

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Азизович
Должность: Директор филиала ПБУ в г. Дербент
Дата подписания: 27.04.2024 19:12:03
Уникальный программный ключ:
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В г. ДЕРБЕНТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Русский язык и культура речи

Кафедра «Юридических и гуманитарных дисциплин»

Юридическое отделение

Образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки

«Уголовно-правовой»

Уровень высшего образования

«Бакалавриат»

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Дербент 2023 год.

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. – Юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. № 1011.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» Гацайниева Асият Курбангаджиевна

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» филиала ДГУ в г. Дербенте от «03» июля 2023 г., протокол № 9

И.о. зав. кафедрой

 Алиева С.Ю. /

На заседании Учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте от «03» июля 2023 г., протокол № 6

Председатель

 / Р.Р. Гашимов /

Рецензент:

Заместитель начальника полиции
по охране общественного порядка
ОМВД России по г. Дербент



Джафаров Ф.Д.

1. ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	50	50
1. Эссе.		
2. Реферат.		
3. Доклад, сообщение.		
4. Самотестирование.		
5. Контрольная работа.		
6. Самостоятельное изучение разделов (1.3., 2.4.).		
7. Подготовка к практическим занятиям.		
8. Подготовка к промежуточному и итоговому контролю.		
Цифровой учебно-методический кластер: 1) образовательный блог «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.com 2) электронные образовательные курсы MOODLE «Русский язык и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации» www.edu.dgu.ru 3) онлайн-курс «Профессиональная речь юриста» http://csotmoodle.dgu.ru/ www.edu.dgu.ru 4) электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи» http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html		

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36
Контактная работа:	2	2
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	30	30
1. Эссе.		
2. Реферат.		
3. Доклад, сообщение.		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
4. Самотестирование.	2	2
5. Контрольная работа.	4	4
6. Самостоятельное изучение разделов (1.3.-1.7, 2.3.-2.7).	26	26
7. Подготовка к практическим занятиям.	8	8
8. Подготовка к промежуточному и итоговому контролю.	10	10
Цифровой учебно-методический кластер: 1) образовательный блог «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.com 2) электронные образовательные курсы MOODLE «Русский язык и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации» www.edu.dgu.ru 3) онлайн-курс «Профессиональная речь юриста» http://csotmoodle.dgu.ru/ www.edu.dgu.ru 4) электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи» http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html		

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	50	50
1. Эссе.		
2. Реферат.		
3. Доклад, сообщение.		
4. Самотестирование.		
5. Контрольная работа.		
6. Самостоятельное изучение разделов (1.3., 2.4.).		
7. Подготовка к практическим занятиям.		
8. Подготовка к промежуточному и итоговому контролю.		
Цифровой учебно-методический кластер: 5) образовательный блог «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.com 6) электронные образовательные курсы MOODLE «Русский язык и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации» www.edu.dgu.ru 7) онлайн-курс «Профессиональная речь юриста» http://csotmoodle.dgu.ru/ www.edu.dgu.ru 8) электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи» http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html		

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды

оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Модуль 1. Язык и его нормы.	УК-4	2.2. Кейс-задачи.	№1.	Письменный Устный
			2.4. Устный (письменный) опрос.	№1.	
			2.6. Эссе.	№1-5.	
			2.7. Реферат.	№1-3.	
			2.8. Доклад, сообщение.	№1-8.	
			2.9. Тест.	№1, №5.	
		ОПК-5	2.1. Деловые (ролевые) игры.	№1.	Письменный Устный
			2.2. Кейс-задачи.	№2.	
			2.3. Разноуровневые задания.	№1-6.	
			2.4. Устный (письменный) опрос.	№1, №2.	
			2.6. Эссе.	№6-10.	
			2.7. Реферат.	№4.	
			2.8. Доклад, сообщение.	№9-11.	
			2.9. Тест.	№2, №5.	
2.	Модуль 2. Функциональные стили речи.	УК-4	2.1. Деловые (ролевые) игры.	№2.	Письменный Устный
			2.2. Кейс-задачи.	№3-8.	
			2.3. Разноуровневые задания.	№7-10.	
			2.4. Устный (письменный) опрос.	№1, №3.	
			2.5. Контрольная работа.	№1.	
			2.7. Реферат.	№5-6.	
			2.9. Тест.	№3, №5.	
			2.2. Кейс-задачи.	№3-8.	

