

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Абдулкеримов Исмаил Заирович

Должность: Директор филиала ДГУ в г. Дербент

Дата подписания: 05.03.2024 10:21:29

Уникальный программный ключ:

03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Дербенте**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Отделение СПО

Образовательная программа по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Дербент, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (на базе среднего общего образования) базовой подготовки составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

от 12 мая 2014 года №508

Разработчики: отделение СПО «Право и организация социального обеспечения», Сеидова Г.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» одобрен: на заседании предметно-цикловой комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте от 12 марта 2022г. протокол № 1

Председатель  Зиярова А.Л.
(подпись)

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г.Дербенте от «30» марта 2022 г. протокол № 4

Председатель  Гашимов Р.Р.
(подпись)

Рецензент (эксперт):

ЭОО ВО
Институт мировой экономики
(полное наименование организации
и должности руководителя)
М.П.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Основы философии»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:			
Лекции (Л)	30		30
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)	18		18
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	24		24

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Лекция 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего Мира	ОК- 1- ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	1,2	Устный опрос Тестирование, практические
2	Лекция 2. Развитие	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме,	3,4	Устный опрос Тестирование,

	Античной философии		Защита рефератов		практические
3	Лекция 3. Философия Средних веков	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	5,6	Устный опрос Тестирование, практические
4	Лекция 4. Философия Эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения Философия Эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	7,8	Устный опрос Тестирование, практические
5	Лекция 5. Немецкая философия Основные проблемы Немецкой классической философии. Учение И.Канта	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	9,10	Устный опрос Тестирование, практические
6	Лекция 6. Основные проблемы немецкой классической философии. Учение Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	11,12	Устный опрос Тестирование, практические
7	Лекция 7. Современная неклассическая Философия XIX-XX века.	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	13,14	Устный опрос Тестирование, практические
8	Лекция 8. XIX-XX Современная русской неклассическая философия века. История философии	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов		Устный опрос Тестирование, практические
9	Лекция 9. Философская категория бытия. Материя.	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, практические

10	Лекция 10. Концепции развития: метафизика и диалектика	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, Практические
11	Лекция 11. Сознание, его происхождение и сущность.	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, Практические
12	Лекция 12. Познание мира и истина	ОК- 1 ОК- 2	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, Практические
13	Лекция 13. Человек, его ценности и см бытия	ОК- 1 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, Практические
14	Лекция 14. Общество как саморазвивающая ся система.	ОК- 01 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, практические
15	Лекция 15. Гражданское общество и государство.	ОК- 01 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, практические

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компет енции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительн ый (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	ОК- 1	Не имеет представления о понимании сущности и социальной значимости своей будущей	Имеет неполное представление о понимании сущности и социальной значимости своей будущей	Допускает неточности в представлении о сформированности понимании сущности и социальной значимости	Демонстрирует чёткое представление о сформированнос ти понимании сущности и социальной значимости

		профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК- 2	Полное отсутствие способности самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Испытывает затруднение при определении и формулировании умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК- 3	Не владеет навыками принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Допускает неточности в владении принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует целостное представление в владении навыками принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно владеет навыками самоанализа и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК- 4	Не владеет навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Допускает неточности в владении осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует целостное представление осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Свободно владеет навыками самоанализа, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК- 5	Не владеет навыками	Допускает неточности в	Демонстрирует целостное	Свободно владеет

		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	представление в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	навыками в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	ОК- 6	Не владеет навыками работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Допускает неточности в владении работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует целостное представление работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Свободно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК- 7	Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Допускает неточности в владении брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Демонстрирует целостное представление брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Свободно владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
	ОК- 8	Не владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Допускает неточности в владении самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрирует целостное представление самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Свободно владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК- 9	Не владеет навыками ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Допускает неточности в владении ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Демонстрирует целостное представление ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Свободно владеет навыками ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
	ОК- 10	Не владеет навыками соблюдать основы здорового образа	Допускает неточности в владении соблюдать основы	Демонстрирует целостное представление соблюдать основы	Свободно владеет навыками соблюдать

		жизни, требования охраны труда	здорового образа жизни, требования охраны труда	здорового образа жизни, требования охраны труда	основы здорового образа жизни, требования охраны труда
	ОК- 11	Не владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Допускает неточности в владении соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирует целостное представление соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Свободно владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и психологически е основы общения, нормы и правила поведения.
	ОК-12	Не владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Допускает неточности в владении проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрирует целостное представление проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Свободно владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Тест. **Философия и ее роль в жизни человека и общества.**

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;

- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) мироощущение;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;

- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;

- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Темы рефератов по курсу «Философия»

1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Философские науки. Место философии в культуре.
3. Мифология и философия. Истоки философии.
4. Древняя философия Востока.
5. Античная философия.
6. Средневековая философия Европы.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философия XIX века в Европе.
10. Русская философия с IX по конец XIX века.
11. Мировая философия XX века: истоки, основные идеи и направления.
12. Русская философия XX века.
13. Философская онтология: основные понятия и проблемы.
14. Проблемы бытия в истории философии.
15. Пространство и время. Диалектика и развитие.
16. Материя: структурные уровни материи.
17. Проблема соотношения материального и идеального в истории философии.
18. Философская гносеология: основные понятия.
19. Виды познания: общая характеристика.
20. Вера и знание. Опыт и практика.
21. Религия и философия. Вопрос о существовании Бога.
22. Картины мира.
23. Проблема истины: действительность, мышление, язык.
24. Наука: эмпирический и теоретический уровни исследования.
25. Критерии научности. Научная теория.
26. Развитие науки. Научно-техническая революция.
27. Философская антропология: основные понятия.
28. Проблема человека и его места в истории философии. Экзистенция.
29. Измерения человеческого бытия.

30. Тело и душа: философское понимание проблемы.
31. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, необходимость.
32. Эстетика: основные понятия и категории.
33. Творчество и искусство.
34. Этика как наука о морали.
35. Этические модели и право.
36. Философия права.
37. Основы социальной философии. Общество и его структура.
38. Проблема происхождения человека и общества.
39. Человек и природа. Общество и культура.
40. Человек и исторический процесс.
41. Этнос – народ – нация.
42. Этнические процессы.
43. Основы политической философии.
44. Будущее и глобальные проблемы человечества.

По теме "Философия Древнего мира"

1. Что такое философия?
2. Миф и религия как предпосылки философии.
3. Апории элеатов, их современное значение.
4. Проблема всеобщего начала бытия у досократиков (милетская школа - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
5. Диалектика Гераклита.
6. Философия числа пифагорейцев.
7. Атомизм Демокрита и Эпикура.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Теория идей Платона.
10. Концепция любви Платона.
11. Платоновская концепция знания.
12. Платоновская концепция идеального государства.
13. Учение о душе Аристотеля.
14. Этика добродетелей Аристотеля.
15. Кинизм.
16. Пифагорейство.
17. Философия Эпикура.
18. Стоический идеал мудреца.
19. Образ жизни скептиков.
20. "Эннеады" Плотина.
21. Диалог Платона "Федр".
22. "Никомахова этика" Аристотеля.
23. Неоплатонизм.
24. Учение о боге в философии Платона и Аристотеля.
25. Учение о боге в философии Плотина и в христианстве.
26. Философия эпохи эллинизма.

По теме "Средневековая христианская философия"

1. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.

2. Схоластика как способ мышления средневековой философии.
3. Христианская этика.
4. Религиозная и научная картины мира.
5. О доказательствах существования Бога.
6. Философия Августина.
7. Сравнительный анализ христианства и ислама.
8. Сравнительный анализ христианства и иудаизма.
9. Философия В.С.Соловьева.
10. Религиозные искания в творчестве Ф.М.Достоевского.
11. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого.
12. Христианская герменевтика.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия У. Оккама.
16. Ранняя схоластика в Западной Европе.
17. Средневековый спор об универсалиях.
18. Христианство перед вызовом XXI века.
19. Христианство и молодежь.
20. Христианский символизм.

По теме "Философия Нового Времени"

1. Метод индукции в философии Ф.Бэкона.
2. Научный метод Р.Декарта.
3. Философия Г.Лейбница.
4. Спор Дж.Локка и Г.Лейбница по вопросам познания.
5. Эстетическое отношение к действительности в эпоху Возрождения.
6. Структура классической механики и гипотетико-дедуктивный метод.
7. Философский анализ положения "перед законом все равны".
8. И.Кант объясняет возможность наук.
9. Этика долга И.Канта.
10. И.Кант о религии и Боге.
11. Проблематизация положения: "Из человеколюбия лгать позволительно".
12. Проблема противоречий в логике.
13. Сравнение диалектики по Сократу и по Гегелю.
14. Учение К.Маркса об абстрактном (общественном) труде.
15. Критика К.Марксом капитализма.
16. Учение К.Маркса о восхождении от абстрактного к конкретному.
17. Учение Ф.Ницше о сверхчеловеке.
18. Критика Ф.Ницше морали.
19. Критика Ф.Ницше религии.
20. Характерные черты нововременной философии.

