

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Завирович  
Должность: Директор филиала ДГУ в г.Дербент  
Дата подписания: 27.04.2024 19:11:50  
Уникальный программный ключ:  
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114



**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В г.**  
**ДЕРБЕНТЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Иностранный язык в сфере юриспруденции**  
**(английский)**

Кафедра «Юридических и гуманитарных дисциплин»  
Юридическое отделение

Образовательная программа  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Уголовно-правовой»**

Уровень высшего образования  
**«Бакалавриат»**

Форма обучения  
**очная, заочная, очно-заочная**

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Дербент 2023 год.

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. – Юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. № 1011.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» Гацайниева Асият Курбангаджиевна

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» филиала ДГУ в г. Дербенте от «03» июля 2023 г., протокол № 9

И.о. зав. кафедрой



Алиева С.Ю. /

На заседании Учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте от «03» июля 2023 г., протокол № 6

Председатель



/ Р.Р. Гашимов /

Рецензент:

Заместитель начальника полиции  
по охране общественного порядка  
ОМВД России по г. Дербент



Джафаров Ф.Д.

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции  
(английский)»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы			Трудоемкость, академических часов
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>		<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>	60
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>84</b>
<i>1. Подготовка к практическим занятиям</i>			
<i>2. Самоподготовка – проработка и закрепление грамматического материала;</i>			
<i>3. составление диалогов ;</i>			
<i>4. Написание эссе;</i>			
<i>5. Презентация;</i>			
<i>6. Подготовка к рубежному контролю</i>			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>зачет</b>	

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
<i>1 семестр</i>	<i>Коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения</i>  • About myself • My	<b>УК-4</b>	Тексты для перевода, пересказа; аудирование; контрольная работа;	<b>1-4</b>	<i>Устный и письменный опрос. Тест. Собеседование.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>house and family</li> <li>Meet my friends.</li> <li>The English language</li> <li>My work &amp; studies</li> </ul> <p>Уметь: оперировать понятиями и терминами по предложенным темам модуля.</p> <p>Владеть: грамматическими темами модуля.</p>				
<b>2 семестр</b>	<p><b>Учебно-познавательная сфера общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hobby &amp; leisure</li> <li>My institute and studies</li> <li>Can we have too much knowledge</li> <li>The Moscow Law Institute</li> </ul> <p>Уметь: оперировать понятиями и терминами по предложенным темам модуля в монологической речи.</p> <p>Владеть: грамматическими темами модуля.</p>	<b>УК-4</b>	Тексты для перевода, пересказа; аудирование; контрольная работа; диалог.	<b>1-10</b>	<b>Устный и письменный опрос. Собеседование. Ролевая игра.</b>
<b>3. семестр</b>	<p><b>Коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educational in Russia</li> <li>The state</li> <li>At the meetings</li> </ul>	<b>УК-4</b>	Тексты для перевода, пересказа и анализа; аудирование.	<b>1-4</b>	<b>Устный и письменный опрос. Дискуссия. Тест.</b>
<b>4. семестр</b>	<p><b>Профессиональная сфера общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Speaking about elections</li> <li>The first laws</li> <li>The problem of violence</li> </ul>	<b>УК-4</b>	Тексты для перевода, пересказа и анализа; Аудирование; лексико-грамматический тест; индивидуальные творческие задания;	<b>1-6</b>	<b>Устный и письменный опрос. Собеседование. Дискуссия.</b>

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№	Код	Уровни сформированности компетенции
---	-----	-------------------------------------

п/п	компетенции	Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
	УК-4	Наличие серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствие логичности и связности высказывания.	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал частично, лексикой по заданной теме владеет в незначительном объеме; <b>Умеет:</b> использовать лексику и грамматические структуры, допуская языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). <b>Владеет:</b> навыками составления высказывания в незначительном объеме	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку, допускает незначительные ошибки; <b>Умеет:</b> использовать разнообразную лексику и грамматическую структуру, соответствующую поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание); <b>Владеть:</b> навыками составления высказывания, незначительные ошибки в знаниях лексико-грамматического материала.	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку; <b>Умеет:</b> логически мыслить, вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий; <b>Владеет:</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения  
дисциплины «Иностранный язык»**

*1 семестр*

*Перечень текстов для понимания содержания, в том числе с помощью словаря.*

- *Meet my friends.*
- *The English language*

- *My work & studies*
- *My home is my castle, or some words about my family.*
- *Appearance*
- *My hobby*

### 1. Прочитайте и переводите следующие тексты.

Передайте содержание текстов на английском.

#### **My home is my castle, or some words about my family.**

I think, every person always dreams about a place where he can speak about his problems, chat with close friends, where he can feel happy and quiet. For me it is my family and my home. It is the best place in the world and my dearest people live here. My family is not large we are 4. I have a father, a mother and a brother. We all live together in a new flat.

My father is 45. He is a tall and well-built man with short black hair and grey eyes. He is quiet and hardworking. Really, he is a bread maker of the family. Dad is handy with many things. His hobby is fixing everything at home. My mother is very lively. She is life and soul of the family. She is the pleasant woman of forty with beautiful chestnut hair and dark brown eyes. She is a lofty ideal for me. My parents have been married for 20 years they have much in common, in everyday life Dad is impractical and needs mother to look after him.