			2.3. Разноуровневые задания.	№11.	
			2.4. Устный (письменный) опрос.	№1, №3.	
			2.5. Контрольная работа.	№2.	
			2.7. Реферат.	№5-6.	
			2.8. Доклад, сообщение.	№12-14.	
			2.9. Тест.	№3, №5.	
	Зачет	УК-4 ОПК-5	2.4. Устный (письменный) опрос.	№1, №2, №3, №4.	Письменный Устный
			2.9. Тест.	№5, №6.	

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Код и индикатор достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
УК-4	УК-4.1.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: принимать на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном русском языке, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на хорошем уровне.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на высоком уровне.
	УК-4.2.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: информационно-коммуникационные технологии. Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном русском языке. Владеет: навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на хорошем уровне.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на высоком уровне.
	УК-4.3.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: русский язык; методы коммуникации в устной и письменной формах. Умеет: находить общий язык с окружающими; правильно воспринимать критику. Владеет: русским языком; методами коммуникации в устной и письменной формах.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на хорошем уровне.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на высоком уровне.

ОПК-5.	ОПК-5.1.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: основную профессиональную юридическую лексику, основы формальной логики. Умеет: корректно выбирать тот или иной юридический термин, подлежащий применению в конкретной практической ситуации. Владеет: приемами единообразного и корректного использования профессиональной юридической лексики в устной и письменной речи в рамках практической юридической деятельности.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на хорошем уровне.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на высоком уровне.
	ОПК-5.2.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: основные правила построения устной и письменной речи. Умеет: использовать законы формальной логики для построения грамотной, аргументированной, ясной устной и письменной речи. Владеет: навыками аргументации своей позиции при решении профессиональных задач на практике.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на хорошем уровне.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на высоком уровне.
	ОПК-5.3.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. Умеет: аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь. Владеет: юридически грамотной юридической лексикой, устной и письменную речь, выражая свою правовую позицию.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на хорошем уровне.	Владеет соответствующими знаниями, умениями навыками на высоком уровне.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Русский язык и культура речи»

2.1. ДЕЛОВЫЕ (РОЛЕВЫЕ) ИГРЫ

1. Ролевые ситуации:

А. Напомните о своей просьбе: а) вашему преподавателю (вы просили у него книгу для подготовки доклада, и он обещал принести сегодня); б) своим родителям (вы просили купить новый мобильный телефон); в) своему сокурснику (вы просили дать вам диск с новым фильмом); г) своего подчиненного (вы начальник отдела).

Б. Ваш собеседник отказывается выполнить вашу просьбу, уговорите его, если он: 1) ваш друг; 2) ваша сестра; 3) ваш преподаватель; 4) незнакомый человек в транспорте; 5) ваш клиент (вы адвокат); б) ваш поставщик (вы работаете на крупном комбинате); 7) ваш бизнес-партнер.

В. К вам обратились с просьбой, но вы не можете ее выполнить по определенной причине. Найдите точное выражение отказа в разговоре с: а) другом; б) преподавателем; в) родителями; г) незнакомым человеком; д) любимым человеком; е) клиентом (вы работаете в адвокатской конторе); ж) бизнес-партнером; з) директором предприятия, на котором вы работаете.

Г. «Этикетная беседа»: разбейтесь на пары, в каждой паре определите ситуацию, требующую этикетного разговора, и свои роли в этой ситуации. Выберите одну из универсальных

тем и ведите этикетный разговор. Ваша задача – поддерживать общение в течение двух-трех минут. Смените партнеров и повторите игру. Оцените, с кем разговаривать было легче и почему, поделитесь своими впечатлениями.

Д. Разделитесь на две команды с равным числом игроков: команду поздравляющих и команду желающих. Пара за парой выполняйте следующее: поздравляющий произносит фразу-поздравление, желающий должен дополнить ее соответствующим пожеланием.

2. Ролевые игры: «Прием на работу», «Подписание контракта», «Международные переговоры».

