

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Завирович  
Должность: Директор филиала ДГУ в г. Дербент  
Дата подписания: 19.11.2025 21:31:11  
Уникальный программный ключ:  
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**филиал в г. Дербенте**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине:**

**«Основы российской государственности»**

**Кафедра юридических и гуманитарных дисциплин**

**Образовательная программа бакалавриата**

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы:  
уголовно-правовой, уголовно-правовой (ускоренное обучение)

Форма обучения:  
очная, заочная,

-

Статус дисциплины: входит обязательную часть ОПОП

Дербент, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы российской государственности» составлен в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик(и): кафедра юридических и гуманитарных дисциплин;  
Сеидова Г.Н., к.ф.н., доцент.

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы российской государственности» одобрен:

на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» от  
23 января 2024 г., протокол №5

И. о. зав. кафедрой  Алиева С.Ю.

на заседании учебно-методической комиссии филиала от 24 января 2024  
г., протокол № 3

Председатель  Гашимов Р.Р.

Фонд оценочных средств согласован с учебной частью филиала ДГУ в г.  
Дербенте «24» января 2024 г., протокол № 3

Зам. директора  
по учебной работе  Гашимов Р.Р.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Основы российской государственности»

## 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

*Очная форма обучения:*

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Контактная работа:</b>	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)		
<b>Самостоятельная работа:</b> - написание реферата (Р); - выполнение индивидуального задания (ИЗ); - самостоятельное изучение разделов; - подготовка к рубежному контролю.	36	36
<b>Вид итогового контроля (зачет)</b>		

*Заочная форма обучения:*

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Контактная работа:</b>	8	8
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)		
<b>Самостоятельная работа:</b> - написание реферата (Р); - выполнение индивидуального задания (ИЗ); - самостоятельное изучение разделов; - подготовка к рубежному контролю.	64	64
<b>Вид итогового контроля (зачет)</b>	зачет	зачет

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс кон- петенции, ее части	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
<b>Модуль 1. Российское государство-цивилизация</b>					
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5	В соответствии с темой Устный опрос, представление и защита презентаций, тестирование	Контрольные вопросы и задания: 1 Темы мультимедийн ых презентаций: 1,2,3,4 Тестовые задания: в соответствии с темой	Устно, публичное выступление
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	Устный опрос, представление докладов, реферат/эссе тестирование дискуссия	Контрольные вопросы и задания: 3 Темы рефератов и эссе: 1 Тестовые задания: в соответствии с темой	Устно, публичное выступление проверка конспектов лекций,
3	Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	Устный опрос, представление докладов, реферат/эссе, защита презентаций, тестирование, дискуссия	Контрольные вопросы и задания: 4,6,7,8 Темы рефератов и эссе: 2 Темы мультимедийн ых презентаций:5, 6 Тестовые задания: в соответствии с темой	Устно, публичное выступление проверка конспектов лекций
4	Мировоззрение и идентичность	УК-5	Устный опрос, представление докладов, реферат/эссе тестирование дискуссия	Контрольные вопросы и задания: 9,10, 11 Темы рефератов и эссе: 3, 8	Устно, публичное выступление проверка конспектов лекций

				Тестовые задания: в соответствии с темой	
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5	Устный опрос, представление докладов, реферат/эссе, защита презентаций, тестирование	Контрольные вопросы и задания: 14 Темы рефератов и эссе: 6 Темы мультимедийных презентаций: 7 Тестовые задания: в соответствии с темой	Устно, публичное выступление проверка конспектов лекций письменно, контр. работа
<b>Модуль 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Вызовы будущего и развитие страны</b>					
6	Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	Устный опрос, представление докладов, реферат/эссе, защита презентаций, тестирование	Контрольные вопросы и задания: 2, 5, 12,13 Темы рефератов и эссе: 10 Темы мультимедийных презентаций: 8,11 Тестовые задания: в соответствии с темой	Устно, публичное выступление проверка конспектов лекций проверка конспектов лекций
7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	Устный опрос, представление докладов, реферат/эссе, защита презентаций, тестирование, дискуссия	Контрольные вопросы и задания: 15 Темы рефератов и эссе: 5 Темы мультимедийных презентаций: 10 Тестовые задания: в соответствии с темой	Устно, публичное выступление проверка конспектов лекций
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	Устный опрос, представление докладов, реферат/эссе,	Контрольные вопросы и задания: 15,16 Темы	Устно, публичное выступление проверка