Parents have different views on music, books, films. For example, my father likes horror films and my father likes . My father is a football fan and Mum doesn't like sports. But they try to have the same opinion about the education and upbringing of their children. My brother is only 11. He goes to school. He is funny and curious. He is constantly asking many questions, often silly ones. But this only a moment - I can't imagine my life without our little monster. We all feel happy when we are together. In the evenings we often have little gatherings in the kitchen by the cup of tea, chatting, laughing and discussing the events of the day.

### 2. Speak on the topic "My biography" using the following words and word-combinations

My name is	to pass the entrance exams
to be born in a small town (big city, a village)	to be interested in
my parents	to take an active part in
to be a judge (a doctor, a teacher, an economist ...)	to deal with the problems
at the age of	to work at
to attend school	to make a report at
to receive marks	to be a member of
my favourite subjects	the student's Scientific society
to finish school	the conference devoted to
to enter an institute	to graduate from.
to be a first (second ...) year student	

#### **My working day**

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to into the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library to take some books. I usually do my homework at home. As a rule I have no free time on my week days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

### **My hobby**

I can't imagine my life without my hobbies. Having a hobby is really an important thing, because it makes you relax, you get to know something new, and finally you are in peace with yourself and the whole world, and it seems more and more important in our constantly changing fussy world.

As for my hobbies, I would put reading in the first place, because it's the major source of information for me. I don't like fantasy, which is so popular today, I prefer serious books. My favourite writers are S. Maugham, A. Christie. I like Russian writers — Dostoevski and Tolstoy. I can't say that I have a lot of time for reading, but when I have some free time, I give it to reading. I always have my portable electronic book reader in my bag.

Woodcarving is my second hobby — it is the best way to create. It is even more interesting than painting. Carving wood, you create a kind of relief picture — it is similar to sculpture. Wood is a very pleasant material to work with. Unfortunately, I don't have much time for it and do it only in summer during my holidays.

And the last hobby I would like to tell you about is painting. I have never attended any art school, but I am so deeply interested in this activity, that I have a couple of friends who are artists. I believe that it's possible to learn a lot from them. Sometimes I go to the country far away from civilization and draw and paint nature. I use these sketches later when I paint in watercolours. Oil painting will be my next stage, and hopefully I'll try it next year. My parents and friends say, I'm making good progress. I even take part in different competitions and have already won a couple of prizes.

I will probably turn this hobby into my future profession and become a designer or an artist.

My hobbies are really my treasure, and I am glad to share it with everyone, who is interested in the same things with me.

### **Критерии оценивания работы с текстом:**

*Отлично* – содержание текста передано полно и точно, содержание сообщения связное, соблюдена логичность построения сообщения, студент владеет терминами и профессионализмами.

*Хорошо* – содержание текста передано достаточно полно, но с отдельными неточностями. Допущены отдельные негрубые речевые ошибки.

*Удовлетворительно* – студент понял, о чем идет речь в тексте, однако передает ее содержание фрагментарно, допускает речевые ошибки.

*Неудовлетворительно.* Студент не понял исходное сообщение и не может пересказать его на ПЯ.

**3. Аудирование. Прослушайте текст « Appearance» и обсудите содержание текста в устном общении, задавая друг другу всевозможные вопросы.**

### **Appearance**

They say that appearances are important. On the one hand, this is true, on the other, this is not quite right. A handsome man or a pretty woman can have very unpleasant traits of character and the opposite. However, there are exceptions, of course.

I want to tell you about my sister, Katya. In primary school she didn't look very pretty. She had freckles, red wavy hair and was wearing glasses. All this made her clumsy and shy.

Since that time her appearance has changed very much, but her character has remained the same. She has grown up into a very pretty girl. She is of a medium height, slender and well-proportioned. Her hair has got darker into a chestnut shade. She wears it long to her shoulders. Her face has soft features, her freckles have disappeared, but her complexion remains pale as before. Instead of glasses she wears contact lenses, which allow her sparkling hazel-green eyes to shine. She has a small straight nose and a rather wide mouth but her enchanting smile shows her white teeth and makes her face look charming. No one can say that her gestures are clumsy any more.

Katya has nice manners. She is sincere, polite and helpful. She is not easily angered or bad tempered. Her childhood experience has taught her to be patient and not to show off. She has still remained a bit withdrawn in some situations but she is good-natured, tolerant and sensitive to other people's needs. She is always ready to help. These are the qualities of her character which I like.

### **Задание. Опишите себя, и охарактеризуйте студентов из вашей группы.**

Критерии оценивания аудирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если имеется гибкость восприятия по отношению к типу текста; студент владеет широким диапазоном речевых средств, студент пользуется разными стилями / стратегиями восприятия текстов на слух;
- оценка «хорошо»: студент хорошо воспринимает текст на слух; владеет хорошим диапазоном речевых средств;
- оценка «удовлетворительно»: студент плохо воспринимает текст на слух; студент не владеет хорошим диапазоном речевых средств;
- оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, если не имеется гибкость восприятия по отношению к типу текста; студент совершает большое количество ошибок в речи.

### **Ролевая игра по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### ***Ролевая игра «О себе и о семье»***

##### **1.1 Концепция игры**

Студент из России по приглашению английской семьи прилетел в столицу Великобритании Лондон. Его английские друзья задают ему вопросы про семью, про дом про увлечения и отвечают на встречные вопросы.

##### **1.2 Роли:** Студент из России

Семья из трех человек, принимающая сторона.