По теме "Современная западная философия"

1. Феноменологическая философия и ее метод.
2. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки.
3. Феноменологическая этика Макса Шелера.
4. Герменевтика сознания Вильгельма Дильтея.
5. Герменевтика бытия Ханса Гадамера.
6. Книга Х.Гадамера "Истина и метод".
7. Неопозитивистская философия.

8. Постпозитивизм Карла Поппера.
9. Философия позднего Л.Витгенштейна.
10. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
11. Философия Мишеля Фуко.
12. Деконструктивизм Жака Дерриды.
13. Книга Ж.Лиотара "Состояние постмодерна".
14. Философия Н.А.Бердяева.
15. Философия П.А.Флоренского.
16. Философия А.Ф.Лосева.
17. Русский космизм.
18. Оправдание добра в русской философии.
19. Индийская философия.
20. Философия Конфуция.

По теме "Философское учение о бытии"

1. Единство и многообразие мира.
2. Проблема существования в философии и науке.
3. Роль теории в определении видов бытия.
4. Соотношение динамических и статистических закономерностей.
5. Проблема развития в философии.
6. Спор о законах диалектики.
7. Концепция диалектики в работах античных и современных авторов.
8. Наука о статистических закономерностях.

По теме "Философия человека и общества"

1. Эпикурейская концепция человека и общества.
2. Христианская концепция человека и общества.
3. Концепции общественного договора Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
4. Марксистская концепция общества и человека
5. Герменевтическая концепция человека.
6. З. Фрейд о природе человека.
7. Общество перед вызовом постмодернизма.
8. Способно ли общество быть моральным?
9. Как понять историческое прошлое?

По теме "Духовная жизнь общества"

1. Философская и научная картины мира.
2. Критерии научного знания.
3. Три концепции истины.
4. О специфике естествознания и гуманитаристики.
5. Аксиоматический метод в математике.
6. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании.
7. Прагматический метод в гуманитаристике.
8. Конструктивистский метод.
9. Проблемный метод.
10. Принцип относительности к средствам наблюдения.
11. Принцип дополнительности.
12. Решающие эксперименты в науке.
13. Дискуссия и дискурс как приемы выработки научного знания.
14. Математическое и компьютерное моделирование.

15. О специфике теории.
16. Научная и религиозная картины мира.
17. Правомерна ли критика науки?
18. Философские вопросы физики.
19. Философские вопросы математики.
20. Философские вопросы экологии.

По теме "Техногронно-информационная цивилизация и сущность человечества"

1. Что такое техника?
2. Этические кодексы в технических сообществах.
3. Проблема искусственного интеллекта.
4. Критика техники в работах Э.Гуссерля, Н.А.Бердяева, М.Хайдеггера.
5. Информационное общество, его будущее.
6. Особенности технических наук.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тематика докладов по философии

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Античная философия.
3. Философия Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия французского Просвещения.

- 7.Немецкая классическая философия.
- 8.Западная философия второй половины XIX –XX вв.
- 9.Русская философия.
- 10.Человек –сознание –познание.
- 11.Бытие, как центральная категория в философии.
- 12.Человек, как главная философская проблема.
- 13.Основополагающие категории человеческого бытия.
- 14.Проблема сознания.
- 15.Учение о познании.
- 16.Духовная и социальная жизнь человека.
- 17.Культура и цивилизации, их роль в жизни общества.
- 18.Наука и ее роль в жизни общества.
- 19.Сущность глобальных проблем и пути их решения.
- 20.Происхождение и особенности религии.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

КОМПЛЕКТ "ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) КОНТРОЛЬ" КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Назначение

Комплексная контрольная работа входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для итогового контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Продолжительность выполнения: 80 минут

2. Задания контрольной работы

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор).

Вариант 6

1. Раскройте понятие "Католицизм".
2. Перечислите основные законы и категории диалектики.
3. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения и ее особенности.

Вариант 7

1. Раскройте понятие "Коммунизм".
2. Проблема истины в философии.
3. Охарактеризуйте атомистическую философию Демокрита.

Вариант 8

1. Раскройте понятие "Материя".
2. Предмет и структура социальной философии.
3. Охарактеризуйте диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

Вариант 9

1. Раскройте понятие "Скептицизм".
2. Охарактеризуйте философию эпохи эллинизма.
3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.

Вариант 10

1. Раскройте понятие "Гностицизм".
2. Дайте краткую характеристику основных направлений современной философской антропологии.
3. Раскройте смысл и значение кантовского учения об антиномиях чистого разума.

Вариант 11

1. Раскройте понятие "Веды".
2. Философия стоицизма (Сенека, М.Аврелий).
3. Теория психоанализа З.Фрейда.

Вариант 12

1. Раскройте понятие "Дао".
2. Дайте определение понятия «мировоззрение», опишите его сущность и структуру.
3. Диалектический метод Гегеля.

Вариант 13

1. Раскройте понятие "Теология".
2. Охарактеризуйте учение об идеях Платона.
3. Определите суть предмета философии. Опишите структуру философского знания.

Вариант 14

1. Раскройте понятие "Экзистенциализм".
2. Охарактеризуйте истину как цель познания
3. Основные принципы (заповеди) буддизма.

Вариант 15

1. Раскройте понятие "Этика".
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Патристика. Учение Августина Блаженного.

Вариант 16

1. Раскройте понятие "Диалектика".
2. Философия Фомы Аквинского.
3. Дайте характеристику обществу как развивающейся системе, опишите его сущность и специфические черты.

Вариант 17

1. Раскройте понятие "Бытие".
2. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.
3. Дайте характеристику категории «бытие», опишите его аспекты и основные формы.

Вариант 18

1. Раскройте понятие "Аскетизм".
2. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и базовые принципы.
3. Охарактеризуйте научное познание: его специфику, структуру, динамику.

Вариант 19

1. Раскройте понятие "Гелиоцентризм".
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции представлений о материи в истории философии.
3. Основные идеи Реформации.

Вариант 20

1. Раскройте понятие "Гуманизм".
2. Концепция "Сродного труда" Г.Сковороды.
3. Что такое монадология Лейбница и в чём сущность его универсального метода?

Контрольные задания оцениваются следующим образом в баллах.

Для оценивания ответов используется пятибалльная система:

- за правильный ответ на первый вопрос - максимальная оценка 1 балл;
- за правильный ответ на второй вопрос - максимальная оценка 2 балла;
- за правильный ответ на третий вопрос - максимальная оценка 2 балла.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы на экзамен

1. Понятие и смысл философии.
2. Учения И.Канта.
3. Объект, предмет и задачи философии.
4. Учение Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
5. Структура философских знаний.
6. Идеи Сократа.
7. Основные проблемы Средневековой философии.
8. Теория Платона.
9. Философия Древнего Востока.
10. Основные проблемы немецкой классической философии.
11. Этапы развития. (Патристика Схоластика)
12. Философия эпохи просвещения.
13. Развитие Античной философии.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Современная неклассическая Философия 19-20века.
16. Философская категория Бытия.
17. Концепции развития: Метафизика и Диалектика.
18. Реализм и номинализм.
19. Философия Индии
20. Представители философии средних веков (Учения А. Блаженного.

Ф.Аквинского

21.Гнессеология проблемы философии.

22.Антропоцентризм и гуманизм. (Основные черты Философии)

23.Теоцентризм.

24. Познание мира и истина.

25.Человек и его ценности.

26..Основные этапы развития русской философии.

27. Основные особенности средневековой философии.

28. Неклассическая философия А.Шопенгауэр.

29. Позитивизм и его Эволюция.

30.Основные положения Философии Аристотеля.

31.Русская Религиозная философия. (В.Соловьев. Н. Бердяев.)

32.Онтология. Категория бытия.

33.Материальное бытие.

34. Общество, его сферы и структура.

35. Гражданское общество и государство.

36. Ф.Ницше (утверждения и стадии развития человеческого духа.)

37.Неопозитивизм (принципы и формы)

38. Основные черты средневековой философии

39. Главные проблемы патристики.