			защита презентаций, тестирование, дискуссия	рефератов и эссе: 4 Темы мультимедийных презентаций: 9 Тестовые задания: в соответствии с темой	конспектов лекций
9	Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	Устный опрос, представление докладов, реферат/эссе тестирование	Контрольные вопросы и задания: 16 Темы рефератов и эссе: 7 Тестовые задания: в соответствии с темой	Устно, публичное выступление, письменно, контр. работа

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ П/П	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Воспроизводит: в целом успешное, но не систематическое использование основных событий истории, неполные представления об основах истории человеческого общества, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Понимает: базовые принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и взаимопонимание между обучающимися представителями	Воспроизводит: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основных событий истории, сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах истории человеческого общества, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Понимает: хорошо знает	Воспроизводит: сформированное умение использовать основных событий истории, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Понимает: демонстрирует свободное и уверенное знание принципов и способов коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать

			<p>различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях</p> <p>Применяет: в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа исторических, оценки явлений культуры и истории; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрирует правильное взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях материальные, нравственные самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации. Готов и умеет формировать цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p> <p>Применяет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков анализа исторических, оценки явлений культуры и истории</p>	<p>взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях материальные, нравственные самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации. Готов и умеет формировать цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p> <p>Применяет: успешное и систематическое применение практических навыков анализа исторических, оценки явлений культуры и истории</p>
--	--	--	--	---	---

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«Основы российской государственности»**

**1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

в том числе:

**1.1. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

1. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы государственной власти Б) правовое государство В) обязательная государственная идеология Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества Д) многопартийная система	1) демократический 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
А) дагестанцы Б) петербуржцы В) удмурты Г) мусульмане Д) буддисты	1) религиозный 2) территориальный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) заслушивает ежегодные отчёты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности Б) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации Г) управляет федеральным имуществом Д) решает вопросы гражданства	1) Президент 2) Правительство 3) Государственная дума 4) Совет Федерации

Российской Федерации и предоставления политического убежища Е) проводит финансовую, кредитную и денежную политику Ж) принимает Федеральные законы	
---	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буква

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

4. Установите соответствие между типами общества и их отличительными признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) Развитие высоких технологий Б) Механизация промышленного производства В) Выдвижение сферы услуг на первый план Г) Натуральный характер хозяйства Д) Общинный уклад, коллективизм	1. Традиционное (аграрное) 2. Индустриальное 3. Информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буква

А	Б	В	Г	Д

5. Соотносите даты и события:

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 882 г Б) 911 г В) 988 г. Г) 1036 г.	1) принятие христианства на Руси 2) захват Киева Олегом 3) разгром печенегов под Киевом 4) поход Олега на Константинополь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буква

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между органами и ветвями власти: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ВЕТВИ ВЛАСТИ
А. Правительство Б. Президент В. Федеральное Собрание Г. Конституционный Суд	1) законодательная 2) исполнительная 3) судебная 4) глава государства

Ответы занесите в таблицу

А	Б	В	Г

7. Установите соответствия между полномочиями верхней и нижней палат Федерального Собрания. Заполните пустую строку таблицы

Полномочия:	Палаты федерального собрания
-------------	------------------------------

<p>1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;</p> <p>2) объявление амнистии;</p> <p>3) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности;</p> <p>4) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;</p> <p>5) назначение выборов Президента Российской Федерации;</p> <p>6) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения</p> <p>7) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации</p>	<p>А. Государственная Дума Б. Совет Федерации</p>
--	---

Ответы занесите в таблицу

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

## 1.2. ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

**1. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:**

- 1). Постановление Правительства РФ.
- 2). Закон РФ.
- 3). Инструкция Минздрава России.
- 4). Указ Президента РФ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

- 1) принятие Русью христианства
- 2) призыв новгородцами варягов
- 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 4) нашествие Батыя на русские земли

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

- 1) Принятие «Соборного уложения»
- 2) Создание уездной системы административного деления России
- 3) Воцарение династии Романовых в России
- 4) Начало закрепощения крестьян