**1.3 Ожидаемый результат** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, сравнительная степень прилагательных, множественное число существительных, конструкции there is /there are.

#### ***Ролевая игра «Интервью»***

##### **1.1 Концепция игры**

Накануне Нового года журналист берет интервью у известного артиста, который рассказывает о том, чем ему запомнился уходящий год и отвечает на вопросы о своих планах на будущее.

##### **1.2 Роли:** Журналист, известный артист.

**1.3 Ожидаемый результат:** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, повторение глагольных форм в прошедшем и будущем времени.

**Критерии оценки:**

- 1) оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,
- 2) оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.
- 3) оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола дискуссии.**

#### **Тема Моя семья.**

Are friends more important than family? What do you think?  
What makes a person a good friend, a friend for life, a life mate.  
A happy family.  
What does the word family mean to you?

#### **Тема Мой дом.**

The Town of My Dream  
You can make one change to your country's capital city, what will you change?  
Are cities good for the environment or bad for the environment?  
Which world city do you think, would be best to live in?  
If you were city mayor, what changes would you make to your city?

#### **Тема Хобби, досуг.**

Do you ever feel that you waste your free time? How? What can you do about this?  
Do you believe that the best rest is the change of activities?  
What does "leisure" mean for you?

#### **Тема Россия**

Is it important for Russia to be on good terms with the rest of the world? Or do you think Russia can manage without any support of other countries?

#### **Критерии оценки:**

- 1) оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,
- 2) оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.
- 3) оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

### **4. Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Задание 1. Перевести на английский язык:**

- 1.Сторонник строгой дисциплины.
- 2.Интересоваться спортом.
- 3.Увлекаться чем-либо.

4. Быть удачливым.
5. Широко распространенный язык.
6. Научная литература.
7. Несомненно.
8. Культурные отношения.
9. Чем больше, тем лучше.
10. Сдать вступительные экзамены.
11. Изучать документы.
12. Районный суд.
13. Расширять знания.
14. Проводить знания.
15. Предпочитать.

**Задание 2. Задать вопрос, начинающийся с вопросительного слова:**

1. The computer consists of many different details (yes... ..no).
2. They know two foreign languages (How many?)
3. His father worked in militia two years ago (When?)
4. His parents work at the same factory (Where?)
5. My parents will phone me on Monday (What?)
6. I was busy on Friday (Why?)
7. I shall tell you the news tomorrow (Whom?)
8. He is fond of reading sporting news (What news?)
9. He asked the teacher many questions (Whom?)
10. We play football at a stadium (Who?)

**Задание 3. Раскрыть скобки**

1. My father (to work) at the Constitutional Court, he (to be) a judge.
2. Tomorrow they (to have) a test-paper in Criminal Law.
3. Jack (to spend) most his life in prison for different crimes.
4. Your mother (to work) as a secretary in the district court?
5. You (to attend) last lecture in the Family Law?
6. They (to have) a test in English tomorrow?
7. I (to be) a full-time student of the Law Department.
8. He (to have) an interesting work at the court.
9. Last term they (not to attend) any lecture in the History of Russia.
10. My sister (not to talk) to her friends on the phone every day.

**Задание 4. Раскрыть скобки:**

1. He (to be) a judge at the district court.
2. You (to be) busy? I would like to speak with you.
3. We (not to have) a lecture in the Theory of the State and Law next week.
4. They (to be) fond of music. They (to have) a lot of popular tapes.
5. He (to be) glad to get a four for his last test in English?
6. Look! He (to have) a new car.
7. She (to be) interested in English grammar. She (not to have) any mistake in her last test paper.
8. When my sister (to be) a student she (to be) one of the best at the faculty.
9. They (to be) professional lawyers in five years.
10. A judge always (to have) a lot of work.

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку; владение навыками составления логичного высказывания;
- оценка «хорошо»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку, допустимы незначительные ошибки в речи, в работе с лексико-грамматическим материалом;

- оценка «удовлетворительно»: лексико-грамматический материал усвоен частично, лексикой по заданной теме студент владеет в незначительном объеме, допущены языковые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно»: студент не владеет лексико-грамматическим материалом согласно требованиям программы по иностранному языку, задание выполнено с многочисленными лексико-грамматическими ошибками.

## **2 семестр**

*Тексты для перевода, пересказа*

- *Can we have too much knowledge?*
- *Education in Russia*
- *The Moscow Law Institute*

### **1. Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем содержании.**

#### **Can we have too much knowledge?**

How much knowledge do we need? Can we have too much knowledge? Sometimes a student says, –Why do I have to know this? I don’t need it!.

Do you think that people should know only those things which they need for their work?

As you know, today’s ideal is the all round development of the individual. To attain this ideal you must have all round knowledge. Of course, we cannot know everything, but we must always try to acquire knowledge. If you remember history you know how a man acquired knowledge.

He did it little by little. Sometimes he had to pay for new knowledge very dearly like Giordano Bruno or Galileo Galilei.

In modern age of electronics and computers the road to knowledge is open to everybody. The only thing you need is a desire to learn. As John Ruskin, an English writer of the past said: –If you want knowledge, you must toil.

But to have knowledge isn’t enough. You must know how to use it. You must be able, for example, to make a table, to wash a military uniform or to solve a problem after learning a theorem etc.

There are no useful activities without knowledge. Man is proud when he can do something for people because he knows how to do it. Another important thing is that you will need knowledge not only for work. You will need it to enjoy the riches of the science and art.