40.Функции философии

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест на тему: «Развитие античной философии»

Вариант I

1. Впервые сформулировал понятие «философия»
А) Пифагор; Б) Платон; В) Сократ; Г) Аристотель; Д) Демокрит.
2. Диалектику как диалог понимал:
А) Гераклит; Б) Пифагор; В) Сократ; Г) Протагор; Д) Демокрит.
3. Истинное познание по Платону есть:
А) логически четкое, рациональное познание;
Б) мистический опыт;
В) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
Г) знание, основанное на эксперименте;
Д) истинное познание невозможно.
4. Первая философская школа Древней Греции:
А) элейская; Б) пифагорейская; В) милетская; Г) платоновская; Д) киническая.
5. Представитель милетской школы в античной философии:
А) Фалес; Б) Парменид; В) Гераклит; Г) Зенон; Д) Пифагор.
6. Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:
А) бога; Б) человека; В) первоначала; Г) нравственности; Д) познания.
7. Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».
А) Платон; Б) Аристотель; В) Демокрит; Г) Парменид; Д) Гераклит.
8. Элейский мыслитель - автор знаменитых апорий
А) Диоген; Б) Ксенофан; В) Парменид; Г) Зенон; Д) Пифагор.
9. Мир находится в вечном движении утверждал:
А) Зенон; Б) Парменид; В) Гераклит; Г) Ксенофан; Д) Демокрит.
10. Онтология Демокрита строится на принципе:
А) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
Б) первоэлементом мира является апейрон;
В) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
Г) первоэлементом мира является число;
Д) познание мира невозможно.

Вариант II

1. Представитель элейской школы античной философии:
А) Ксенофан; Б) Пифагор; В) Фалес; Г) Диоген; Д) Анаксимен.
2. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:
А) Парменид; Б) Фалес; В) Демокрит; Г) Гераклит; Д) Анаксимен.
3. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:
А) Протагор; Б) Сократ; В) Ксенофан; Г) Эпикур; Д) Демокрит.
4. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:
А) божество; Б) первоначало; В) бытие; Г) небытие; Д) материю.
5. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
А) знать все и невозможно;
Б) знания увеличивают скорбь;
В) знать что-то вовсе и не нужно;
Г) попытаюсь узнать;
Д) другие не знают и этого.
6. Идея, согласно Платону:
А) материальна и умопостигаема;
Б) нематериальна, но умопостигаема;
В) материальна, но неумопостигаема;
Г) нематериальна и неумопостигаема;
7. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».
А) Анаксимен; Б) Эмпедокл; В) Фалес; Г) Платон; Д) Аристотель.
8. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и человек по природе своей — существо политическое....»
А) Аристотель; Б) Платон; В) Плотин; Г) Демокрит; Д) Сенека.
9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
А) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
Б) чувственный образ идеи;
В) единство материи и формы;
Г) создано из воды;
Д) конструкция сознания.
10. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:
А) Аристотелю; Б) Демокриту; В) Платону; Г) Сократу; Д) Диогену.

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
- А) мокша Б) сансара В) жэнь Г) карма
2. Имя основателя буддизма:
- А) Бадараяна Б) Патанджали В) Махавира Г) Сидхартха
3. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:
- А) Закон, управляющий миром В) Высший Разум
Б) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию
4. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:
- А) Жэнь Б) Инь В) Дао Г) Ли
5. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:
- А) Сумму совершенных человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
Б) Подлинное достоверное знание Абсолюта
В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
6. В индийской философии общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения называется:
- А) Сансара Б) Карма В) Нирвана Г) Дхарма
7. Китайский философ, основатель даосизма:
- А) Лао-цзы Б) Конфуций В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы
8. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
- А) Сократом Б) Конфуцием В) Протагором Г) Буддой
9. Для древних китайцев высшей силой, управляющей всеми процессами на земле, является:
- А) Бог. Б) Космос. В) Природа. Г) Бытие. Д) Небо.
10. В представлениях древних китайцев человек:
- А) занимает срединное положение в мире В) тесно связан с природой
Б) должен следовать естественному ходу вещей Г) все перечисленное выше

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест на тему «Средневековая философия»

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;
- б) душа;

в) разум;

г) тело;

д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

а) человека;

б) Бога;

в) природу;

г) логику;

д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

а) разум;

б) воля;

в) переживание;

г) вера;

д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

а) опыт;

б) разум;

в) откровение;

г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

а) верой и разумом;

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

в) реальное существование общих понятий;

г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

а) приписывали существование общему;

б) не допускали реального существования универсалий;

в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;

д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

а) укрепил христианскую теологию;

- б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
- в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
- г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

22. Фома Аквинский придерживался концепции:

- а) о несовместимости веры и знания;
- б) о превосходстве знания над верой;
- в) о гармонии веры и знания;
- г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
- г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог – это перводвижитель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программно материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест на тему «Философия Возрождения и Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;

г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:

- а) деизм;
- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

- а) Спиноза;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- а) ощущение;

- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;
- г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Спиноза;
- б) Дидро;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;

д) Николай Кузанский.

24. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:

- а) естественные;
- б) искусственные;
- в) материальные;

- г) духовные;
- д) социальные.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Практическая работа Тема: Основные понятия немецкой классической философии.

Практическая работа

Тема: Основные понятия немецкой классической философии.

- 1) Цель: Изучить основные понятия немецкой классической философии.
- 2) Теоретический, справочно – информационный материал по теме занятия.

1. Основные понятия:

Антиномия – (неразрешимое противоречие) противоречие между рядом положений из которых каждое имеет законную силу.

Апостериори – понятие в теории познания Канта, знание полученное на Основании опыта, из восприятия.

Априори – понятие в теории познания Канта, знание, предшествующее опыту И независимое от него.

„Вещь в себе” – внутренняя сущность вещи, которая никог да не будет познана разумом.

Трансцендентальное единство.

Апперцепции – понятие в гносеологии Канта благодаря которому на основе различных ощущений возникает целостный образ предмета.

Агностицизм Канта в том, что он утверждает познавательные способности человеческого

Разума ограничены.

В немецкой классической философии выделяют:

- Критический идеализм Канта
- Субъективный идеализм Фихте
- Объективный идеализм Шеллинга
- Абсолютный идеализм Гегеля
- Антропологический материализм Фейербаха

3. Рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Для подготовки к занятию изучите:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник. - М.: «Академия.» 2010, гл. 9 Философия нового времени, стр. 99-103, гл. 10. Философия XIX в. Стр. 103-117.
2. Философия. Пособие для подготовки к экзаменам. /под. Ред. Янушева А.В. – М: 2009. Вопрос 35-40 стр. 112-136.
3. Моисеева М.А. Сороковикова В.М. Философия: Питер, 2009, модуль 4. Классическая и постклассическая европейская философия. 103-113.

4. Практические задания, упражнения.

1. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства.»

Что такое категорический императив Канта?

Во всех ли обществах он осуществим?

Актуальна ли эта проблема сегодня?

2. Сравните гносеологические позиции 2-х авторов:

«Критики чистого разума» где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: «разумнее может познать всего, в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия».

«Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположенная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То что не познаем мы, познают наши потомки».

Кому принадлежат эти работы и высказывания?

Какова их гносеологическая ориентация?

Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»?

3. Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля.

Каково ваше отношение к приведённым установкам?

5) Задание студентам для самостоятельной работы:

1. В чём суть коперниканского переворота Канта в философии?
2. Что такое феномен и „вещь в себе” у Канта?
3. Как соотносятся у Канта рациональные и чувственное познание?
4. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
5. В чём суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?

6. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте её схему. Сводится ли диалектика Гегеля к Принципу триадичности развития?

6. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1) Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.

2) Как связаны философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?

3) В чём сходства и различия м/у философией Шеллинга и Гегеля.

4) Что такое Абсолютная идея?

5) Кто из философов впервые рассмотрел нравственно как самостоятельную Сферу знания:

а) И.Кант

б) Г.Гегель

в) В.Шеллинг

г) К.Маркс

6) В центре внимания в философии Канта проблемы:

а) природы

б) общества

в) религии

г) теории познания

7) Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание:

„Поприще” философии в этом широком значении можно подвести под

Следующие вопросы:

1) Что я могу знать?

2) Что я должен делать?

3) На что я могу надеется?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЭССЕ

Эссе входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Перечень тем эссе

1. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
2. «Философия является медициной души» (Цицерон).
3. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
5. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).
6. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
7. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
8. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
9. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
10. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский). 11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
12. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
13. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).
14. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).
15. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
16. «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).
17. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
18. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
19. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
20. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).
21. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
22. Что современный человек может найти в восточной мудрости?

23. Кто прав в споре славянофилов и западников?

24. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?

25. Существуют ли вечные истины?

3. Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

4. Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест тему «Познание и истина»

1. Какое из приведённых ниже научных утверждений на данный момент признано заблуждением:

- а) расовые различия определены на генетическом уровне +
- б) в любой изолированной системе запас энергии остаётся постоянным
- в) параллельные прямые не пересекаются

2. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется:

- а) фаллибилизмом
- б) номинализмом
- в) эмпиризмом

3. Какая из двух приведённых ниже научных теорий является абсолютно истинной:

- а) геометрия Евклида
- б) классическая механика Ньютона
- в) никакая

4. Познание, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни, истинность которого проверяется наличной практикой, называется:

- а) обыденным
- б) теоретическим
- в) религиозным

5. Что является одним из главных препятствий к установлению истины:

- а) отсутствие практической пользы исследования
- б) недоступность изучаемого предмета чувственному восприятию
- в) отсутствие доступной информации об изучаемом предмете +6. Особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире, есть:

- а) онтология

- б) наука
- в) мифология

7. Что такое сенсуализм:

- а) философское направление, признающее основным критерием истины практику
- б) философское направление, утверждающее невозможность достижения абсолютной истины
- в) философское направление, признающее основным критерием истины чувственный опыт

8. Понятие представляет собой форму отражения действительности на такой ступени познания:

- а) чувственной
- б) искусственной
- в) рациональной

9. Что английский философ Фрэнсис Бэкон подразумевал под «идолами»:

- а) страхи перед познанием нового
- б) непререкаемых авторитетов
- в) заблуждения сознания

10. Высшей степенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека является:

- а) субстрат
- б) мышление
- в) мировоззрение

11. Кто из учёных высказывался в пользу конвенциональной природы научного знания:

- а) Анри Пуанкаре
- б) Исаак Ньютон
- в) Готфрид Лейбниц

12. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется:

- а) пониманием
- б) объективацией
- в) объяснением

13. Кто является основателем рационализма как философского направления:

- а) Рене Декарт
- б) Георг Фридрих Гегель
- в) Иммануил Кант

14. Восприятие представляет собой форму отражения действительности на такой ступени познания:

- а) чувственной
- б) методологической
- в) абстрактной

15. Что является критерием истины для рационалистов:

- а) разум
- б) способность видеть и осязать феномен
- в) мистический опыт

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест по теме: Гражданское общество и государство

Вопрос №1 Для обозначения совокупности внесударственных общественных отношений и организаций используют понятие

- 1) правовое государство
- 2) гражданское общество
- 3) социальное государство
- 4) частное право

Вопрос №2

Местное самоуправление в Российской Федерации – это

- 1) форма осуществления народом своей власти
- 2) система государственной власти
- 3) вид государственной власти
- 4) признак государства

Вопрос №3

К вопросам местного значения относится

- 1) организация военных учений
- 2) организация в границах поселения электро-, тепло-газо- и водоснабжения
- 3) установление процента по кредитам
- 4) установление цен в магазинах

Вопрос №4

Что является частью гражданского общества?

- 1) государство
- 2) союз предпринимателей
- 3) Совет Федерации
- 4) армия

Вопрос №5

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Фундамент гражданского общества составляет плановая экономика.

Б. Демократическое государство взаимодействует с институтами гражданского общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос №6

Органы местного самоуправления

- 1) входят в систему законодательных органов власти
- 2) входят в систему государственной власти субъектов Российской Федерации
- 3) не входят в систему органов государственной власти
- 4) входят в систему федеральных органов государственной власти

Вопрос №7

Инициативная группа жителей, чьи дома прилегают к парку, организовала субботник для очистки и благоустройства территории парка. Данный пример относится к деятельности

- 1) государственного аппарата
- 2) организаций гражданского общества
- 3) муниципальных служб
- 4) местного самоуправления

Вопрос №8

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе преобладают вертикальные связи и отношения господства и подчинения между людьми.

Б. Гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос №9

Для гражданского общества характерно наличие

- 1) авторитарного политического режима
- 2) самодеятельных общественных организаций
- 3) единого центра управления государственным аппаратом

4) абсолютной монархической формы правления

Вопрос №10

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление в РФ реализуется гражданами через создаваемые местные органы.

Б. Органы местного самоуправления в РФ входят в систему органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Ключи фонда оценочных средств по дисциплине «Основы Философии»

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
1.	А	1.	А	1.	Г
2.	В	2.	Г	2.	Г
3.	В	3.	А	3.	Б
4.	В	4.	Г	4.	В
5.	А	5.	Д	5.	Г
6.	В	6.	Б	6.	Б
7.	Д	7.	В	7.	А
8.	Г	8.	А	8.	Б
9.	В	9.	В	9.	Д
10.	А	10.	Б	10.	Г

Тест на тему «Средневековая философия»

Вариант I

Ключи Правильных Ответов к тестам выделены *

1. Впервые сформулировал понятие «философия»

А) *Пифагор; Б) Платон; В) Сократ; Г) Аристотель; Д) Демокрит.

2. Диалектику как диалог понимал:

А) Гераклит; Б) Пифагор; В) *Сократ; Г) Протагор; Д) Демокрит.

3. Истинное познание по Платону есть:

А) логически четкое, рациональное познание;

Б) мистический опыт;

В) *воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;

Г) знание, основанное на эксперименте;

Д) истинное познание невозможно.

4. Первая философская школа Древней Греции:

А) элейская; Б) пифагорейская ; В)* милетская; Г) платоновская; Д) киническая.

5. Представитель милетской школы в античной философии:

А) *Фалес; Б) Парменид; В) Гераклит; Г) Зенон; Д) Пифагор.

6. Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:

А) бога; Б) человека; В) *первоначала; Г) нравственности; Д) познания.

7. Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

А) Платон; Б) Аристотель; В) Демокрит; Г) Парменид; Д) *Гераклит.

8. Элейский мыслитель - автор знаменитых апорий

А) Диоген; Б) Ксенофан; В) Парменид; Г) *Зенон; Д) Пифагор.

9. Мир находится в вечном движении утверждал:

А) Зенон; Б) Парменид; В)* Гераклит; Г) Ксенофан; Д) Демокрит.

10. Онтология Демокрита строится на принципе:

А) *мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;

Б) первоэлементом мира является апейрон;

В) любая вещь мира есть соединение материи и формы;

Г) первоэлементом мира является число;

Д) познание мира невозможно.

Вариант II

1. Представитель элейской школы античной философии:

А) *Ксенофан; Б) Пифагор; В) Фалес; Г) Диоген; Д) Анаксимен.

2. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

А) Парменид; Б) Фалес; В) Демокрит; Г)* Гераклит; Д) Анаксимен.

3. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

А)* Протагор; Б) Сократ; В) Ксенофан; Г) Эпикур; Д) Демокрит.

4. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

А) божество; Б) первоначало; В) бытие; Г)* небытие; Д) материю.

5. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

А) знать все и невозможно;

Б) знания увеличивают скорбь;

В) знать что-то вовсе и не нужно;

Г) попытаюсь узнать;

Д) *другие не знают и этого.

6. Идея, согласно Платону:

А) материальна и умопостигаема;

Б) *нематериальна, но умопостигаема;

В) материальна, но неумопостигаема;

Г) нематериальна и неумопостигаема;

7. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

А) Анаксимен; Б) Эмпедокл; В) *Фалес; Г) Платон; Д) Аристотель.

8. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и человек по природе своей — существо политическое....»

А)* Аристотель; Б) Платон; В) Плотин; Г) Демокрит; Д) Сенека.

9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

А) сложное единство мельчайших частиц – атомов;

Б) чувственный образ идеи;

В) *единство материи и формы;

Г) создано из воды;

Д) конструкция сознания.

10. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

А) Аристотелю; Б)* Демокриту; В) Платону; Г) Сократу; Д) Диогену.

Вариант III

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

А) мокша Б) сансара В) жэнь Г) *карма

2. Имя основателя буддизма:

А) Бадараяна Б) Патанджали В) Махавира Г)* Сидхартха

3. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:

А) Закон, управляющий миром

В) Высший Разум

Б) *Субстанцию всех вещей

Г) Мировую гармонию

4. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

А) Жэнь Б) Инь В)* Дао Г) Ли

5. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:

А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

Б) Подлинное достоверное знание Абсолюта

В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

Г)* Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

6. В индийской философии общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения называется:

А) Сансара Б) *Карма В) Нирвана Г) Дхарма

7. Китайский философ, основатель даосизма:

- А) *Лао-цзы Б) Конфуций В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

8. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

- А) Сократом Б) *Конфуцием В) Протагором Г) Буддой

9. Для древних китайцев высшей силой, управляющей всеми процессами на земле, является:

- А) Бог. Б) Космос. В) Природа. Г) Бытие. Д) *Небо.

10. В представлениях древних китайцев человек:

- А) *занимает срединное положение в мире В) тесно связан с природой
Б) должен следовать естественному ходу вещей Г) все перечисленное выше

Тест на тему: Философия и ее роль в жизни человека и общества.

