В)	Косыгинская реформа	(Г)
1970-е гг.	(Д)	(Е)

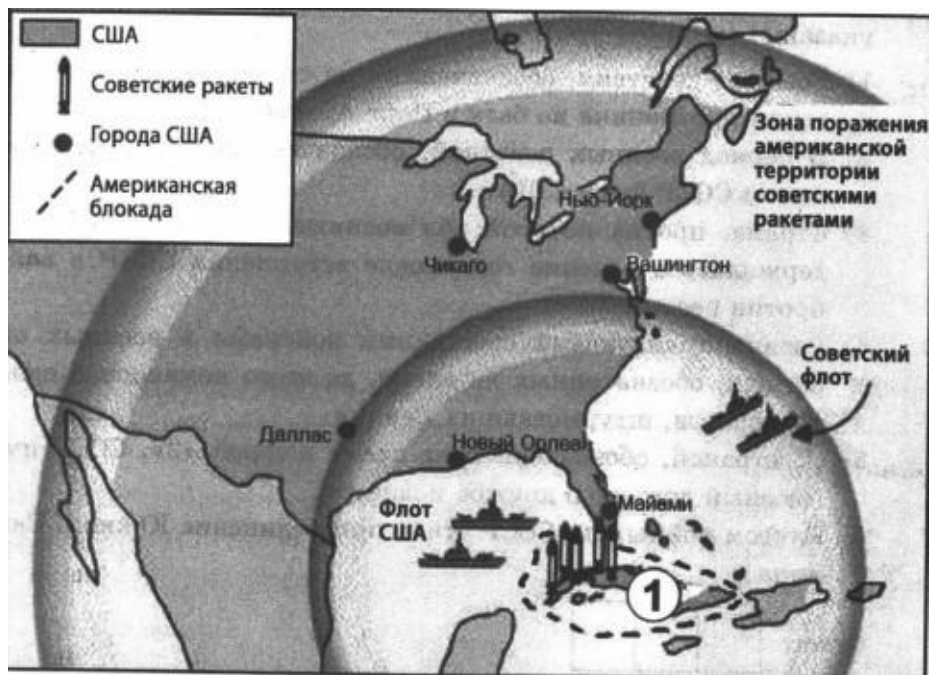
- 1) Создание ОБСЕ
- 2) 1950-е гг.
- 3) Испытание в СССР атомной бомбы
- 4) 1960-е гг.
- 5) Подписание Мюнхенского соглашения
- 6) Принятие Конституции «развитого социализма» в СССР
- 7) Объединение ФРГ и ГДР
- 8) 1980-е гг.
- 9) Начало культурной революции в Китае

А	Б	В	Г	Д	Е

154. Какие три из названных событий связаны с периодом «разрядки» международной напряжённости?

- 1) вступление СССР в ООН
- 2) Принятие Хельсинской декларации
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) Карибский кризис
- 5) Ограничение количества баллистических ракет (ОСВ-1)

б) Соглашение между США и СССР об отказе от ПРО



155. Напишите словом десятилетие XX в., к которому относятся события, обозначенные на схеме.

Ответ _____

156. Напишите название обозначенного на схеме цифрой «1» острова.

Ответ _____

158. Какие из перечисленных положений характеризуют период руководства страной исторического деятеля, который возглавлял СССР во время обозначенных на схеме событий?

- 1) Расширение культурных связей с западными странами.
 - 2) Кампанейщина в проведении экономических преобразований.
 - 3) Максимальная централизация управления экономикой.
 - 4) Кадровая стабильность, отсутствие ротации (смены) партийных и государственных руководителей.
 - 5) Ужесточение цензуры по сравнению с предыдущим периодом отечественной истории.
- б) Критика культа личности.

159. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР Президенту США и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Вопросы: Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания. Носнове текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.

160. После завершения Второй мировой войны практически сразу же началась «Холодная война» Укажите не менее трёх причин данного явления.

161. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Возврат к отраслевой системе управления промышленностью (совнархозы)
- 2) XX съезд КПСС и начало десталинизации
- 3) Начало «кукурузной эпопеи»
- 4) Первый полёт человека в космос.

162. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к хрущёвской эпохе

- 1) «Целинная эпопея»
- 2) «Развитый социализм
- 3) ОВД
- 4) Совнархоз
- 5) «Объединённая оппозиция»
- 6) «Антипартийная группа

163. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Период перемен в социальной и культурной жизни СССР, наступивший после смерти И.В. Сталина, и характеризовавшийся смягчением политического режима, началом процесса реабилитации жертв массовых репрессий 1930-х – 1950-х гг., расширением прав и свобод граждан, ослаблением идеологического контроля в области культуры и науки, в истории получил название

Ответ: _____

164. Выберите из списка характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«Людей XX съезда или просто смелых новаторов не расстреливали, как в 1930-х гг. Их тихо отодвигали, задвигали, ограничивали, подавляли. Повсюду все больше торжествовали «среднячки» – не то чтобы глупые или совсем некомпетентные люди, но и явно неодаренные, лишённые бойцовских качеств и принципиальности. Они постепенно заполняли посты в партийном и государственном аппарате, в руководстве хозяйством и даже наукой и культурой».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Период, о котором идёт речь, вошёл в историю как «апогей сталинизма»
- 2) Период, о котором идёт речь, вошёл в историю как хрущёвская «оттепель»
- 3) Период, о котором идёт речь, вошёл в историю как брежневский «застой»
- 4) В фрагменте документа речь идёт о периоде послевоенного восстановления народного хозяйства СССР
- 5) События, о которых идёт речь, относятся к 8-й пятилетке, известная как «золотая»
- 6) В указанный период произошла относительная либерализация общественной жизни в СССР.

165. Установите соответствие между событиями и их участниками

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|--------------------|
| А) Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. | 1) А.А. Леонов |
| Б) Первый в мире пассажирский реактивный самолёт | 2) М.Т. Калашников |
| В) Испытание первой советской атомной бомбы | 3) Ю.Б. Харитон |
| Г) Первый выход в открытый космос в марте 1965 г. | 4) А.Н. Туполев |
| | 5) Г.С. Титов |
| | 6) А.А. Громыко |

166. Прочтите отрывок из воспоминаний члена Политбюро и, используя отрывок, выберите в приведённом ниже списке три верных суждения.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком раз-
мере – авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным
противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных
масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые
районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а це-
лину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить не-
где, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» – «Да позволь, почему против целины, но надо ж
рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок
или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если
бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но
в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его
снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

1) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом
абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского
хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.

2) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный дея-
тель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.

3) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы»,
осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС госу-
дарственного деятеля, упомянутого в отрывке.

4) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй поло-
вине 1960-х гг.

5) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45
миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.

6) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в от-
рывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.

167. Прочтите отрывок из труда современного историка и ответьте на вопросы.

«Сначала страну поделили на 105 экономических административных районов, в каждом из
них создали Советы народного хозяйства, которые стали основной организационной формой
управления. Одновременно были упразднены 10 общесоюзных и 15 союзно-республиканских
министерств...

Переход на управление хозяйством по территориальному принципу имел важное значение
для дальнейшего развития территориального разделения труда, реально приблизил аппарат
управления к предприятиям, на какое-то время внёс некоторое оживление в экономику, но в це-
лом не улучшил технико-экономических показателей народного хозяйства. Продукция промыш-
ленности выросла незначительно, ... темпы роста производительности труда постоянно снижа-
лись.

Оказалось, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется, то есть затраты на пересаживание чиновников с зашторенным мышлением из министерства в совнархоз и обратно вовсе не вызывает повышения эффективности общественного производства».

Вопросы: Укажите хронологические рамки описанных реформ. Приведите не менее двух положений, раскрывающих смысл преобразований. Укажите не менее трех причин недостаточной эффективности описанных реформ.

168. Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

РАЗДЕЛ 4. СССР И РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (2 ЧАСТЬ).

169. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 3) Принятие Конституции «развитого социализма».
- 2) XXII Олимпийские игры в Москве
- 3) Косыгинская реформа экономики СССР
- 4) Строительство Волжского автомобильного завода (ВАЗ)

170. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Начало 8-й пятилетки, прозванной «золотой»	1) 1962 г.
Б) Отстранение Н.С. Хрущёва от власти	2) 1964 г.
В) Начало строительства БАМа	3) 1965 г.
Г) Полёт в космос по программе «Союз-Аполлон»	4) 1968 г.
	5) 1970 г.
	6) 1975 г.

171. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду брежневского «застоя».

- 1) Хозрасчёт
- 2) Стратегический паритет
- 3) Турксиб
- 4) Диссидентское движение
- 5) Сплошная коллективизация
- 6) Хельсинская декларация

172. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х – конце 1970-х гг., получила название период _____

Ответ: _____

173. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника.

...Была начата реформа, делающая в экономике и социальной сфере упор на товарно-денежные отношения, так что критерием эффективности работы предприятия становилась прибыль. Это был принципиальный отказ от представления о советском хозяйстве, которое дал И. Сталин в «Экономических проблемах социализма в СССР».

Довольно быстро выяснилось, что хозяйственная система отвечает на изменения не так, как ожидалось, и реформа была без шума свернута. Впоследствии говорилось, что реформу задушили ретрограды, однако их консерватизм можно оценить и как чувство ответственности. Увидев, что

ориентация на прибыль прежде всего вызвала тенденцию к повышению цен, ретрограды не стали доводить дело до краха экономики.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Период, о котором идёт речь, вошёл в историю как «апогей сталинизма»
- 2) Период, о котором идёт речь, вошёл в историю как хрущёвская «оттепель»
- 3) Период, о котором идёт речь, вошёл в историю как брежневский «застой»
- 4) В фрагменте документа речь идёт о периоде послевоенного восстановления народного хозяйства СССР
- 5) События, о которых идёт речь, относятся к 8-й пятилетке, известная как «золотая»
- 6) В указанный период произошла относительная либерализация общественной жизни в СССР

174. Какие три из перечисленных мер относятся к Косыгинской реформе 1965 г.?

- 1) преобразование министерств в совнархозы
- 2) отмена ограничений в отношении личных подсобных хозяйств
- 3) использование приёмов материального стимулирования производственных коллективов
- 4) введение карточной системы
- 5) введение хозрасчёта
- 6) реорганизация машинотракторных станций (МТС) и передача техники колхозам

175. Какие из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

- 1) социальная стабильность
- 2) социальное неравенство
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) возникновение многопартийности
- 5) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 6) отсутствие безработицы

176. Установите соответствие между событиями и их участниками

СОБЫТИЯ

- А) первый выход человека в открытый космос
- Б) создание Института атомной энергии
- В) введение хозрасчёта в экономике СССР
- Г) разработка водородной бомбы

УЧАСТНИКИ

- 1) А.Н. Косыгин
- 2) А.Д. Сахаров
- 3) Г.М. Маленков
- 4) И.В. Курчатов
- 5) А.А. Леонов
- 6) А.И. Солженицын

177. Прочтите отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Он был чересчур восприимчив к похвалам и комплиментам. Совершенно не улавливал грани, отделяющей искренность от лести. Такая черта характера наносила ему большой вред.

Характерен эпизод с присвоением ему звания Маршала Советского Союза. Даже среди руководящих деятелей трудно было найти того, кто бы отнесся положительно к идее присвоения ему такого звания. Однако сам он неоднократно давал понять, что, по его мнению, такое решение отвечало бы справедливости. Даже во время проведения Политбюро подходил к некоторым участникам заседания и подбрасывал эту мысль как бы между прочим. Обрамляя ее в такую форму:

– Военные меня уговаривают дать согласие на присвоение звания маршала.

Подошел как-то и ко мне. Тоже как бы в шутку, сославшись на военных, высказал эту мысль. Ответа не стал ждать и отошел. Сидевший рядом со мной министр обороны СССР Д.Ф. Устинов посмотрел на меня и улыбнулся. Я ответил тем же. На заседании было нетрудно уйти от ответа. Но прошло совсем немного времени, и в Политбюро было получено предложение коллегии Министерства обороны СССР о целесообразности присвоения ... звания Маршала Советского Союза. Сродни этому получилось и награждение его орденом «Победа». Особенно печальным было

то, что он не отдавал себе отчета, насколько отрицательно это воспринималось и в партии, и в народе».

Ответ: _____

178. Прочтите отрывок из статьи Ю. Кушнеровой и Т. Черниковой и ответьте на вопросы.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Вопросы: Какое название получили преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения? Используя текст, укажите не менее двух признаков, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка». Назовите не менее двух способов, которыми государство стимулировало инициативу промышленных предприятий.

179. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Начало антиалкогольной компании
- 2) Принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 3) Падение Берлинской стены
- 4) Павловская «конфискационная» реформа

180. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Учреждение ГКЧП	1) 1985 г.
Б) Введение института президентства в СССР	2) 1986 г.
В) Принятие программы «ускорения»	3) 1988 г.
Г) Авария на Чернобыльской АЭС	4) 1990 г.
	5) 1991 г.
	6) 1992 г.

181. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «перестройки».

- 1) Новое политическое мышление
- 2) «Великий перелом»
- 3) «Ленинградское дело»
- 4) ускорение
- 5) конверсия
- 6) гласность

182. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Начавшийся в период перестройки, процесс перевода военно-промышленного комплекса СССР на выпуск продукции гражданского назначения с целью демилитаризации экономики и ликвидации дефицита товаров народного потребления.

Ответ: _____

183. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Проводимая в период Перестройки политика максимальной прозрачности деятельности органов представительной и исполнительной власти, судов, органов местного самоуправления, порядка их избрания или формирования, открытое обсуждение законопроектов, функционирования общественных объединений, а также широкое информирование общественности о происходящих в стране экономических и политических процессах.

Ответ: _____

184. Выберите из списка характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«Сообщение об изъятии купюр по 100 и 50 рублей было показано по телевидению ... в девять часов вечера. Наиболее предприимчивые люди бросились менять свои наличные деньги, несмотря на то, что в уже столь поздний час все магазины и финансовые учреждения не работали. Многим удалось «сбросить» запрещенные к использованию купюры через кассы метро и железнодорожных вокзалов. Кто-то отправлял крупные суммы денежных переводов своим родственникам через отделения почты, которые работали при вокзалах (их рабочий день заканчивался только в 12 часов ночи). А некоторые меняли их через таксистов, которые еще не догадывались об издании указа. В пунктах, где можно было обменять деньги, собирались огромные очереди, доходило и до драк. Хуже всего было тем, кто не мог уйти с работы (ведь это были рабочие дни). Ведь просто оставалось смириться с тем, что деньги заработанные годами упорного труда «улетели в трубу».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Указанные события через год привели к дефолту России
- 2) Председателем Госкомимущества во время описанных событий был А.Б. Чубайс.
- 3) Речь в отрывке идёт о 1000-кратной деноминации рубля.
- 4) События, о которых идёт речь в отрывке, получили название «павловская конфискационная реформа».
- 5) Описанные события произошли в январе 1991 г.
- 6) Речь в отрывке идёт о ваучерной приватизацией 1992 – 1994 гг. в РФ.

185. Какие три из названных событий (явлений) относятся к периоду перестройки?

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) борьба с «безродным космополитизмом»
- 3) Чернобыльская авария
- 4) реализация приоритетного национального проекта «Здоровье»
- 5) возникновение многопартийности (плюрализма)
- 6) принятие Государственной программы «Жильё – 2000

186. Какие из названных событий относятся к внешней политике СССР в 1985-1991 гг.?

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) вывод советских войск из Афганистана
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) подписание СССР Хельсинских соглашений
- 5) принятие концепции «Нового политического мышления»
- 6) объединение ФРГ и ГДР в единую Германию

187. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры эпохи перестройки и их произведениями

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) В.Д. Дудинцев
- Б) А.Н. Рыбаков
- В) С.С. Говорухин
- Г) И.С. Глазунов

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) роман-трилогия «Дети Арбата»
- 2) фильм «Весёлые ребята»
- 3) роман «Малая земля»
- 4) фильм «Так жить нельзя»
- 5) картина «Вечная Россия»
- 6) роман «Белые одежды» (о «лысенковщине»)

188. Прочтите отрывок из речи руководителя СССР и напишите его фамилию.

«Я убеждён в том, что нынешний Съезд выводит нас на новый этап развития гласности, самой перестройки. Наверное, у каждого есть своё мнение о Съезде, свои замечания, свои оценки по тем или иным выступлениям и решениям. Полагаю, что это вполне нормально и естественно. Но, видимо. Вы согласитесь, что Съезд при всех различиях и его оценке можно отнести к крупнейшим событиям в истории Советского государства».

Ответ: _____

189. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и ответьте на вопросы.