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

- 1) Присоединение Левобережья Днепра (Малороссии) к России
- 2) Стояние на реке Угре и освобождение Москвы от Орды
- 3) Битва на р. Шелонь и подчинение Великого Новгорода Москве
- 4) Ливонская война

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите верные хронологические последовательности князей

- 1) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав
- 2) Ольга, Олег, Владимир, Ярослав
- 3) Владимир, Игорь, Ярослав, Святослав
- 4) Святослав, Владимир, Ярослав

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

в том числе

### 2.1. ЗАДАНИЕ НА ДОПОЛНЕНИЕ

1. Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Автор концепции "Москва - третий Рим":

Ответ: \_\_\_\_\_

4. К ценностям западной цивилизации не относится:

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Постиндустриальную цивилизацию все чаще называют:

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является:

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В советский период в философской и исторической науке господствовал:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. основоположником отечественной исторической науки является:

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Пётр I учредил высший орган государственной власти с совещательными, законодательными и контрольно-финансовыми функциями, под названием:

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Слово цивилизация в переводе с латыни означает:

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Перва в мире женщина-космонавт \_\_\_\_\_.

Ответ:

12. Укажите фамилию Председателя правительства России в 1992 – 1998 годах.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2.2. ЗАДАНИЕ НА СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

1. Дополните пропуск

В 2006 – 2018 годах в Российской Федерации была реализована программа реформ В.В. Путина. Данная программа включала три основных плана развития, получивших название \_\_\_\_\_. Ключевой целью которой был объявлен «рост человеческого капитала».

Ответ:

2. Напишите пропущенное слово.

В начале XIX в. учреждаются \_\_\_\_\_ органы центрального управления, в основе деятельности которых лежал принцип единоначалия.

Ответ:

3. Напишите пропущенное слово.

Единственный всесоюзный \_\_\_\_\_ за всю историю существования СССР был проведён по вопросу о сохранении СССР 17 марта 1991 г.

Ответ:

4. Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «\_\_\_\_\_ движение».

Ответ:

5. Напишите пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «\_\_\_\_\_ революции».

Ответ:

6. Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «\_\_\_\_\_ соглашение».

Ответ:

7. Напишите пропущенное слово.

По западному образцу Петр I создал центральные государственные учреждения \_\_\_\_\_, между которыми были разделены основные отрасли управления.

Ответ:

8. Напишите пропущенное слово.

В этом смысле под \_\_\_\_\_ понимается совокупность передовых общественно-политических норм и установлений, достигнутых в результате многовекового развития человечества

Ответ:

9. Напишите пропущенное слово.

Возникшее в период правления Николая I направление общественной мысли, основными положениями которого было возвращение России к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор, называется \_\_\_\_\_.

Ответ:.

10. Напишите пропущенное слово.

Территория России и ее состав определены \_\_\_\_\_. Государство обеспечивает целостность страны.

Ответ:

## 2.3. ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

1. Раскройте смысл понятия «Государство» и приведите факт, конкретизирующий данное понятие применительно к России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

2. Раскройте смысл понятия «Монархия» и приведите факт, конкретизирующий данное понятие применительно к России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

3. Раскройте смысл понятия «Политический режим » и приведите факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

4. Раскройте смысл понятия «Гражданское общество» и приведите факт, конкретизирующий. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

5. Раскройте смысл понятия «Демократия» и приведите факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

6. Раскройте смысл понятия «Политический лидер » и приведите факт, конкретизирующий данное понятие применительно к России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

7. Раскройте смысл понятия «Идеология» и приведите факт, конкретизирующий данное понятие применительно к России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

8. Раскройте смысл понятия «Мировоззрение» и приведите факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

9. Раскройте смысл понятия «Цивилизация» и приведите факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

10. Раскройте смысл понятия «Русская идея» и приведите факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Смысл понятия:*

*Факт, конкретизирующий данное понятие*

### 3. КОМБИНИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

в том числе:

3.1 Задания на аргументацию точки зрения

1. Земские соборы в XVI – XVII вв. ограничивали царскую власть

*Ответ:*

*Собственная позиция по проблеме:* согласен / не согласен с данной точкой зрения.

*Аргументация позиции:* «

2 Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: «Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов».