Сформировать три подгруппы, выбрать тьюторов, распределить роли: 1) руководитель фирмы, начальник отдела кадров, поступающие на работу; 2) юристы двух фирм; 3) руководители международных делегаций. Подготовить наглядный материал (резюме, контракт, соглашение и т.д.).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на повышенном уровне;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на базовом уровне;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на удовлетворительном (достаточном) уровне;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на недостаточном уровне;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на удовлетворительном (достаточном) уровне;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на недостаточном уровне.

2.2. КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача 1.

Прочитать текст. Прокомментировать отношение Эзопа к языку. Выделить функции языка, которые описывает Эзоп. Заполнить таблицу.

№	Функции языка	Комментарий
1.		

Знаменитый баснописец Эзоп, как известно, был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них блюда. Ксанф заинтересовался, почему Эзоп подает только языки. Эзоп ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что на свете может быть лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура народа. При помощи языка мы получаем знания, люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выражать радость, объясняться в любви». С такими рассуждениями Эзопа нельзя было не согласиться. Другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп купил к обеду самое худшее. Все за столом удивились, когда опять увидели языки. Тогда Эзоп объяснил: «Мне велели сыскать самое худшее. А что может быть хуже языка? С помощью языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лгать, лицемерить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может привести к войне, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?» Никто не смог возразить Эзопу.

Кейс-задача 2. Провести наблюдение за собственной речью и речью окружающих, зафиксировать ошибки и заполнить таблицу:

	Ошибка	Правильный вариант	Какая языковая норма нарушена?	Источник ошибки
1.				

Кейс-задача 3.

Культура научной речи. Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов
Типичные грамматические ошибки в научных текстах

Тип ошибки	Неотредактированный вариант	Отредактированный вариант
1. Нарушение управления (неверный выбор падежа)	Находится между двух полюсов , привести цифры в подтверждение этим предположениям , наблюдение над состоянием источников подземных вод.	Находится между (чем?) двумя полюсами , привести цифры в подтверждение (чего?) этих предположений , наблюдение за (чем?) состоянием источников подземных вод
2. Ошибки в построении предложения с причастным оборотом	Одним из основных требований является возможность управления приложениями, работающих в сети реального времени.	Одним из основных требований является возможность управления приложениями, работающими в сети реального времени.
3. Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом	Расчет может выполняться по обычным формулам гидродинамики, предполагая, что результирующая сила представляет собой суперпозицию сил. Изучив правило , всем понятно, как делать упражнение.	Расчет может выполняться по обычным формулам гидродинамики, если предположить, что результирующая сила представляет собой суперпозицию сил. После изучения правила всем понятно, как делать упражнение.
4. Ошибки в построении предложения с однородными членами	Появляется необходимость определения границ экологических и социальных ограничений, т.е. провести квотирование в природных и социальных системах.	Появляется необходимость определения границ экологических и социальных ограничений, т.е. проведения квотирования в природных и социальных системах.
5. Нанизывание падежей	Для решения задачи ускорения подъема уровня сельского хозяйства... Вопрос будет разрешен назначенной дирекцией комиссией . На конференции обсуждался вопрос о соглашении о взаимной помощи .	Для ускорения подъема сельского хозяйства... Вопрос решит комиссия, назначенная дирекцией . На конференции обсуждалось соглашение о взаимной помощи .
6. Недопустимость сочетания в одном предложении родительного субъекта и родительного объекта	Принцип активности и сознательности усвоения знаний учащихся является одним из главных в методике.	Принцип активности и сознательности усвоения знаний учащимися является одним из главных в методике.

Кейс-задача 4. Исправление грамматических ошибок в научных текстах

1. Выберите правильный вариант.

1. Привести цифры в подтверждение	А) этих гипотез Б) этим гипотезам В) по этим гипотезам
2. Иметь способность	А) к неограниченному росту

	Б) неограниченного роста В) на неограниченный рост
3. Способ магнитного контроля	А) новых материалов Б) за новыми материалами В) над новыми материалами
4. Главная причина	А) торможения процессов Б) торможению процессов
5. Наблюдение	А) поведения подозреваемого Б) над поведением подозреваемого В) за поведением подозреваемого
6. Привести пример	А) применения метода Б) применению метода В) на применение метода
7. Загрязнение природы	А) отходами производства Б) от отходов производства В) по отходам производства
8. Поставить задачу	А) изучения методов криминалистики Б) об изучении методов криминалистики В) по изучению методов криминалистики

2. Исправьте ошибки (ошибки в предложном управлении, неправильный выбор предлога, пропуск предлога), допущенные в следующих предложениях.