«...На первый план выдвигается обновление состава руководящих кадров. Это и показатель настроенности нового руководства на перемены и необходимое условие их осуществления. Процесс этот – сложный и болезненный. Чтобы облегчить его, может быть, следовало бы пойти на какое-то улучшение материально-бытовых условий, пенсионного обеспечения соответствующей категории работников. Дополнительные расходы, безусловно, окупятся повышением эффективности работы.

...Для повышения ответственности кадров, дисциплины, наведения порядка имело бы большое значение опубликование в печати двух-трех сообщений о привлечении к строгой ответственности руководящих работников за срыв плановых заданий, решений вышестоящих органов, особенно по социальным вопросам, вплоть до снятия с работы и исключения из партии.

...Одновременно со всем этим, не откладывая, взяться за разработку системы мер по совершенствованию всего нашего общественного (в том числе экономического) механизма, с тем, чтобы начать их планомерное осуществление после съезда.

<...> Создание производственных объединений независимо от ведомственных перегородок, исходя только из экономической целесообразности. Жесткая система экономической ответственности коллектива и его сильной материальной заинтересованности на основе оплаты труда по конечным результатам.

...Освободить партийные комитеты от оперативно-хозяйственных дел, которыми они сейчас перегружены сверх предела, упростить их структуру, приспособить ее к усилению политической работы среди трудящихся, работы с кадрами, организации и проверки исполнения решений. Отпадет необходимость иметь в ЦК отделы по отраслям народного хозяйства.

...В области демократии, развития системы социалистического самоуправления народа можно было бы пойти на значительное расширение прав трудовых коллективов, введение эффективной системы контроля снизу за деятельностью руководителей, включая их выборность и отчетность перед коллективом».

Вопросы: Укажите хронологические рамки периода, описанного в документе. Укажите название периода в истории СССР, о котором говорится в документе. Укажите руководителя СССР в данный период. Какие изменения в экономике предлагает провести автор? Укажите не менее трёх изменений.

190. После прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачёва в международной сфере СССР начал проводить политику «нового политического мышления». Западные страны с восторгом приняли изменение внешнеполитического курса советской страной, а в 1990 г. М.С. Горбачёву была при-

суждена Нобелевская премия мира. Однако сейчас многие специалисты оценивают внешнеполитическую деятельность М.С. Горбачёва критически. Дайте не менее трёх объяснений такой оценки.

191. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Начало «Шоковой терапии» в экономике
- 2) Начало ваучерной приватизации
- 3) Дефолт в РФ по внешнему долгу
- 4) Хасавюртовские соглашения

192. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют экономическое развитие РФ в 1990-х гг.

- 1) Нацпроект «Здоровье»
 - 2) «Парад суверенитетов»
 - 3) приватизация
 - 4) либерализация цен
 - 5) дефолт
- б) национализация

193. Запишите понятие (термин), о котором идёт речь.

Комплекс радикальных экономических реформ, проведённых в России в начале 1990-х гг. под руководством и.о. Премьер-министра РФ Е.Т. Гайдара, с целью оздоровления экономики государства и вывод её из кризиса.

Ответ: _____

194. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|--|--|
| А) отказ Правительства РФ платить по краткосрочным гос. обязательствам (ГКО) | 1) гиперинфляция в 1700% в 1992 – 1993 гг. |
| Б) начало либерализация экономики РФ | 2) конверсия ВПК |
| В) формирования олигархического капитала в РФ | 3) Принятие закона «об индивидуальной трудовой деятельности» |
| Г) Социально-экономический кризис | 4) отказ от госконтроля и регулирования цен |
| | 5) приватизация посредством залоговых аукционов |
| | 6) технический дефолт 1998 г. |

195. Выберите из списка три характеристики, соответствующие фрагменту исторического источника

«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР... «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю: 1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по рыночным ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиями и организациями, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был принят накануне распада СССР.
- 2) Следствием принятия данного документа стало подписание хасавюртовских соглашений.
- 3) Представленный документ описывает ситуацию в августе 1999 г.

- 4) Главой правительства РФ во время подписания данного документа был В.С. Черномырдин.
- 5) Главой правительства РФ во время подписания данного документа был Е.Т. Гайдар.
- 6) Мероприятие, описанное в тексте, получило название «шоковая терапия».

196. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к началу 2000-х гг.

- 1) Федеральный округ
- 2) «Разрядка»
- 3) Полномочный представитель
- 4) Общественная палата
- 5) СЭВ6) Государственный совет

197. Какие три из перечисленных черт характеризуют первое десятилетие 2000-х гг.?

- 1) реформа судебной системы РФ
- 2) падение темпов развития промышленности
- 3) обострение конституционного кризиса
- 4) неконтролируемая денежная эмиссия
- 5) снижение террористической активности на Северном Кавказе
- 6) реализация приоритетного национального проекта «Развитие АПК»

198. Установите соответствие между Председателями правительства РФ и связанными с ними событиями

СОБЫТИЯ

- А) начало контртеррористической операции в Дагестане
- Б) проведение ваучерной приватизации
- В) радикальная экономическая реформа «Шоковая терапия»
- Г) технический дефолт и обесценивание рубля

ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ

- 1) Е.Т. Гайдар
- 2) В.С. Черномырдин
- 3) С.В. Кириенко
- 4) Е.М. Примаков
- 5) С.В. Степашин
- 6) В.В. Путин

199. Прочтите Указ президента Российской Федерации и выберите в приведённом ниже списке верные суждения.

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов.

3. Правительству Российской Федерации с участием Администрации Президента Российской Федерации в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти...

4. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации в месячный срок утвердить структуру и штатную численность аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах...

Используя отрывок,

- 1) Данный указ был издан в мае 1999 г.
- 2) Данный указ был издан в мае 2000 г.
- 3) Целью данного указа было укрепление вертикали власти в РФ.
- 4) Во время издания данного указа Председателем правительства РФ был М.М. Касьянов.
- 5) Во время издания данного указа Председателем правительства РФ был Е.М. Примаков.

б) В соответствии с данным указом первоначально было учреждено 9 Федеральных округов.

200. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Создание Инновационного центра «Сколково» в Москве	1) 2000 год
Б) Начало декриминализации и деолигархизации Российского государства и общества.	2) 2002 год
В) Вооружённый конфликт в Южной Осетии («Пятидневная война»)	3) 2005 год
Г) Начало реализации приоритетных национальных проектов	4) 2006 год
	5) 2008 год
	6) 2010 года

Критерии оценки знаний студентов.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события с опорой на факты; не допустил ни одной ошибки.

90 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события с опорой на факты; допустил лишь одну или две несущественные ошибки.

80 баллов – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события с опорой на факты; но иногда допускает несущественные ошибки.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, но при этом допускает ошибки общего характера.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала; допустил две и более несущественных ошибок.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала; в ответах допускает отдельные ошибки в определении понятий и категорий, дат и т.п.

30 баллов – студент имеет недостаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; допускал существенные ошибки при ответе.

10 балл – отсутствие знаний по теме.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. История как учебная и научная дисциплина
2. Расселение восточных славян и образование Киевской Руси.
3. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
4. Период феодальной раздробленности на Руси (XII – XV вв.).
5. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская боярская республика.
6. Русские земли в период монголо-татарского нашествия и шведско-немецкой экспансии.
7. Культура домонгольской Руси
8. Судьбы русских земель.
9. Возвышение Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
10. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
11. Внутренняя политика и реформы Ивана IV.
12. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
13. Опричнина Ивана Грозного и его последствия.