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- *г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- *г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- *г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- *г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- *а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- *г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- *б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- *в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- *г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- *б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- *г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- *г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- *в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- 3а) философия;
- 1б) мифология;
- 4в) наука;
- 2г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- *а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- *г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- *в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- *в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- *а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- *г) аксиология;
- д) социология;
- *е) антропология;
- *ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- *г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- *а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- *в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- *а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- *а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- *в) материя – это объективная реальность;
- *г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Ответы к Тесту по теме: Гражданское общество и государство

ответы к тесту:

Вопрос №1

Правильный ответ — 2

Вопрос №2

Правильный ответ — 1

Вопрос №3

Правильный ответ — 2

Вопрос №4

Правильный ответ — 2

Вопрос №5

Правильный ответ — 2

Вопрос №6

Правильный ответ — 3

Вопрос №7

Правильный ответ — 2

Вопрос №8

Правильный ответ — 2

Вопрос №9

Правильный ответ — 2

Вопрос №10

Правильный ответ — 1

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- *в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- *д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- *в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- *г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- *г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

- *а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- *б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- *б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- *г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- *б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- *в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- *а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- *в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- *в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- *в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:

- а) деизм;
- б) креационизм;
- *в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

- а) Спиноза;
- *б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- *а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- а) Спиноза;

- *б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

- *а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- *в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;
- *г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Спиноза;
- *б) Дидро;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;

д) Николай Кузанский.

24. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:

- а) естественные;
- *б) искусственные;
- в) материальные;
- г) духовные;
- д) социальные.

Ответы к Тесту на тему «Средневековая философия»

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- *а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- *д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- *в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- *б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- *г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- *в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- *б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- *в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- *г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- *в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- *а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;

д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;

*б) защищали, оправдывали христианское вероучение;

в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;

г) рассматривали противоположность духа и материи;

д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

*а) дух;

б) душа;

в) разум;

г) тело;

д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августина делает:

а) человека;

*б) Бога;

в) природу;

г) логику;

д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

а) разум;

б) воля;

в) переживание;

*г) вера;

д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

а) опыт;

б) разум;

*в) откровение;

г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

*в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

*а) верой и разумом;

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

*в) реальное существование общих понятий;

г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

*а) приписывали существование общему;

б) не допускали реального существования универсалий;

в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;

д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

а) укрепил христианскую теологию;

*б) подготовил почву для отделения теологии от философии;

в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;

г) затормозил формирование науки Нового времени;

д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

а) религия и философия несовместимы;

б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;

*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;

г) философия должна быть упразднена;

д) религия должна быть упразднена.

22. Фома Аквинский придерживался концепции:

а) о несовместимости веры и знания;

б) о превосходстве знания над верой;

в) о гармонии веры и знания;

*г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

а) атомизмом;

*б) томизмом;

в) августинизмом;

г) папизмом;

д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

а) безоговорочно защищал идею личного Бога;

*б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;

в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;

г) полагал, что Бог — это и есть природа;

д) считал, что Бог — это перводвигатель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

*а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;

б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;

в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;

г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

Ответы к Тесту на тему «Философия Возрождения и Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- *в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- *д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- *в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- *г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- *г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

- *а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;

д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- *б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- *б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- *г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- *б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- *в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- *а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- *в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- *в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- *в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:

- а) деизм;
- б) креационизм;
- *в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

- а) Спиноза;
- *б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- *а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и

исполнительную):

- а) Спиноза;
- *б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

- *а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- *в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;
- *г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Спиноза;
- *б) Дидро;

- в) Ламетри;
- г) Бэкон;

д) Николай Кузанский.

24. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:

- а) естественные;
- *б) искусственные;
- в) материальные;
- г) духовные;
- д) социальные.

Тест на тему «Познание и истина»

1. Какое из приведённых ниже научных утверждений на данный момент признано заблуждением:

- а) расовые различия определены на генетическом уровне +
- б) в любой изолированной системе запас энергии остаётся постоянным
- в) параллельные прямые не пересекаются

2. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется:

- а) фаллибилизмом
- б) номинализмом
- в) эмпиризмом +

3. Какая из двух приведённых ниже научных теорий является абсолютно истинной:

- а) геометрия Евклида
- б) классическая механика Ньютона
- в) никакая +

4. Познание, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни, истинность которого проверяется наличной практикой, называется:

- а) обыденным +
- б) теоретическим
- в) религиозным

5. Что является одним из главных препятствий к установлению истины:

- а) отсутствие практической пользы исследования
 - б) недоступность изучаемого предмета чувственному восприятию
 - в) отсутствие доступной информации об изучаемом предмете +
- б. Особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире, есть:
- а) онтология
 - б) наука +
 - в) мифология

7. Что такое сенсуализм:

- а) философское направление, признающее основным критерием истины практику
- б) философское направление, утверждающее невозможность достижения абсолютной истины
- в) философское направление, признающее основным критерием истины чувственный опыт +

8. Понятие представляет собой форму отражения действительности на такой ступени познания:

- а) чувственной
- б) искусственной
- в) рациональной +

9. Что английский философ Фрэнсис Бэкон подразумевал под «идолами»:

- а) страхи перед познанием нового
- б) непререкаемых авторитетов
- в) заблуждения сознания +

10. Высшей степенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека является:

- а) субстрат
- б) мышление +
- в) мировоззрение

11. Кто из учёных высказывался в пользу конвенциональной природы научного знания:

- а) Анри Пуанкаре +
- б) Исаак Ньютон
- в) Готфрид Лейбниц

12. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется:

- а) пониманием +
- б) объективацией
- в) объяснением

13. Кто является основателем рационализма как философского направления:

- а) Рене Декарт +
- б) Георг Фридрих Гегель
- в) Иммануил Кант

14. Восприятие представляет собой форму отражения действительности на такой ступени познания:

- а) чувственной +
- б) методологической
- в) абстрактной

15. Что является критерием истины для рационалистов:

- а) разум +
- б) способность видеть и осязать феномен
- в) мистический опыт

ответы к комплексной контрольной работе

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".

Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

2. Предмет философии и ее функции.

Особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности, а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира. К задачам философии на протяжении веков относились как изучение всеобщих законов развития мира и общества, так и изучение самого процесса познания и мышления, а также изучение нравственных категорий и ценностей

3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

Философия Древней Индии и её изыскания являются древнейшими из всех известных философских направлений, возникновение которых приходится на **второе тысячелетие до нашей эры**. Древнеиндийская философская мысль ставит проблему существования человека, его жизнь и её смысл в центр философского внимания.

Общество Древней Индии имело разделение на **варны и касты**. Варны – сословия общества (**шудры, вайшьи, кшатрии, брахманы**), каждое из которых имело несколько социальных групп – каст. Варно-кастовое деление общества значительно влияло на сознание и рассуждения каждого древнего индийца. Таким образом, общественно-политическое устройство являлось одним из факторов, оказывающих влияние на древнеиндийскую философию.

Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология"

. Совокупность мифов - фантастических историй о сотворении мира, о деяниях божеств и героев; способ осмысления мира на ранних стадиях человеческой истории; основной метод общинно-родового мышления; древнейший способ объяснения окружающей действительности и человеческой сущности. Включает в себя народные сказания. Мифология изучается в рамках научных дисциплин, например - сравнительной мифологии

2. В чем заключается идеализм Платона?

Существует не вещь реально видимая и осязаемая, а идея вещи — вот главное в идеализме Платона. Материю он признает небытием, реально существует только идея. Однако полностью мир вещей Платон не отвергал. Движение, развитие, изменение чувственных вещей объяснялось взаимодействием бытия (идей) и небытия (материи).

Реально существующий мир Платон, таким образом, подменял миром идей, на вершине которого находится идея бога как высшего добра.

3. Определите особенности средневековой философии.

Особенностью средневековой философии является **тесная ее связь с теологией (учением о Боге), ярко выраженный религиозный характер ее проблем и способов их решения.** Определяющими чертами средневековой философии являются монотеизм, теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".

Религия – это мировосприятие человека, основывающееся на веру в существование сверхъестественных сил – Бога или богов. Религиозный человек делит мир на две части. Обыденный мир – это наша мирская каждодневная жизнь. Божественный мир – это мир, не имеющий границ, находящийся вне человеческого восприятия, требующий почитания и уважения. ". Причины возникновения религии является

бессилие и страх человека перед силами природы

отсутствие знаний для объяснения явлений природы

попытка человека повлиять на природу, других людей.

2. Раскройте сущность буддизма.

Сутью учения буддизма является осознание того факта, что все в этом мире является страданием и основано на непостоянстве. По этой причине одним из первых законов, проповедуемых Буддой Шакьямуни был Закон о Четырех Благородных Истинах. И в первой Истине о Страдании Будда объясняет истину о том, **что рождение есть страдание, а также старость, болезни и смерть.** Разлуки, отчаяние и душевная скорбь – тоже страдание.