*Ответ:*

*Собственная позиция по проблеме:* согласен / не согласен с данной точкой зрения.

*Аргументация позиции:*

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Российское государство в 1905–1907 гг. переживало период важных изменений, оно стало конституционной монархией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты

*Ответ: Собственная позиция по проблеме:* согласен / не согласен с данной точкой зрения.

*Аргументация позиции:*

3.2. Задания с выбором ответа (-ов) и обоснованием выбора

1. Прочитайте фрагмент статьи видного общественного деятеля XIX века, профессора Московского университета: «Занимается заря новой эры: Русские начинают припоминать себя и уразумевать требования своего времени; для избранных становится тяжким иностранное иго, умственное и ученое; они убеждаются, что, склоняясь под оным, они не могут произвести ничего самобытного, что чужеземные семена не принимаются, не пускают корней, или производят один пустоцвет... Время безусловного поклонения Западу миновало... Мы должны явиться на европейской сцене, стану употреблять их любимые выражения, своеобразными индивидуумами, а не безжизненными автоматами; мы должны показать там свои лица, а не мертвенные дагерротипы каких-то западных идеалов...». Представители какого направления общественной мысли XIX века разделяли данную точку зрения?

- 1) западники
- 2) марксисты
- 3) евразийцы
- 4) славянофилы
- 5) народовольцы
- 6) анархисты
- 7) социалисты

Ответ:

Обоснование:

2. Демократия как способ политической организации общества существует в различных формах. Проявлением одной из форм прямой демократии в истории российской государственности являлось вече. Вече решало важнейшие вопросы в экономической, политической, военной, судебной и административной сферах деятельности. В вече мог принимать участие любой взрослый свободный и материально независимый горожанин, однако это право ни к чему не обязывало. «Людин» мог пойти на вече, а мог и не идти, мог стоять и молчать, или же отстаивать свое мнение. Созывалось вече по мере необходимости: в одну неделю могло быть несколько вечевых собраний, а иной раз и в целый год не созывалось ни одного. В предложенном перечне современных российских городов выберите город, в котором существовало вече.

- 1) Архангельск
- 2) Великий Новгород
- 3) Воронеж
- 4) Екатеринбург
- 5) Пермь
- 6) Тамбов
- 7) Ульяновск

Ответ:

Обоснование:

3. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю Руси С.М. Соловьев дал такую характеристику: «не был князем только в значении вождя дружины, который стремится в дальние стороны за завоеваниями, славою и добычею; , как видно, был более князем-нарядником страны. Он любил церковные уставы, был знаком с ними: неудивительно, что к его времени относится и первый писанный устав гражданский, так называемая Русская Правда».

- 1) Святослав Игоревич
- 2) Владимир Святославич
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Всеволод Ярославич
- 5) Владимир Мономах
- 6) Юрий Долгорукий
- 7) Андрей Боголюбский

Ответ:

Обоснование:

### 3.3. Задания с развёрнутым ответом

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответ на 3-е задание должен быть развёрнутым и обоснованным.

*«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всёя Руси». Твёрдую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединённом государстве».*

Вопросы:

1. Назовите имя правителя, о котором идет речь?
2. Укажите хронологические рамки его правления?

3. Назовите первый свод законов единого Русского государства, который был принят при этом правителе?

Ответы:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответ задание должен быть развёрнутым и обоснованным.

«Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, права и свободы граждан.

*Вопросы:*

1. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) суверенное государство; 2) равноправие субъектов Российской Федерации; 3) высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации.

2. На основании положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики

*Ответы и обоснование*

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответ задание должен быть развёрнутым и обоснованным.

«Права человека не следует понимать только как средство достижения какого-либо блага, они сами материализуются в некую социальную ценность, если обеспечены условиями жизни и гарантированы. В данном случае роль государства является не просто важной, но, пожалуй, самой главной и самой существенной... оно является как бы равнодействующей силой, которая примиряет эгоистические интересы отдельных членов общества, противоречия частного, индивидуального и общего, используя при этом правовые средства...