To know something is first of all to be able to use knowledge. If you try to acquire knowledge and use it the right way, you will be of benefit for people.

### **2. Get ready to discuss the problem:**

1. What do people need knowledge for?
2. What is it necessary to do to have all round knowledge?
3. How did a man acquire knowledge in the past?
4. Are people ever too old to learn?
5. Is it really true that we can go on learning until the day we die?
6. What is today’s ideal for you?
7. The growth of prestige of education encourages the best moral traits, doesn’t it?

**Критерии оценивания работы с текстом см. с.8**

### **Ролевая игра "Великие имена России"**

**Концепция игры** Объявлен конкурс по выбору 5 самых выдающихся личностей в истории нашей страны. Студенты работают в парах, записывают имена претендентов, объясняют, чем они знамениты, используя следующие слова и выражения:

Actor, sports person, scientist, writer, artist, musician, composer, president, philosopher, cosmonaut, doctor...

*Phrases to know:*

a brilliant (artist)

the best footballer in the world

wrote (composed)...

the greatest scientist in our history

was the first person to...

invented/discovered...

won...

led the country when...

Студенты группой обсуждают кандидатов, выбираются 5 наиболее выдающихся личностей, голосуют за победителя.

**Ожидаемый результат** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме.

**Критерии оценивания ролевой игры см. с.9**

### **2. Аудирование. Прослушайте диалог «A form».**

**Задание.** Сообщите данные о себе, партнере по учебе. Заполните анкету / опросный лист.

**Критерии оценивания аудирования см. с.9**

### **3. Контрольная работа**

**Задание 1.** Вставьте нужную форму модального глагола:

1. He ... work much every day.
2. The train ... leave at 7 o'clock.
3. you get up early tomorrow morning?
4. Kate is only 5 but she ... read and write.
5. You ... take your children to the country for the week-end.
6. His friends ... help him on Sunday.
7. I ... show you an interesting picture in the city.
8. He ... to take part in the competition.
9. ... your son attend any lecture at the University?
10. She ... take the child to the doctor.

**Задание 2.** Переведите предложения с русского на английский, используя конструкцию *There is (are)*:

1. В аудитории много студентов.
2. В моей коллекции много юридических книг.
3. В университете хорошая научная библиотека.
4. Вчера в университете был митинг.
5. В твоей последней контрольной работе было много ошибок.
6. Завтра по телевизору будет интересный фильм.
7. Есть ли кто-нибудь в комнате? Там никого нет.
8. Сколько игроков в футбольной команде?
9. В сумке есть деньги?
10. В воскресенье в парке будет много людей.

**Задание 3.** Задайте вопросы:

1. There were beautiful flowers in his garden last summer. (what kind?)
2. There will be many mushrooms (грибы) in the forest this year, because the year is dry.(why?)

3. There is a new TV in my flat. (what?)
4. There are many players in a football team. (how many?)
5. Yesterday there were many people in the court. (when?)

**Задание 4.** *Задать вопросы к выделенным словам:*

1. **He** must work hard.
2. You will have to rewrite **your composition**.
3. This professor is to deliver **the lecture** today.
4. He should be more attentive **on the road**.
5. We shall be able to do this task **next time**.
6. I can translate all these **new** expressions without a dictionary.
7. She had to pay **dearly** for her words.
8. They were to meet them **at the station**.

**Задание 5.** *Переведите на английский язык:*

Человек с воображением, трудолюбивая девушка, без сомнений, получать преимущество, сдавать вступительные экзамены, расширять знания, проводить свободное время, всесторонние знания, всестороннеразвитая личность, овладевать знаниями, получить среднее образование, право на образование, вечернее и заочное отделение, получать стипендию, проявлять интерес.

**Задание 6.** *Раскройте скобки:*

1. We (должны) help each other. 2. (Могу) I get a job at your office? 3. We (должны были) to get up very early yesterday. 4. He (сможет) to return my book next Monday. 5. We (не могли) work together any longer. We (надо) have a rest. 6. I (разрешили) to telephone from his place.

**Задание 7.** *Задать вопросы к предложениям данным в скобках:*

1. The students make many mistakes in their test-papers. (How many? Yes\No?) 2. My friend came home at six o'clock last night. (When? Where?) 3. I shall tell you the news when I see you next week. (What? Who?) 4. I was very busy on Wednesday. (Was? ... or ...?) 5. He serves in the army. (Who? Yes\No). 6. Our students will be able to master the Criminal Law in two years. (Who? Yes/No?) 7. You must think about your exam in English. (What? Who?) 8. The police caught the burglars and took them into prison, ... ?

**Задание 8.** *Раскройте скобки, используя группы Indefinite Tense:*

1. In England the traffic (to keep) to the left but on the continent it (to keep) to the right. 2. I (to be) in London in a day. 3. He often (to visit) us in Moscow. 4. He (not to go) to the court yesterday. 5. He (to live) in hostel? 6. There (to be) an interesting film on TV last night. 7. She (to be) a lawyer now but a year ago she (to be) a student. 8. They (not to watch) the football match last Sunday.

**Задание 9.** *Раскройте скобки, используя степени сравнения прилагательных:*

1. Ann's brother is (tall) than his father. 2. Holland (many) tulips than an other country, and its tulips are (fine) in the world. 3. This book is (easy) than the last one. 4. She looks (happy) today than she did yesterday. 5. His report was (good) at the conference yesterday.