3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии

. Абсолютная идея – это система саморазворачивающихся категорий, которые являются условиями формирования окружающего мира в целом и человеческой истории в частности. Гегель по-разному называет это свое первоначало, которое является основанием всего сущего. Это может быть абсолютная идея, это может быть мировой разум, это может быть абсолютный дух – совершенно разные варианты для объяснения этого интересного факта. Гегель полагает, что ключевая задача абсолютной идеи – не что иное, как самопознание развитие самосознания. Интересная мысль, которую проговаривает Гегель на протяжении всего своего труда, всего своего творческого пути

Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".

Дуализм - это концептуальное деление вещей на две основные части, часто совершенно разные или даже противоположные друг другу, либо вера в то, что это деление существует.

Дуализм в философии — это образ мышления, при котором явления объясняются посредством предположения о существовании двух независимых, абсолютных и противоположных друг другу элементов; это противоположность монизма.

2. Приведите классификации глобальных проблем современности.

Совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран

3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

Его **рационализм** отводил в теории познания центральное место разуму, сводя роль опыта лишь к практической проверке данных мыслительной деятельности. Не отвергая чувственное познание как таковое, **Декарт** полагал, что его следует подвергать подробной (скептической) критике. Он утверждал, что исходной достоверностью всякого познания является мыслящее Я - сознание, овладевающее окружающими вещами и явлениями с помощью своей активности.

Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".

Это направление в античной философии, согласно которому человек должен освободиться от страстей и влечений и жить, повинаясь разуму, а также стойкость, мужество в жизненных испытаниях

2. Материя, ее свойства и формы существования.

это всё то, что существует (присутствует) в пространстве, вне зависимости от собственной природы, включая осязаемое и неосязаемое. Общие свойства материи: Системность Структурность Самоорганизация Отражение Информативность, Основные формы существования материи – это пространство и вещество

3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор

Она представляет собой совокупность философских школ, названных по имени соответствующих полисов. Натурфилософы (в переводе – философы природы) рассматривали проблемы мироздания в единстве природы, богов и человека; причем природа космоса определяла природу человека. Главным вопросом доклассической философии был вопрос о первооснове мира.

Ранние натурфилософы выдвигали на первый план проблему космической гармонии, которой должна соответствовать и гармония человеческой жизни (космологический подход).

У поздних натурфилософов созерцательный подход сочетается с использованием логической аргументации, и появляется система категорий.

Вариант 6

1. Раскройте понятие "Католицизм".

Католицизм - одна из трех основных христианских конфессий. В этой статье мы расскажем, что это за религия и чем она отличается от православия

Все учение католицизма основано на Священных Писаниях, где утверждается вера в Единого Бога, Святого Духа и Сына. Что также послужило поводом для разделения на католиков и православных, поскольку одни считали, что Святой Дух исходит только от Бога Отца, а другие — что и от Отца, и от Сына одновременно.

2. Перечислите основные законы и категории диалектики.

Основные категории диалектики – материя, сознание, развитие, качество, количество, отрицание, противоречие, необходимость и случайность, причина и следствие.

- Основные законы, описывающие развитие мира и процесс познания – закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.

3. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения и ее особенности.

Одна из ключевых эпох в истории европейской культуры, связанная с развитием научной, философской и общественной мысли. В основе этого интеллектуального движения лежали рационализм и свободомыслие. Начавшись в Англии под влиянием научной революции XVII века, это движение распространилось на Францию, Германию, Россию и охватило другие страны Европы.

Вариант 7

1. Раскройте понятие "Коммунизм".

это политическая, социальная и экономическая идеология, которая выступает за замену частной собственности и экономики, основанной на прибыли, при которой средства производства – здания, машины, орудия труда и рабочая сила – находятся в коммунальной собственности, а частная собственность либо запрещена, либо строго ограничена государством.

2. Проблема истины в философии.

Проблема истины в философии заключается в том, что знание каждой исторической эпохи содержит в себе элементы абсолютной истины, поскольку оно имеет объективно истинное содержание, является необходимым этапом познания, включается в последующие этапы.

3. Охарактеризуйте атомистическую философию Демокрита.

Атомизм Демокрита заключается в том, что атомы движутся в пустом пространстве в хаотичном порядке, сталкиваются и в результате соответствия форм, размеров, положений и порядков соединяются или удаляются друг от друга. В жизни великий ученый поддерживал теорию, созданную своей же атомической идеей. Атом, в его понимании, полон и самодостаточен.

Вариант 8

1. Раскройте понятие "Материя".

Физическое вещество, в отличие от психического и духовного. В классическом значении всё вещественное, «телесное», имеющее массу, протяжённость, локализацию в пространстве, проявляющее корпускулярные свойства.

2. Предмет и структура социальной философии.

Предмет социальной философии — общество в философском подходе. **Социальная философия** — это раздел, часть философии, и поэтому все характерные черты философского знания присущи и социальной философии.

В социально-философском знании такими общими характерными чертами являются понятия: бытия; сознания; системы; развития; истины и др.

В социальной философии имеются те же основные функции, что и в философии:

мировоззренческие; методологические.

3. Охарактеризуйте диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

Философия Маркса и Энгельса характеризуется тем, что ее метод изучения явлений природы, человеческого общества и мышления является диалектическим, антиметафизическим, а представления о мире и сама философская теория является последовательной научно-материалистической.

Вариант 9

1. Раскройте понятие "Скептицизм".

Философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надёжности истины. На русский язык «скепсис» часто переводят как «сомнение», но при этом теряются важные оттенки смысла: желание познания искажается до самодовольного неверия; если и не невежества, то интеллектуального бессилия.

2. Охарактеризуйте философию эпохи эллинизма.

Последний период развития философии Древней Греции, следовавший за Аристотелем. К основным чертам эллинистической философии относят этическую направленность и адаптацию восточных религиозных моментов. В IV в до н. э. центром философии были Афины, где сформировалось 4 школы: Академия, Ликей, «Сад» и Стоя.

3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.

Основные идеи философии Фомы Аквинского заключаются в подтверждении факта бытия человека, либо другого живого существа. Также он полагал, что Бог решает, предоставлять кому-то жизнь или нет. Именно от Его желания зависят материи, которые в совокупности составляют мир.

Бытие, по мнению, Фомы может быть зависимым и самостоятельным. Все существа, находящиеся на земле, зависят от Господа и преклоняются Ему

Вариант 10

1. Раскройте понятие "Гностицизм"

Гностицизм (знание, учение, познание) - **проникновение в сверхчувственный мир путем созерцания Бога**. Гностицизм - это первый этап религиозно-философского течения поздней античности и средневековья, к которому относятся манихейство, дуалистические средневековые ереси. Во 2 в. гностицизм был первым соперником христианства. Человек в гностицизме дуалистичен: он является тварью темных сил мира, но его субстанция божественна.

2. Дайте краткую характеристику основных направлений современной философской антропологии.

Философское учение о природе и сущности человека; в узком - направление в западноевропейской философии первой половины XX века, исходившее из идей философии жизни Дильтея, феноменологии Гуссерля и других, стремившееся к созданию целостного учения о человеке путём использования и истолкования данных различных наук - психологии, биологии, этологии, социологии, а также религии и др.

3. Раскройте смысл и значение кантовского учения об антиномиях чистого разума.

Кант, в теории познания, развивает диалектические идеи в учении об «антиномиях».

Однако диалектика разума, по Канту, — иллюзия, и она устраняется, как только мысль возвращается в свои пределы, ограниченные познанием одних явлений.

Вопросы и ответы на экзамен

1. Понятие и смысл философии. Понятие философии, ее смысл и назначение

Слово «философия» – греческого происхождения и буквально означает «любовь к мудрости». Философия представляет собой систему взглядов на окружающую нас действительность, систему наиболее общих понятий о мире и месте в нем человека. Она стремится выяснить, что представляет собой мир как единое целое, понять природу самого человека, определить, какое место занимает он в обществе, может ли его разум проникнуть в тайны мироздания, познать и обратить на благо людей могущественные силы природы.

Философия – наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания(правильное и бесполезное определение).

Предмет философии – рассматривает наиболее важные связи в системе «мир- человек»

2. Учения И.Канта.

Кант считает, что познание мира при помощи чувственных образов априори опирается на доводы рассудка, и только так можно добиться необходимого результата.

Любое событие или вещь отображаются в сознании субъекта, благодаря полученным через органы чувств сведениям. Такие отражения Кант называл явлениями. Он считал, что мы познаем не сами вещи, а только их явления.

3. Объект, предмет и задачи философии.

Предмет философии — все сущее во всей полноте своего смысла и содержания. Философия нацелена не на то, чтобы определить внешние взаимодействия и точные границы между частями и частицами мира, а на то, чтобы понять их внутреннюю связь и единство.