Строго говоря, реализация и эффективность норм о правах и свободах человека в любом государстве, обществе, так или иначе, зависят от многих факторов. Не претендуя на исчерпывающую полноту, в качестве таковых можно указать на некоторые из них: степень демократичности властных институтов государства; политические, культурные и правовые традиции; состояние экономики; нравственная атмосфера и степень согласия в обществе; состояние законности и правопорядка и тому подобное. Следовательно, для того чтобы обеспечить перевод возможностей, содержащихся в действующем законодательстве, в конкретные правоотношения, необходимо создать надёжный механизм реализации и контроля за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, поскольку человек «включён» во многие социальные отношения, выполняет множество социальных ролей, а гражданин участвует только в тех связях, которые имеют правовой характер.

В демократическом и правовом государстве в этом заинтересованы не только отдельные личности, но и властные структуры, которые в первую очередь создаются именно для охраны прав и свобод человека. В качестве примера можно сослаться на ст. 2 Конституции РФ, в которой говорится: «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства». Символично, что указанная статья располагается в разделе «Основы конституционного строя», тем самым подтверждается защита прав, свобод, интересов индивида в качестве принципа общества и государства. Таким образом, механизм обеспечения прав человека объективно приобретает форму юридических гарантий...

Юридические процедуры, в рамках которых регулируются и охраняются права и свободы человека, как правило, содержатся в конституциях. Отвлекаясь от индивидуальных особенностей тех или иных государств, можно сказать, что конституция определяет: порядок обращения гражданина в суд в случае нарушения его интересов; порядок рассмотрения дел; право на обращение в органы международной юрисдикции, если исчерпаны все внутригосударственные возможности, и так далее.

*В. В. Лазарев*

*Вопросы:*

1. Как автор оценил роль государства в обеспечении прав и свобод человека?
  2. Приведите любые две такие конституционные гарантии в РФ, не упомянутые в тексте
- Ответы и обоснование*

### КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ.

<b>1. Тестовые задания закрытого типа</b>		
1.1. Задание на установление соответствия		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	11221	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
2	22211	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
3	3142123	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
4	32211	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
5	2413	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
6	2413	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
7	БААБББА	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
<b>1.1. Задание на определение последовательности</b>		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	3142	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
2	2134	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
3	4312	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
4	3241	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
5	1	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
<b>2. Тестовые задания открытого типа</b>		
2.1. Задание на дополнение		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ

1	<i>менталитет</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
2	<i>Константин Леонтьев</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
3	<i>Филофей</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
4	<i>индивидуализм</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
5	<i>информационное общество</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
6	<i>Федеральное собрание</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
7	<i>формационный подход</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
8	<i>В.Н. Татищев</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
9	<i>Сенат</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
10	<i>городской</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
11	<i>В.Терешкова</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
12	<i>В. Черномырдин</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа

### 2.2. Задание на свободное изложение

№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<i>приоритетные национальные проекты</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
2	<i>министерства</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
3	<i>референдум</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
4	<i>стахановское</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
5	<i>бархатной</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
6	<i>Беловежское</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
7	<i>коллегии.</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
8	<i>цивилизация</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
9	<i>славянофильство</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
10	<i>Конституция</i>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа

## 2. Тестовые задания открытого типа

### 2.3. Задания на знание терминологии

№ ЗАДАНИ Я	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<p><b>Смысл понятия:</b> «Государство» – организация политической власти, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> В государство представляет совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов власти, а также органов охраны общественного порядка, государственной безопасности, вооруженных сил и пр. За каждым из них закреплено осуществление тех или иных функций.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
2	<p><b>Смысл понятия:</b> «Монархия» — это форма государственного правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху и, как правило, передаётся по наследству</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Власть монарха передаётся по наследству, бессрочная и полностью или частично сосредоточена в руках правителя Монархическая форма правления, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
3	<p><b>Смысл понятия:</b> «Политический режим » система методов осуществления государственной власти.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> От политического режима зависит степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
4	<p><b>Смысл понятия:</b> «Гражданское общество » это совокупность общественных отношений и социальных институтов, которые непосредственно не регулируются государством и действуют на благо общества.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл</p>