**Задание 10.** *Переведите следующие предложения:*

1. Я не в состоянии помочь вам. 2. В прошлом году мне пришлось пойти в отпуск зимой. 3. Через 2 дня ребята должны вернуться в лагерь. 4. Студентам следует перевести эту статью за 20 минут. 5. В зале суда было много журналистов? 6. В контрольной работе было немного заданий. 7. Ваш доклад был самым интересным. 8. Вчера мы писали более трудный тест, чем неделю назад. 9. Когда они подписали контракт? 10. Где вор спрятал деньги? – Не знаю, думаю никто не найдет их. 11. Ваш брат старше Вас? – Нет, он моложе меня.

**Критерии оценки (см. с.10)**

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ К ЗАЧЁТУ

Task

1.

Make new words

to fill up the gaps (14)

1. In the future the public will have a wider \_\_\_\_\_ of television programs. (CHOOSE)
2. Looking after the health of 700 children is heavy \_\_\_\_\_. (RESPONSIBLE)
3. The town spent more money on \_\_\_\_\_ and health than ever before (HOUSE)
4. Do you have any particular \_\_\_\_\_ where we sit? (PREFER)
5. There's a \_\_\_\_\_ contrast between what he does and what he says. (STRIKE)
6. The party turned out to be a huge \_\_\_\_\_ (DISAPPOINT)
7. He was fined and \_\_\_\_\_ for reckless driving (QUALIFY).

Task 2. Find one mistake in every sentence: (16)

1. This money isn't mine. I can't take them.
2. Volga is the longest river in Russia.
3. Tom has  
to get up very early now, hasn't he?
4. I'd like to tell a few words about my family.
5. He's leaving to London tomorrow.
6. We'll go to the country if the weather will be fine.
7. Can you explain me this rule?
8. I don't like rave music.  
— So do I.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ (семестр 2)**

1. What is a law? What is law? What is a crime?
2. Is lawyer a socially demanded profession? What makes a good lawyer today?
3. Do you like learning languages? Why do people learn foreign languages?
4. Are you a sporty student? What life style is healthy today?
5. What is the Union Jack? What are other symbols of the United Kingdom of GB?
6. Where do you study? What Law educational establishments do you know?
7. What is your native tongue? Which countries speak English now?
8. What is a Global language? Is English a Global language?
9. What is law enforcement organization? Give an example.
10. What is a police officer's duty today?
11. What jobs are popular today? Why?
12. How can people keep law and order? Which crimes are socially dangerous?

### **Промежуточная аттестация - Зачет**

**На зачет выносятся следующие темы сообщений:**

- 1) About myself
- 2) English in my life
- 3) Dagestan State University
- 4) Hobby
- 5) Education in Russia

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, сформированными умениями и владениями, применяет их в речевых проблемных ситуациях делового общения повышенной сложности.

«не зачтено» Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, сформированных / развитых умений, усовершенствованных навыков.

### **3 семестр.**

**Тексты для перевода, пересказа**

- *The state*
- *At the meetings*
- *Elections*

#### **1. Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем содержании.**

##### **The State**

The state has an important part to play in making and enforcing law. But what is a state? It is a political unit with a territory that the international community treats as independent, for example the United Kingdom, Barbados or Japan. Law settles how the state is to be governed (its constitution), what duties it owes its citizens, and what duties they owe to one another and to it. The law of the state consists, of a system of government, together with a framework for making the life of citizens more secure and for enabling them to flourish.

Since each state has its own system of law, there are many legal systems: the law of the United Kingdom, Barbados, Japan etc. The laws of states differ a bit but also have much in common. Legal systems are called systems because in each state or part of a state with its own laws there are official bodies concerned with the whole of its law. These bodies- the branches of the state- are the legislature, which makes laws, the executive government, which puts laws into effect, and the judges, who decide disputes about the law. These branches of government try to see that the laws do not conflict with one another. In other words, they treat the laws as parts of a system that hangs together.

#### **2. Get ready to discuss the problem and describe the state you live in**

1. What is a state?
2. What is an important role of the state?
3. What governs the state?
4. Does the state owe any duties to its citizens?
5. What does the law of the state consist of?
6. Why are legal systems called systems?
7. What are the official bodies of the state?
8. What bodies decide disputes about the law?
9. Can these branches of law conflict with one another?

**Критерии оценивания работы с текстом см. на с.8**

**2. Аудирование. Прослушайте текст «Higher education in the USA»  
Discuss the advantages and disadvantages of education in your country / in USA**

**Критерии оценивания см. с.9**

**Кейс - задание**

## ISSUE

International Medi - Aid (IMA), based in Florence, Italy, is a charity which provides medical aid to many countries. Recently the management decided that English will be the working language of the organization. The Human Resources department of IMA will start by organizing English language training for 200 staff at Head Office. It will priorities those who are in most need of training.

## AGENDA

1. Discuss the options for English language training.
2. Prove your opinion is the best one.
3. Listen to the arguments.
4. Make an agreement. Notes to the agenda

1. Discuss the options for English language training. Brainstorm possible options in small groups of colleagues of the HR department before going to a meeting.
2. Prove your opinion is the best one. Try to persuade your group colleagues that your opinion is the best.
3. Listen to the arguments. Listen to all the arguments and share yours.
4. Make an agreement. As a group agree on the best English programme for the first year.