14. Причины, ход и итоги Смутного времени.
15. Смутное время в исторических лицах.
16. Новые явления в социально – экономическом развитии России в XVII в.
17. Городские восстания в России в XVII в. «Соляной» и «Медный» бунты в Москве.
18. Крестьянское восстание под руководством С. Разина.
19. Присоединение Левобережной Украины к России.
20. Русская культура в XIV-XVII вв.
21. Россия в конце XVII первой четверти XVIII в. Эпоха Петра 1.
22. Внешняя политика Петра I. Северная война и завоевание выхода к Балтийскому морю.
23. Реформы Петра 1 в области культуры.
24. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.).
25. Внутренняя политика и реформы Екатерины II (1762-1796)
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
29. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
30. Деятельность видного государственного деятеля и реформатора М.М. Сперанского.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Бородинское сражение в русской литературе.
33. Декабристы: политические программы, восстание и итоги.
34. Славянофилы и западники.
35. Внутренняя политика Николая I (1825-1855).
36. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
37. Крымская война 1853-1856 гг.
38. Крестьянская реформа 1861 г. и его историческое значение.
39. Государственные реформы Александра II.
40. Земское движение в России.
41. Народники: политическая программа и тактика революционеров.
42. Рабочее движение 70-80-х гг. XIX в.
43. Зарождение марксизма в России. РСДРП.
44. Образование и наука в России в XIX в.
45. Русская музыка и театр в XIX в.
46. Русская литература и журналистика XIX в.
47. Золотой век русской культуры
48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
49. Экономическая модернизация России в конце XIX - начале XX в.
50. Политическое развитие России в конце XIX-начале XX в.
51. Русско-японская война 1904-1905 гг.
52. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
53. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
54. Основные политические партии в России в начале XX в.
55. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг.
56. Столыпинская аграрная реформа.
57. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
58. Февральская революция. Падение самодержавия в России. Установление двоевластия.
59. Политическая борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
60. Культура Серебряного века.
61. Гражданская война в Советской России.
62. Политика «военного коммунизма»
63. Образование СССР.
64. НЭП (1921-1928).
65. Советская (Сталинская) модернизация экономики.
66. Индустриализация и ее последствия.

67. Коллективизация и её последствия.
68. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
69. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
70. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
71. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
72. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
73. Московская, Сталинградская и Курская битвы.
74. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
75. Внешняя политика СССР в годы ВОВ. Антигитлеровская коалиция.
76. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
77. Культура в годы войны.
78. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
79. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма (1945 -1953 гг.).
80. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
81. Социальная политика Советского государства в середине 50-80-х гг.
82. Перемены в общественно-политической и культурной жизни страны в 1953-1964 гг.
83. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
84. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
85. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
86. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
87. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
88. Политические реформы М.С. Горбачева.
89. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)
90. Распад СССР: итоги и последствия.
91. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
92. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
93. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
94. Социальные проблемы постсоветской России.
95. Советский Союз глазами современной молодёжи.
96. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
97. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
98. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX-начале XXI вв.
99. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
100. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Критерии оценки:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

90 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы. но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; усвоил учебную и научную литературу; использовал материалы из первоисточников; цитировал отдельных авторов; умеет анализировать исторические события; способен делать выводы.

70 баллов – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по ключевым вопросам, самостоятельно выполнил предусмотренные программой задания; умеет делать выводы без существенных ошибок, однако редко ссылается на первоисточник.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию.

40 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент знает лишь отдельные вопросы проблемы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы.

10 баллов – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ.

1. Происхождение и расселение восточных славян VI-VIII вв.
2. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Культура Руси IX-XII вв.
5. Княжеские усобицы во второй половине XI-начале XII вв.
6. Причины политической раздробленности Руси.
7. Русь под золотоордынским игом.
8. Культура русских земель в XIII-XVI вв.
9. Литва и Русь в конце XIV-начале XV вв.
10. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Россия при Иване Грозном.
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Царствование Бориса Годунова.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.
20. Культура России XVII в.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. Северная война.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Петр Великий: дела семейные.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
27. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Культура России XVIII в.
30. Отечественная война 1812 г.
31. Николай I и основные направления его внутренней политики.
32. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
33. Крымская война 1830-1864 гг.
34. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.

36. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
37. Отмена крепостного развития в России.
38. Россия на пути буржуазных реформ.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Реформы 1863-1874 гг.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Культура России XIX в.
43. Развитие промышленности России в конце XIX – начале XX в.
44. Русско-японская война.
45. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
46. Россия в Первой мировой войне.
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
50. Формирование советской политической системы.
51. Политика «военного коммунизма» в России
52. НЭП и его результаты.
53. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
54. Советская внешняя политика в годы революции и гражданской войны.
55. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР.
56. Начало ВОВ.
57. Коренной перелом в ходе ВОВ.
58. Завершающий этап ВОВ.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. «Холодная война» и её проявления.
61. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва и их результат.
62. Достижения науки и техники СССР в послевоенный период.
63. «Застой» в СССР: причины и характер.
64. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
65. Приватизация 1990-х гг. в России и её результат.
66. Политический кризис в России в 1990-х гг.: причины и последствия.
67. Россия в начале XXI в.: реализация новой стратегии развития государства.
68. Приоритетные национальные проекты: цели, задачи, результат.
69. Россия и Ближнее Зарубежье в начале XXI в.: проблемы и противоречия.
70. Россия и НАТО в начале XXI в. – от сотрудничества к конфронтации.