	<p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> С помощью гражданского общества реализуется свободная активность граждан: право самостоятельно создавать некоммерческие организации (НКО) и осуществлять местное самоуправление.</p>	<p>понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует. 0 баллов – нет ответа</p>
5	<p><b>Смысл понятия:</b> «Демократия» – политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> В основе демократии лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса. С современной демократией связан ряд ценностей: законность, политическое и социальное равенство, свобода, право на самоопределение, права человека и др</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его. 2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов. 1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует. 0 баллов – нет ответа</p>
6.	<p><b>Смысл понятия:</b> «Политический лидер» - это глава государства. политической партии, общественно-политической организации или движения, ведущее лицо политического процесса, осуществляющее объединение и сплочение политических сил, задающее направление политическому движению.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Благодаря своим незаурядным качествам и в результате выбора людьми политический лидер становится во главе социально-политического движения для реализации интересов людей, его избравших. Например: В. Ленин, Наполеон, Сталин, В. Путин.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его. 2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов. 1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует. 0 баллов – нет ответа</p>
7.	<p><b>Смысл понятия:</b> «Идеология» - система идей и взглядов, выражающая коренные интересы, мировоззрение, идеалы какого-либо субъекта политики.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Идеология это теоретически оформленная система идей и представлений, которая выражает суть социальных интересов определённых классов, слоёв, групп или общества в целом и реализуется на практике. Например: идеология большевиков, коммунистов и пр..</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его. 2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов. 1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует. 0 баллов – нет ответа</p>
8.	<p><b>Смысл понятия:</b> «Мировоззрение» - это система взглядов, оценок и образных представлений о</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его. 2 балла – правильно раскрыт смысл</p>

	<p>мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Мировоззрение определяет социальное самочувствие и самосознание личности, её рефлексивное понимание своей жизни, социокультурные ориентации, оценки и поведение, отношение человека к внешнему миру, другим людям, себе самому и формирует его личностные структуры..</p>	<p>понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
9	<p><b>Смысл понятия:</b> «Цивилизация» - это отдельный культурно-исторический тип, народы которого внесли весомый вклад в историю.(по Данилевскому)</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Цивилизация – это общество на определённом этапе исторического развития, характеризующееся свойственными ему особенностями развития культуры, все что создало человечество и что значимое для него, вся материальная и духовная культура. Например, российская цивилизация.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
10	<p><b>Смысл понятия:</b> «Русская идея » - философский термин, ряд концепций, выражающих идеи исторической уникальности, особого призвания и глобальной задачи русского народа.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> По мнению приверженцев данной концепции, русская идея выражает священную и зачастую эсхатологическую миссию русского народа и государства</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>

### 3. Комбинированные задания

#### 3.1. Задания на аргументацию точки зрения

№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<p><b>Собственная позиция по проблеме:</b> не согласен с данной точкой зрения.</p> <p><b>Аргументация позиции:</b> Большинство Земских соборов были созваны по воле царя; царь и его советники определяли нормы представительства на соборе и повестку дня»</p>	<p>2 балла – точка зрения аргументирована с опорой на факты.</p> <p>1 балл – точка зрения аргументирована без убедительных фактов.</p> <p>0 баллов – не содержит фактов.</p>
2	<p><b>Собственная позиция по проблеме:</b> согласен с данной точкой зрения.</p> <p><b>Аргументация позиции:</b></p>	<p>2 балла – точка зрения аргументирована с опорой на убедительные факты.</p>