Основные усилия осознавшей себя философской мысли направляются к тому, чтобы найти высшее начало и смысл бытия.

Фундаментальные проблемы (или разделы) философской науки, ее предметное самоопределение — это уникальность и смысл бытия человека в мире, отношение человека к Богу, идеи познания, проблемы нравственности и эстетики, проблемы сознания, идея души, ее смерть и бессмертие, социальная философия и философия истории, а также история самой философии.

4. Учение Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Гегель

пытался показать, что происхождение многого из единого может быть предметом рационального познания, инструментом которого является логическое мышление, а основной формой – понятие, в основе его лежит диалектическая, а не формальная логика, и движущим мотором ее является противоречие. С точки зрения Фейербаха, идеализм есть не что иное, как рационализированная религия, а философия и религия по самому их существу, считает Фейербах, противоположны друг другу. первую задачу философии Фейербаха видит в критике религии, в разоблачении тех иллюзий, которые составляют сущность религиозного сознания. Религия и близкая к ней по духу идеалистическая философия, возникают по мнению Фейербаха, из отчуждения человеческой сущности, по средством приписывания Богу тех атрибутов, которые в действительности принадлежат самому человеку.

5. Структура философских знаний.

Структура философского знания: — онтология (философия бытия); — гносеология (теория познания); — логика (познание принципов мышления); — аксиология (учение о ценностях); — эстетика (изучение прекрасного); — антропология (исследование проблем природы, сущности человека); — праксеология (социальная философия).

6. Идеи Сократа.

Суть же философии Сократа составили 3 его знаменитых принципа, 3 его знаменитых идеи: идея самосознания - "познай самого себя; идея философской скромности - "я знаю, что я ничего не знаю"; идея тождества знания и добродетели - "добродетель - это знания".

7. Основные проблемы Средневековой философии.

Мир сотворен Богом или существует от века

Постижимы ли воля Бога и сотворенный им мир

Каковы место человека в мире и его роль в истории сквозь призму спасения души

Как сочетаются свобода воли человека и Божественная необходимость

Что есть общее, единоличное и отдельное в учении о триединстве

Если Бог – истина, добро и красота, откуда зло, и почему Бог его терпит

Соотношение истин откровения в Библии и истин человеческого разума

8. Теория Платона.

Теория познания Платона построена на том, что человек имеет врожденные идеи, которые он «припоминает» в процессе своего развития. При этом чувственный опыт является лишь толчком к воспоминанию, а основным средством воспоминания является диалог, беседа. Платон развил диалектику Сократа как искусство правильного мышления, приводящего к истине.

Важное место в философии Платона занимает проблема человека.

9. Философия Древнего Востока.

Философией Древнего Востока представляет собой комплекс религиозно-философских систем Вавилона, Индии, Египта и Китая. Именно здесь зародились первые мировоззренческие идеи, в которых самым тесным образом переплелись религия, научные знания и мифология. Наиболее влиятельные и популярные философские течения были в Индии и Китае

10. Основные проблемы немецкой классической философии

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Обобщая сказанное, следует сказать: немецкая классическая философия является не только высшим уровнем, но и завершением развития европейской философской мысли.

11. Этапы развития. (Патристика Схоластика)

Отличительной чертой средневековой философской мысли, характерной для патристики, является то, что мыслители обращаются за поддержкой своих идей к самому авторитетному и древнему источнику — Библии. Она рассматривается как совокупность истин, сообщенных человеку Богом. Схоластика, опираясь на

авторитет Писания и философские идеи патристики, стремится включить в философскую практику наследие языческой античности, особенно наследие Платона, Аристотеля, Плотина и Прокла.

12. Философия эпохи просвещения.

Основная особенность учений всех философов-просветителей – вера в безграничные возможности разума, здравый смысл, равенство и свободу людей. Разуму подвластны все аспекты бытия.

Человечество способно достигнуть царства всеобщего разума и свободы при соблюдении следующих условий:

- познание природы человека;
- разумное воспитание и образование;
- рациональное переустройство общества.

13. Развитие Античной философии.

Античная философия, если вкратце, охватывает весь период существования Древней Греции и Древнего Рима. Первым античным философом считается Фалес, а последним – Бозций. Именно греки ввели термин «философия». Буквальный перевод его с древнегреческого — «любовь к мудрости». Философия отделялась и от мифов и от науки. Она была чем-то средним, одновременно объединяющим эти понятия и полностью отторгающим их.

14. Философия эпохи Возрождения.

Примерно с 14-го века в Западной Европе начинается эпоха Возрождения, которая оказала огромное влияние на все развитие человеческой цивилизации и становления культурной и социальной жизни общества. Основной чертой того времени стало резкое снижение влияния церкви на все политические и социальные процессы в обществе. Эпоха Возрождения связана с возвращением мыслителей к идеям античности, с возрождением римской и древнегреческой философии.

15. Современная неклассическая Философия 19-20века.

Неклассическая философия – это совокупность разнообразных течений, школ, концепций, которые возникли с середины 19 века. Эта философия отражает все радикальные изменения в обществе, которым подвергалась западная Европа в то время. Прежде всего, стоит отметить Французскую революцию 1789 года, которая нанесла первый удар по умам людей. Гражданская война и террор заставили многих мыслителей того времени задуматься над возможностями науки и разума. Отдельные философы, такие как Ницше и Шопенгауэр, стали говорить о сомнительности прогресса, иррациональности истории и релятивности истины.

16. Философская категория Бытия.

Бытие – это философское понятие, обозначающее многообразие реальности, существующих материальных и идеальных объектов. Бытие – философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно вне и независимо от сознания человека; кот-я фиксирует существующие и взаимосвязь предметов и явлений (людей, состояний, идей, мира в целом). Выделяют два основных вида бытия – материальное и духовное (идеальное).

17. Концепции развития: Метафизика и Диалектика

Диалектика — метод познания и преобразования действительности, основывающийся на положении о том, что все явления и процессы объективной и субъективной реальности представляют собой единство

противоположностей, борьба между которыми составляет основу их возникновения, существования и развития.

Метафизика — метод познания и преобразования действительности, противоположный диалектике и связанный с отрывом и абсолютизацией в качестве чего-то самостоятельно существующего отдельной стороны, момента, свойства единого целого, системы.

18. Реализм и номинализм.

Номинализм и реализм (от лат. действительный) - противоборствующие направления средневековой схоластической философии. Номинализм настаивал на объективном существовании лишь единичных вещей. Реализм утверждал объективное существование общих понятий в Божественном уме.

19. Философия Индии

Главная цель индийской философии — достижение вечного блаженства как до, так и после смерти. Это означает полное и вечное освобождение от всякого зла. Методом достижения этой цели выступает уход в себя, самоуглубление. Сосредоточившись в себе, человек постигает единое, нечувственное высшее существо. Эта мысль проходит через джайнизм и буддизм.

20. Представители философии средних веков (Учения А. Блаженного. Ф. Аквинского)

[Фома Аквинский](#) (1225–1274). Он выдвинул пять рациональных доказательств бытия Бога. Его учение, *томизм* стал официальной доктриной католической церкви. Фома Аквинский, в отличие от Тертуллиана, выдвинул теорию гармонии веры и разума. Вера и разум в томизме направлены к познанию Бога, но делают они это своими путями. Разум опирается на науку, вера — на теологию и философию. Возможность гармонии разума и веры базируется на том факте что Бог открывается человеку двумя путями: естественным — через сотворенный мир, а, следовательно, разум и знание, и сверхъестественным — через откровение а, следовательно, веру и теологию. Следовательно, знание — это область истин очевидных и доказуемых, вера — область истин неочевидных и недоказуемых. Проведя четкое различие между разумом и верой, Фома отделил науку и философию от теологии, обосновал их самостоятельность. Наиболее известным представителем апологетики и патристики был Аврелий [Августин Блаженный](#) (354–430). Он учил, что весь мир пронизан разумом, светом, логосом. Но источником всего этого выступает Бог и только Бог. Вся история по Августину есть борьба между приверженцами Бога, строящими «град Божий», и приверженцами сатаны («града земного»).

Главным методом на определенном этапе патристики стал *мистицизм*, выступавший против рассудочного подхода (Иоан Богослов, Василий Великий, Григорий Нисский). Однако преимущественным влиянием в средневековой философии пользовался религиозный интеллектуализм, реализованный в *схоластике*, главной задачей которой стала выработка у человека сознательного восприятия религиозного вероучения, опираясь не только на церковный авторитет, но и на доводы разума. Схоласты ориентировались на [учение Аристотеля](#).

21. Гносеология проблемы философии.

Гносеология – теория познания, раздел философии, в рамках которого изучаются такие проблемы, как природа знания, его возможности и границы, отношения знания и реальности, субъекта и объекта познания, исследуются всеобщие предпосылки познавательного процесса, условия достоверности знания, критерии его истинности, формы и уровни познания и ряд других проблем.