Критерии оценки:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

90 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы. но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; усвоил учебную и научную литературу; использовал материалы из первоисточников; цитировал отдельных авторов; умеет анализировать исторические события; способен делать выводы.

70 баллов – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по ключевым вопросам, самостоятельно выполнил предусмотренные программой задания; умеет делать выводы без существенных ошибок, однако редко ссылается на первоисточник.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию.

40 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент знает лишь отдельные вопросы проблемы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы.

10 баллов – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

5. ТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

1. Правление Бориса Годунова (1598 – 1605).
2. Василий IV Шуйский против Лжедмитрия II (1607 – 1610).
3. Польско-шведская интервенция против России (1609–1610).
4. Русско-польская война 1609 – 1618 гг.
5. Первое народное ополчение. 1611 год.
6. Второе народное ополчение. 1612 год.
7. Русская архитектура XV в.
8. Идеологические противоречия иосифлян и нестяжателей.
9. Московский Кремль: памятники XV века.
10. Шатровые храмы России XVI века.
11. Обмирщение культуры России в XVII в.
12. Особенности русской архитектуры XVII в.: узорочье.
13. Обмирщение живописи России в XVII в.: парсуна.
14. «Золотой век» русской литературы
15. Театральное искусство России первой половины XIX века.
16. «Ампир» в архитектура России первой четверти XIX в.
17. «Русский стиль» в архитектура России второй четверти XIX в.
18. Творчество выдающихся живописцев Росси XIX века.
19. Науки и техника России в XIX веке.
20. Шедевры архитектуры России второй половины XIX века.
21. Основные сражения 1941 года – период отступления и стратегической обороны Красной Армии.
22. Разгром немецких войск под Сталинградом и переход стратегической инициативы к Красной Армии.
23. Победа Советских войск на Курской дуге и битве за Днепр.
24. Стратегические операции Красной Армии в 1944 году: «Десять сталинских ударов».
25. Стратегические операции Красной Армии в 1945 году: освобождение Европы.
26. Модернизация политической системы России в начале XXI века.
27. Борьба с терроризмом и экстремизмом в России вначале XXI века.
28. Борьба с организованной преступностью и олигархократией в России начала XXI в.
29. Социально-экономические достижения России в начале XXI в.
30. Современная Россия: вызовы и перспективы в XXI веке.
31. Культура России 1920-х годов. «пролеткульт».
32. «Культурна революция» 1930-х годов: как это было.
33. Особенности развития советской культуры в период Великой Отечественной войны.
34. Достижения советской науки и техники послевоенного периода.
35. Современная культура России: многообразие и проблемы.

Критерии оценки:

100 баллов – презентация включает не менее 10 слайдов. Полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура работы, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

90 баллов – презентация включает не менее 9 слайдов. Полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура работы, отсутствуют содержательные ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

80 баллов – презентация включает не менее 8 слайдов. Раскрыто содержание представляемой темы; достаточно четко определена структура работы; имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более четырёх). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

70 баллов – презентация включает менее 8 слайдов. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы; определена структура работы; имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не четырёх трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

60 баллов – презентация включает менее 7 слайдов. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

50 баллов – в презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Перечень представленных источников не достаточен. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

40 баллов – в презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

30 баллов – презентация включает менее 5 слайдов, не раскрыто содержание представляемой темы; не определена структура работы; имеются значительные фактические, орфографические и стилистические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает менее 4 слайдов, не раскрыто содержание представляемой темы; не определена структура работы; имеются значительные фактические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 3 слайдов, не раскрыто содержание темы; не определена структура работы. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

1. История как наука.
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796).
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры.
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП.
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.

49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
58. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.).
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ в и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX – начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Критерии оценки:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями, не допускал в ответе существенных неточностей, усвоил основную литературу; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточник.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать незначительные выводы.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по вопросам; не знает основную литературу; допускает существенные ошибки при ответе; не умеет использовать научную терминологию; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – отсутствие знаний по вопросам или отказ от ответа.