	<p>1. Происходил переход от родовой общины к соседской, развитие промыслов, ремесел, торговли, появление социального неравенства, без чего не могло сложиться государство;</p> <p>2. Складывание племенных княжений и их центров, межплеменных союзов (племенные княжения существовали до призвания варягов).</p>	<p>1 балл – точка зрения аргументирована без убедительных фактов.</p> <p>0 баллов – не содержит фактов.</p>
3	<p><b>Собственная позиция по проблеме:</b> согласен с данной точкой зрения.</p> <p><b>Аргументация позиции:</b></p> <p>1. населению были дарованы гражданские права и свободы;</p> <p>2. начал работать представительный законодательный орган — Государственная дума;</p> <p>3. Государственный совет стал верхней законодательной палатой;</p> <p>4. возникали и действовали политические партии, профсоюзы, различные общественные организации;</p>	
3.2. Задания с выбором ответа (-ов) и обоснованием выбора		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<p><b>Ответ: 4</b></p> <p><b>Аргументы, обосновывающие выбор:</b></p> <p>В своей философии истории славянофилы выступали против модернизации России по западному. Заслугой славянофилов было то, что они пробуждали интерес к истории и культуре русского народа</p>	<p>3 балла – ответ правильный, аргументы приведены с опорой на факты.</p> <p>2 балла – ответ правильный, аргументы приведены без опоры на факты.</p> <p>1 балл – ответ содержит 1 ошибку, аргументы не верные или не приведены.</p> <p>0 баллов – ответ не правильный или нет ответа</p>
2	<p><b>Ответ: 2</b></p> <p><b>Аргументы, обосновывающие выбор:</b> Великий Новгород был одним из крупнейших городов не только на Руси, но и в Европе. По аналогии с некоторыми регионами средневековой западной Европы в Новгороде сложился своеобразный республиканский строй</p> <p>Основным властным институтом этого компромисса стало вече - орган государственной власти, и народное собрание, и политический институт - обладатель почти высшей власти.</p>	<p>3 балла – ответ правильный, аргументы приведены с опорой на факты.</p> <p>2 балла – ответ правильный, аргументы приведены без опоры на факты.</p> <p>1 балл – ответ содержит 1 ошибку, аргументы не верные или не приведены.</p> <p>0 баллов – ответ не правильный или нет ответа</p>
3	<p><b>Ответ: 3</b></p> <p><b>Аргументы, обосновывающие выбор:</b> При Ярославе Владимировиче на Руси начали строить храмы, стали развиваться культура и образованность, выросла численность населения, Киев стал богатейшим городом. При нем Русь выходит на новый уровень: теперь это христианская страна с развитой культурой и письменным сводом законов</p>	<p>3 балла – ответ правильный, аргументы приведены с опорой на факты.</p> <p>2 балла – ответ правильный, аргументы приведены без опоры на факты.</p> <p>1 балл – ответ содержит 1 ошибку, аргументы не верные или не</p>

		приведены. 0 баллов – ответ не правильный или нет ответа
3.3. Задания с развёрнутым ответом		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<p><i>Ответы и обоснование</i></p> <p>1. Имя правителя – Иван III 2. <i>Правил</i> с 1462 по 1505 годы 3. Судебник 1497 года. Был принят в сентябре 1497 года великим князем московским Иваном III при участии Боярской думы. Судебник регламентировал основные вопросы укрепления правопорядка нового государства.</p>	<p>3 балла – даны правильные ответы на все вопросы. Ответ на 4-е задание дан в развёрнутом виде. 2 балла – даны правильные ответы, но допущена 1 ошибка. 1 балл – даны правильные ответы, но допущены 2 ошибки. 0 баллов – нет ответа или допущены 2 и более ошибок.</p>
2	<p><i>Ответы и обоснование</i></p> <p>1) в Конституции Российской Федерации говорится о том, что Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории; 2) в Конституции указано, что во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны; 3) согласно Конституции Российской Федерации, законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.</p>	<p>3 балла – даны правильные ответы на все вопросы. Ответ на 4-е задание дан в развёрнутом виде. 2 балла – даны правильные ответы, но допущена 1 ошибка. 1 балл – даны правильные ответы, но допущены 2 ошибки. 0 баллов – нет ответа или допущены 2 и более ошибок.</p>
3.	<p><i>Ответы и обоснование</i></p> <p>1. Государство равнодействующей силой, главной и самой существенной силой которая примиряет эгоистические интересы отдельных членов общества, противоречия частного, индивидуального и общего, используя при этом правовые средства. 2. Две процедуры по Конституции РФ, например: – право на получение квалифицированной юридической помощи (в случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно); – право на обжалование в суде решений и действий (или бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц;</p>	<p>3 балла – даны правильные ответы на все вопросы. Ответ на 4-е задание дан в развёрнутом виде. 2 балла – даны правильные ответы, но допущена 1 ошибка. 1 балл – даны правильные ответы, но допущены 2 ошибки. 0 баллов – нет ответа или допущены 2 и более ошибок</p>

### Перевод первичных баллов в 100-бальную шкалу оценки знаний:

Перевод первичных баллов тестовых заданий в 100-бальную шкалу осуществляется путём определения прямого процентного соотношения.

#### Пример:

За выполненную без ошибок работу (например, 20 тестовых заданий разных форм и типов) студент может получить максимально 45 первичных баллов, что соответствует 100 вторичным баллам.