## Критерии оценки (в баллах):

- «**отлично**» выставляется студенту, если суть и проблема кейса была правильно понята и проанализирована, были получены все ответы на заданные в кейсе вопросы, продемонстрировано развернутое и аргументированное изложение своей мысли и употребление ключевой лексики курса, в основном не было допущено ошибок в использовании грамматических конструкций;
- «**хорошо**» выставляется студенту, если суть и проблема кейса была правильно понята и проанализирована, однако были получены не все ответы на заданные в кейсе вопросы, продемонстрировано не полностью развернутое и аргументированное изложение своей мысли и употребление ключевой лексики курса, но допущены незначительные ошибки в использовании грамматических конструкций;
- «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если суть и проблема кейса не была правильно понята и проанализирована, были получены не все ответы на заданные в кейсе вопросы, возникали сложности при демонстрации развернутого и аргументированного изложения своей мысли, был отмечен ограниченный лексический запас ключевых единиц грамматических конструкций ;
- «**неудовлетворительно**» балла выставляется студенту, если суть и проблема кейса совсем не была понята и проанализирована, студент не смог произвести анализ поставленной в кейсе задачи и ответить на заданные в кейсе вопросы.

## 3. Контрольная работа

### *Задание 1. Translate from Russian into English:*

1. Мой друг не работает, он учится.
2. Ты знаешь этого мужчину? Да, он работал в суде 2 года тому назад.
3. У нас не будет лекции по теории государства и права завтра.
4. Сейчас я студент, а год назад я был школьником.
5. Чем ты увлекаешься? Я увлекаюсь музыкой и танцами.
6. Ты хорошо учишься? Да, я трудолюбивый студент.
7. Его сестра девушка с воображением? Думаю так. Она хочет стать министром кабинета.
8. Твой друг знает английский? Он будет учить иностранный язык через год.
9. Кто эта хорошенькая девушка? Она секретарь в суде.
10. Где ты был вчера? Я ходил в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.

### *Задание 2. Use the correct form of the verb:*

1. My friend's father...at the court.  
a) work b) worked c) works d) will work.
2. The criminals ...the bank two days ago.

- a) rob b)robbed c)shall rob d)will rob
3. The teacher ... all the students' questions after the next tutorial.  
a)answered b)answers c)will answer d)answer
4. To my mind she ... a sociable person.  
a) are b)is c)am d)were.
5. They ... are often late.  
a) are b)is c)am d)was.
6. My friend ... a good collection of English books at home.  
a) have b)had c)has d)will have.
7. It is good that you... a sense of humor.  
a) has b)have c)had d)shall have.
8. Twice a week we... classes in English.  
a) attends b)attend c)attended d)are attending
9. My brother is a law-student. He ... a lawyer in five years.  
a) will become b)shall become c)become d)becomes
10. We ... to the court the other day.  
a) go b)will go c)goes d)went

***Задание 3. Complete the sentences using the verbs to be or to have***

1. I ... his address at home.
2. You ... very kind.
3. She ... a lawyer.
4. I ... eight English books.
- 5.... you many friends here?
- 6.... you a tape-recorder last year?
7. The students ... dictations twice a week.
8. I ... busy on weekdays.
9. The weather will ... fine.
10. She ... not a painter.

***Задание 4. Put questions to the following sentences:***

1. Every day we have one lecture and two tutorials.
2. My elder brother works as a judge.
3. I met my school-friend at the station.
4. This student will be present at the trial.
5. We discuss this plan of the work every month.

**Критерии оценки (см. с.10)**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Проблема насилия
2. Преступность в современном мире молодежи
3. Моя будущая профессия

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно,

в языковом отношении речь замедлена заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество лексико-грамматических ошибок в речи;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

#### 4 модуль

*Тексты для перевода, пересказа*

- *Speaking about elections*
- *The first laws*
- *The problem of violence*

### 1. Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем содержании

#### **The First Laws**

For ages man's conduct was governed by nothing more than the accumulated experience of his forefathers, which he followed unconsciously. Each people built up its sets of customs and many of these customs developed into law. The earliest known legal text was written by Ur-Nammu, a king of Mesopotamian city of Ur, in about 2100 B.C. It dealt largely with compensation for bodily injuries, and with the penalties for witchcraft and runaway slaves.

One of the most detailed ancient legal codes was drawn to about 1758 B.C. by Hammurabi, the Babylonian king. The entire code consisting of 282 paragraphs was carved in stone and set in a temple to the Babylonian god Marduk so that it could be read by every citizen.

The laws laid down by Hammurabi covered crime, marriage and divorce, the rights of slave owners and slaves, the settlement of debts, inheritance and property contracts. There were even regulations about taxes and the prices of goods.

Another early code is the code of Hebrew law, contained in the Book of Exodus in the Bible.

In Greece each city state had its own law. Some laws were common to many states, such as the laws relating to family life. In the seventh century B.C. the Greeks began to put their laws into writing. About 594 B.C. Solon, the famous Athenian law-giver, provided a new code of law. The Athenians did not consider it necessary to have legal experts for non-criminal cases. In a civil case the verdict was given by a jury, which might number anything from 201 to 2500. The members of the jury listened to speeches made by the persons who had brought the case before them, and by their friends. Barristers were not allowed but speeches were sometimes prepared by professional speech-writers.

Roman law is one of the greatest systems that has ever existed. It was based upon custom, and by A.D. 528 the quantity of Roman law had become so immense that the Emperor Justinian in Constantinople ordered a clear, systematic code of all the laws to be made.