Главной целью любого познания является получение истинного знания.

22. Антропоцентризм и гуманизм. (Основные черты Философии) Антропоцентризм — учение, согласно которому человек является центром Вселенной и целью всех совершающихся в мире событий. Гуманизм — разновидность антропоцентризма, воззрения, признающие ценность человека как личности, его права на свободу и счастье.

23. Теоцентризм.

Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага. При этом основой нравственности служит почитание и служение Богу, и подражание и уподобление ему считается высшей целью человеческой жизни. Теоцентризм связан с теизмом и его принципами. Теоцентризму противопоставляются космоцентризм и антропоцентризм.

24. Познание мира и истина. Существует две ступени познавательной деятельности

чувственное познание, человек, получает информацию с помощью органов чувств.

рациональное познание – осуществляется в формах понятия, суждения и умозаключения.

Сущностью процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире.

Истина – это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания.

25. Человек и его ценности.

В понятие системы человеческих ценностей входят жизненные принципы, идеалы, приоритеты, убеждения, которые формируются у нас благодаря моральным и духовным качествам, складу характера, социуму. Мы обретаем ориентиры в процессе становления личности и взросления, с определенным жизненным опытом. Если говорить кратко, то ценности человека — это «кодекс правил», которым мы руководствуемся при определении целей и принятии решений.

26.. Основные этапы развития русской философии.

Периоды русской философии.

Можно выделить следующие основные этапы её развития:

Зачатки философии на основе религии (X-XVII вв.);

Отделение философии от религии и формирование ее как самостоятельного социального института (XVIII-сер. девятнадцатого века);

Начало создания оригинальных философских учений (сер. XIX- начало XX.);

Советский период (1917-1991 гг.);

Возрождение русской национальной философии (с 1991 г.).

27. Основные особенности средневековой философии.

Особенностью средневековой философии является сплав теологии и античной философской мысли.

Теоретическое мышление средневековья в своей основе теоцентрично. Бог, а не космос представляются первопричиной, творцом всего сущего, а его воля безраздельно господствующей над миром

силой. Философия и религия здесь настолько переплетены, что философию Фома Аквинский характеризовал не иначе, как «служанку богословия».

28. Неклассическая философия А.Шопенгауэр.

Шопенгауэр рассматривает волю как независимое от контроля разума «абсолютно свободное хотение», не имеющее ни причин, ни оснований. Воля в его учении имеет не только антропологический, но и онтологический смысл, она, по сути, была превращена в первоначало и абсолют – Мировую Волю. В жизненных силах природы Шопенгауэр усматривал «низшую ступень объективации воли», непосредственное проявление воли осуществляется в животном мире и достигает вершины в воле человека. Воля «разлита в природе и культуре», высшее поглощает низшее и, таким образом, мир взаимосвязан.

29. Позитивизм и его Эволюция

Позитивизм (лат. *positivus* — положительный) в качестве главной проблемы рассматривает вопрос о взаимоотношении философии и науки. Главный тезис позитивизма состоит в том, что подлинное (положительное) знание о действительности может быть получено только лишь конкретными, специальными науками. Первая историческая форма позитивизма возникла в 30-40 г. XIX века как антитеза традиционной метафизике в смысле философского учения о началах всего сущего, о всеобщих принципах бытия, знание о которых не может быть дано в непосредственном чувственном опыте

30. Основные положения Философии Аристотеля.

Философия Аристотеля кратко и понятно показывает, как достичь совершенства. Тягу к добру можно создать только посредством многочисленного повторения упражнений, направленных на то, чтобы акт добра стал совершаться неосознанно.

Добро – это господство разума над низшими страстями. Важнее всего - не впасть в крайности. Наслаждение должно вызываться не порочными действиями, а осознанием своей нравственности.

Главная ценность – это справедливость.

31. Русская Религиозная философия. (В.Соловьев. Н. Бердяев.) Соловьев утверждал, что человек — вершина творения Бога. Общество есть расширенная личность, а личность — это сосредоточенное общество. Идеалы совершенного добра открывает христианство. Юридическое право не в состоянии это сделать: оно способно преградить путь для проявления лишь крайних форм зла. Требования добра необходимы в политике, экономике и вообще во всех сферах социума. Бердяев не разделял традиционное христианское мировоззрение с его идеей завершенности творения и откровения. И то, и другое, с его точки зрения, не закончено, а может и должно продолжаться. Конечно, Богом, но уже совместно с человеком, через его, человека, творчество. Это свое убеждение, этот свой прорыв к новому религиозному сознанию Бердяев развивает в концепцию антроподицеи - оправдания человека в творчестве и через творчество. Творчество божественно и свято, оно - сама религия

32. Онтология. Категория бытия.

Онтология особая область философского знания, в которой рассматривается широкий круг вопросов проблем бытия и небытия, существования и несуществования. Онтология – учение о бытии, сущем.

Одной из основных философских категорий, используемых при осмыслении мира, является категория «бытие». Данная категория отражает уверенность каждого индивида в реальности существования окружающей действительности и человека.

33. Материальное бытие.

Материальное бытие (материя) – понятие для обозначения объективной реальности, существующей бесконечно и вечно. Все многообразие объективных предметов и процессов есть проявление материи, что свидетельствует о материальном единстве мира или о материальном единстве его многообразия. Философы-материалисты отождествляют материю и бытие.

В истории философии понятие материи претерпело свою эволюцию.

34. Общество, его сферы и структура.

Сферы жизни общества — это независимые, но в то же время взаимосвязанные области человеческой деятельности. Выделяют четыре основные подсистемы или сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная и духовная. Рассмотрим каждую из них. Экономическая сфера общественной жизни. Экономическая сфера — это хозяйственная деятельность страны, общества, семьи и т. д.

Социальная структура (от лат. structure — строение, расположение, порядок) общества — строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними.

35. Гражданское общество и государство. Гражданское общество, т. е. совокупность общественных связей, рассматривалось ими как среда, в которой разворачивается деятельность индивидов. Г. Гегель, понимал под гражданским обществом систему потребностей, основанную на частной собственности, имущественные и сословные отношения, систему правовых отношений, а также догадывался о некоторых законах развития общества. Идеализм Гегеля проявился в признании зависимости гражданского общества от государства, которое он в отличие от гражданского общества считал истинной формой объективного духа. Гегель четко ставит вопрос о взаимосвязи социально-экономической и правовой сторон гражданского общества. Он различает гражданское общество и политическое государство. Гражданское общество в его понимании – это сфера реализации частных целей и интересов отдельной личности.

36. Ф.Ницше (утверждения и стадии развития человеческого духа.) Человеческий дух проходит в своем развитии три стадии: сначала дух становится верблюдом, верблюд – львом, а лев – ребенком. Дух на стадии верблюда символизирует тяжелый труд (совсем не обязательно физический) и отсутствие свободы. Стадия льва – это высокое положение, признание, господство и некоторая иллюзия свободы. Но в сущности свободы как таковой нет, так как человек остается зависимым от окружения. Подлинная свобода, свобода творчества начинается тогда, когда дух становится ребенком.

37. Неопозитивизм (принципы и формы)

Основными идеями неопозитивизма можно считать, во-первых, отрицание всей прежней философии как, якобы, лишенной научного смысла, во-вторых, провозглашение учения о языке как главном и даже единственном объекте исследования и, в третьих, утверждение идеи об эмпирическом происхождении научных знания, кроме логико-математических. Одним из важнейших принципов неопозитивизма является конвенционализм. Суть этого принципа заключается в том, что научные теории являются продуктом конвенции, то есть соглашения, договоренности между учеными о структуре употребляемого ими языка.

38. Основные черты средневековой философии

Главными характеристиками средневековой философии являются:

теоцентризм — Бог является центром мира и предрешает судьбу человека;

монотеизм — вера в одного единственного Бога;

провиденциализм — объяснение исторических событий словно это спасительный план Бога по направлению человека;

креационизм — учение о том, что Бог сотворил мир и человека.

39. Главные проблемы патристики.

Главными проблемами патристики были: Проблема сущности Бога и его троиственности (тринитарная проблема). Отношение веры и разума, откровения христиан и мудрости язычников (греков и римлян). Понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели - "град божий".

40. Функции философии

Функции философии определяют её практическое и теоретическое значение. Это направления, в которых применяется философия как наука и посредством которых реализуются её цели, задачи и назначение. Философия – особый вид познания и деятельности, с которыми связана общественно-историческая практика людей,

1. Мировоззренческую.
2. Методологическую.
3. Гносеологическую.
4. Критическую.
5. Аксиологическую.
6. Социальную.
7. Воспитательно-гуманитарную.