Предположим, по тестовому заданию студент набрал 32 первичных балла из 45 максимально возможных. В таком случае перевод в 100-бальную шкалу осуществляется простым математическим методом (пропорции):

$$45 \cdot 100\% \text{ (или 100 баллов)}$$

$$32 \cdot X$$

$$X = (32 \cdot 100) : 45 = 3200 : 45 = 71$$

32 первичных балла = 71 баллам по 100-бальной шкале.

#### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек – семья – общество – государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### Критерии оценки знаний студентов.

Каждый из видов контроля знаний студентов осуществляется по 100-бальной шкале, а средний балл рассчитывается по принципу среднего арифметического числа.

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, демонстрирует средний уровень активности на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточники.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, пассивен на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допускает отдельные несущественные ошибки в определении понятий и категорий, дат и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

## 5. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### Критерии оценки:

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

**90 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы. но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; усвоил учебную и научную литературу; использовал материалы из первоисточников; цитировал отдельных авторов; умеет анализировать исторические события; способен делать выводы.

**70 баллов** – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по ключевым вопросам, самостоятельно выполнил предусмотренные программой задания; умеет делать выводы без существенных ошибок, однако редко ссылается на первоисточник.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию.

**40 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент знает лишь отдельные вопросы проблемы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы.

**10 баллов** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

## 6. ТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

1. «Россия – родина моя!»;
2. Символика России» (флаг, герб и гимн);
3. Край мой родной – Дагестан;
4. Герои страны и региона;
5. Российская государственность как государственность многих конфессий, культур и народов;
6. Российская цивилизация как социальная система;
7. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности;
8. Российские конституционные проекты в исторической ретроспективе;
9. Глобализация и глобальные проблемы человечества;
10. Государственные и национальные проекты в РФ;
11. Конституционные принципы организации российского государства.

### Критерии оценки:

**100 баллов** – презентация включает не менее 10 слайдов. Полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура работы, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**90 баллов** – презентация включает не менее 9 слайдов. Полностью и глубоко раскрыто содержание) представляемой темы, четко определена структура работы, отсутствуют содержательные ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**80 баллов** – презентация включает не менее 8 слайдов. Раскрыто содержание представляемой темы; достаточно четко определена структура работы; имеются

незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более четырёх). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**70 баллов** – презентация включает менее 8 слайдов. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы; определена структура работы; имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не четырёх трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**60 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**50 баллов** – в презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Перечень представленных источников не достаточен. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**40 баллов** – в презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**30 баллов** – презентация включает менее 5 слайдов, не раскрыто содержание представляемой темы; не определена структура работы; имеются значительные фактические, орфографические и стилистические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 баллов** – презентация включает менее 4 слайдов, не раскрыто содержание представляемой темы; не определена структура работы; имеются значительные фактические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 3 слайдов, не раскрыто содержание темы; не определена структура работы. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

## **7. ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

### ***Модуль 1***

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
2. Хозяйственная специализация российских регионов.
3. Современные экономические кластеры России.
4. Цивилизационный подход и его базовые категории.
5. Историко-политические основания российской цивилизации.

6. Культурная политика в современной России.

### **Модуль 2**

1. Ценностные принципы российской цивилизации.
2. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
4. Основы государственно-политической организации российского общества.
5. Национальные проекты в современной России.
6. Россия и глобальные вызовы.

## **8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.**

### **Вопросы для зачета с оценкой (1 семестр)**

17. Что такое Россия?
18. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
19. Российский федерализм.
20. Цивилизационный подход в социальных науках.
21. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
22. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
23. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
24. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
25. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
26. Мировоззрение как феномен.
27. Мировоззрение и идентичность.
28. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
29. Современные теории идентичности.
30. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство - страна»).
31. Основы конституционного строя России.
32. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
33. Традиционные духовно-нравственные ценности.
34. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
35. Россия и глобальные вызовы.

### **Критерии оценки:**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного

анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями, не допускал в ответе существенных неточностей, усвоил основную литературу; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточник.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать незначительные выводы.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по вопросам; не знает основную литературу; допускает существенные ошибки при ответе; не умеет использовать научную терминологию; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – отсутствие знаний по вопросам или отказ от ответа.