Roman law has had a deep influence upon the law of the world. The law of most European countries is based upon it, and it had some influence on Anglo-Saxon law, which is the other great law system of the world. For many years Roman law seemed to be lost or forgotten but it reappeared in the eleventh century, when there was a great revival of learning. Many European countries began to use Roman law in their courts. In France, however, until Napoleon codified the law in 1804, each province had its own laws. The Napoleonic Code was a splendid achievement. It was copied in many countries in Europe and south America.

### 2. *Questions for discussion in group:*

- 1) Can a society be developed without laws?
- 2) What are the first laws you know?

- 3) What spheres of human life were covered in Hammurabi Code?
- 4) Where can the early code of the Hebrew law be found?
- 5) What kinds of laws were common to many states of ancient Greece?
- 6) What might be the size of jury in civil case in ancient Greece?
- 7) By whom could speeches be made?
- 8) Why did Justinian order a clear, systematic code of all the laws to be made?
- 9) What is the law of most European countries based on?
- 10) Is Anglo-Saxon law based completely on Roman law or is it a different system?
- 11) Who codified the law in France?
- 12) What part of the world was the Napoleonic Code copied in?

### **Критерии оценивания работы с текстом см. на с.8**

**2. Аудирование. Прослушайте текст «Napoleon's law». Work in teams. Make up a logical law-related dialogue about the first laws.**

### **Критерии оценивания см на с.9**

#### **3. Лексико-грамматический тест**

##### ***Задание 1. Раскрыть скобки (Passive voice)***

1. The investigation (to fulfill) by new facts.
2. This problem (to discuss) at our meeting yesterday.
3. The accused (to sentence) to five years imprisonment by district court.
4. The sentence (to read) out at the next sitting of the court.
5. The crime (to commit) by a group of juveniles.
6. Many important facts (to tell) by the witness at the last examination.
7. The suspects (to interrogate) by the investigator.
8. The right to elect (to guarantee) by the Constitution.
9. What case (to try) last time?
10. The presidential elections (to hold) every fourth year.

##### ***Задание 2. Задать вопрос***

1. The police will be watching all the railway stations at that time tomorrow (When?)
2. The investigator will be waiting for the witness at 2 o'clock tomorrow (Whom?)
3. When we left they were still discussing that problem (What?)
4. Don't enter the room. The police inspector is searching the room (Why?)
5. He was offered a new job (Who?)
6. The exhibition will be opened at the end of the month (Where?)
7. Computers are widely used nowadays (How?)
8. So much money are spent nowadays (How much?)
9. The victim was talked with the patrol officer to find out what happened (Why?)
10. An envelope was brought when the policeman was in the room (Whom?)

##### ***Задание 3. Перевести на английский язык***

1. Принимать участие в митинге
2. Протестовать против безработицы
3. Обеспечить работой
4. Тратить деньги
5. Использовать деньги в военных целях
6. Участвовать в работе суда

7. Представители Азии
8. Обвинять в расизме и нацизме
9. Председатель суда
10. Обвинитель
11. Давать свидетельские показания
12. Поддерживать политические режимы
13. Финансировать преступников
14. Убийство прогрессивных лидеров.
15. Признать виновным в преступлении
16. Призывать молодежь
17. Укреплять единство
18. По Конституции РФ
19. Все органы государственной власти
20. Всеобщее равное и прямое избирательное право
21. Внести в избирательный список
22. Право избирать и быть избранным
23. С помощью средств массовой информации
24. Сделать сознательный выбор
25. Напряженная избирательная компания
26. Место жительства
27. Представители избирательной комиссии

**Задание 4. Перевести с русского языка на английский**

1. Послушай! Свидетель дает показания.
2. Результаты выборов будут сообщены через два дня.
3. Судебный процесс был завершен на прошлой неделе.
4. Следователь изучал документы дела, когда я вошел в комнату.
5. Его обвинили в убийстве
6. Приговор будет вынесен на следующей неделе?
7. Такие дела обычно рассматриваются в районном суде.
8. В это время завтра следователь будет допрашивать свидетелей этого преступления.
9. Ему не заплатили за его работу.
10. Ты примешь участие в конференции по правам человека, если тебя пригласят?

**Задание 5. Open the brackets.**

1. How long it (to take) you to get to the University?
2. At this moment we (to do) an exercise on articles.
3. After all he (to shut) the window, (to draw) curtains over it, (to switch) off the light, and (to go) upstairs.
4. When I (to get) home yesterday, my dog (to sit) at the window waiting for me.
5. When we arrive in London, it probably (to rain).
6. I (to know) you for thirty-five years, but I never (to hear) you look or speak like that before.
7. I (to do) my homework for two hours and I (not to finish) yet.
8. Mr. Brown just (to finish) reading the letter when the telephone on his desk (to ring).
9. She (to sit) at the table only five minutes when a car (to come).
10. I suppose when I (to come) back in two years' time they (to pull) down all these old houses.
11. He (to be) still here tomorrow if you (to decide) to ring her up.

**Задание 6. Complete the sentences.**

1. ... is the highest judicial organ of the United States.
2. The government of the USA is composed of ... branches.
3. The main duty of militia officers is ... crime.

4. People are ... before the law.
5. There are two criminal courts in Britain- the ... for minor offences and the ... for more serious ones.
6. A ... is a person who breaks the law.
7. A ... is someone who sees a crime being committed.
8. The lawyer who actually presents the case in court in England is a ....
9. Today a global war would mean that a great part of ... .

### **Критерии оценки (см. с.10)**

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. About myself
2. English in my life
3. My leisure & hobby
4. Education in Russia

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и логически последовательным диапазон используемых языковых средств достаточно широк; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «хорошо»: студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, употребляемых правильно; были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения; темп речи был несколько замедлен, в произношении отмечалось сильное влияние родного языка.

- оценка «удовлетворительно»: в ответе имели место грамматические или лексические ошибки, в речи отсутствовали стандартные разговорные формулы; сообщение логичное и связное при недостаточно развернутом раскрытии темы.

- оценка «неудовлетворительно»: наличие серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствии логичности и связности высказывания.

#### **Деловая (ролевая) игра**

**1 Тема (проблема)** At the trial

**2 Концепция игры** Судебный процесс «Juvenile delinquency»

**3 Роли:** судья, защитник, обвинитель, обвиняемый, свидетели

**Требования к деловой / ролевой игре.** Студенты оповещаются о теме ролевой или деловой игры заранее. Обсуждают сценарий игры, распределяют роли в рамках нескольких конкурирующих сторон так, чтобы каждая сторона имела запас суждений и аргументов по поводу своей точки зрения. Необходимая литература имеется либо в кабинете кафедры, либо в научной библиотеке ДГУ. Проблемы и роли игры отражают содержание обсуждаемых проблем. Каждый студент должен иметь представление об обсуждаемых проблемах, быть готовым вступить в игру на той или иной стороне. Ролевые и деловые игры отмечены в программе курса, проводятся в аудиторной форме.

## **Критерии оценивания студентов в ходе деловой или ролевой игры**

оценка «отлично»: выставляется студенту хорошо, глубоко, качественно проработавшему проблему, выработавшему свою точку зрения и аргументы для убеждения участников игры, привлечшему дополнительный материал, проявивший активность в ходе игры, успешно справившийся с заранее полученной ролью.

- оценка «хорошо»: получают студенты, качественно проработавшие проблему, но не достигшие глубины в ней, приводящие поверхностные аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие активность в ходе игры, качественно справившиеся со своей ролью, но не проявившие изобретательность и гибкость в ходе игры.

- оценка «удовлетворительно»: получают студенты, неглубоко проработавшие проблему, выработавшие свою точку зрения, но не имеющие аргументы для убеждения участников игры, не привлечшие дополнительный материал, проявившие малую активность в ходе игры.

- оценка «неудовлетворительно»: наличие серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствии логичности и связности высказывания.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ (семестр 4)**

### **Тема 1**

#### **Представление и знакомство.**

- 1 What is your name?
- 2 How are you?
- 3 Where are you from?
- 4 What do you do?
- 5 What is your telephone number?
- 6 What other ways of saying «Hello» do you know?
- 7 What other ways of saying «How are you» do you know?
- 8 How do you introduce yourself in a formal situation?
- 9 How do people usually greet each other in Russia? What about other countries?
- 10 How do you like to greet people?

### **Тема 2**

#### **О себе. Моя семья. Мой дом.**

- 1 How old are you?
- 2 Where were you born?
- 3 What is your date of birth?
- 4 Where do you live?
- 5 How many people are in your (immediate) family?
- 6 Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
- 7 Do you get along well with your family?
- 8 Are you an only child?
- 9 How many brothers and sisters do you have?
- 10 How many (first) cousins do you have?
- 11 Describe the perfect family.

### **Тема 3**

#### **Мой день**

- 1 What time do you usually get up?
- 2 Describe your typical daily routine. (Summarize your typical day - morning, afternoon & evening.
- 3 What do you do on a typical day (at university)?
- 4 What's the best time of day for studying?
- 5 When do you do most of your studying?
- 6 What do you usually do after you get up (or, in the morning)?

- 7 What part of the day do you like best? (Why?)
- 8 What part of your daily routine makes you the happiest?
- 9 What are you usually doing at this time?
- 10 What's your favourite time of the day? (Why? What do you do at that time?)

#### **Тема 4**

##### **Образование**

- 1 What do you know about educational system in Russia?
- 2 What do you know about educational system in Britain?
- 3 What comes to mind when you hear the word «education»?
- 4 Which high schools and colleges are the best in your country?
- 5 Once you graduate from a university should you stop learning?
- 6 What are some ways a person can continue to learn?
- 7 Would you consider studying abroad?
- 8 What is your favorite subject? Why do you like it?
- 9 Who selected the college you attend -- you or your parents?
- 10 What do you study?
- 11 What are some good ways to learn English?
- 12 Are there any subjects/classes you wanted to study but they weren't available at your college?

#### **Тема 5**

##### **Искусство**

- 1 How often do you often go to the cinema?
- 2 What films do you like to see?
- 3 Who are your favorite actors?
- 4 What 18th century portrait-painters do you know?
- 5 What tum-of-the-century Russian artists do you know?
- 6 Did you visit the Tretyakov Gallery?
- 7 Who are your favourite Russian painters?

##### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полно и аргументированно отвечает на заданные вопросы, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет  
оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Итоговая аттестация – экзамен**

##### **Экзаменационные вопросы:**

1. Read and translate the text with the help of the dictionary.
2. Read and retell the special text.

### 3. Speak on the topic.

#### **Критерии оценивания:**

**Отлично** - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**Хорошо** - Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

**Удовлетворительно**- Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Неудовлетворительно** - Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