1) Согласно этого мы уделим больше внимания второй точке зрения. 2) Благодаря импорта и экспорта файлов в разных форматах «Монтажный» стол» можно использовать при подготовке каких-либо файлов в формате RTF для Windows. 3) Интересные результаты получены изучением структуры некоторых дифференциальных уравнений. 4) В зависимости содержание, задачи и характер воздействия рекламные издания можно подразделить на два основных типа.

3. Замените неточно употребленный предлог.

1) Главная идея концепции состоит в формировании у будущих инженеров мышления, основанного на взаимосвязи инженерного и коммерческого подходов в решении профессиональных задач. 2) Из-за дифференциации наук к началу XX в. было накоплено огромное количество сведений. 3) Экспедиция Басова привела к присоединению к России Северных островов и Аляски, потерянных только в 1860-х годах благодаря государственной ошибке Александра II.

4. Найдите ошибки в употреблении однородных членов. Отредактируйте предложения.

1) Решение экологических проблем в индустриальной цивилизации возможно только путем рационального размещения свалок отходов или вывозом «грязных» технологий в страны третьего мира. 2) Как правило, хорошие каталоги Интернета обеспечивают разнообразный дополнительный сервис: поиск по ключевым словам в своей базе данных, выдача случайной ссылки, списки последних выступлений.

5. Найдите в предложениях последовательное «нанизывание» падежей. Отредактируйте предложения.

1) В докладе рассматривался метод систематического и последовательного изложения учителя учебного предмета. 2) Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления химической базы предприятия нашего времени. 3) Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии.

Кейс-задача 5. Типичные лексические ошибки в научных текстах

Тип ошибки	Неотредактированный вариант	Отредактированный вариант
1. Употребление слова в несвойственном ему значении (неточность словоупотребления)	<i>В настоящее время сетевые технологии претерпевают бурное развитие.</i>	<i>В настоящее время сетевые технологии переживают бурное развитие.</i>
2. Употребление слов иной стилиевой окраски	<i>Электронно-вычислительные машины запросто вы-</i>	<i>Электронно-вычислительные машины легко выполняют</i>

(нарушение функционально-стилевой нормы научного стиля (использование слов и фразеологизмов разговорно-просторечной и эмоционально-экспрессивной окраски)	<i>полняют сложные операции</i>	<i>сложные операции</i>
3. Ошибки в употреблении устойчивых сочетаний	<i>Астрономия и ее методы играют большое значение в жизни современного общества.</i>	<i>Астрономия и ее методы играют большую роль в жизни современного общества.</i>

Кейс-задача 6. Правила оформления библиографии

Элементы библиографического описания:

1. Заголовок описания – фамилия и инициалы автора.
2. Заглавие – название произведения.
3. Издание – сведения об отличиях данного произведения от других изданий того же произведения.
4. Выходные данные – место издания, наименование издательства и год издания.
5. Фактическое количество страниц.

Условные разделительные знаки:

1. Заголовок описания. Основное название.
2. : Другое заглавие.
3. / Сведения об авторстве (авторы, составители, редакторы).
4. // Название документа, сборника, журнала, газеты, в котором помещена составная часть.
5. . - Место издания.
6. : Издательство (книга).
7. . - Год издания (журнал).
8. . – Номер (журнал).
9. . – Количество страниц (в книге: - 178 с.; страницы, на которых помещена составная часть: - С. 118-123).

Схема библиографического описания книги:

Фамилия и инициалы автора или коллективного автора.

Основное название: Другое название или сведения, относящиеся к заглавию/ Сведения об авторах; Сведения о других лицах. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц, сведения об иллюстрациях. – Примечания.

Например:

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб. Пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. Ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев.диалект, 2002. –630 с.: ил.; 25 см. – (Технический университет Математика). – Библиогр.: с.622-626. – Предм. Указ.:с.627-630. – 30000 экз. –ISBN 5-93208-043-4 (в пер.).

Схема библиографического описания статьи:

Фамилия и инициалы автора или коллективного автора. Основное название: Другое название или сведения, относящиеся к заглавию/ Сведения об авторах // Название журнала. – Год издания. – Номер. – Страницы на которых помещена статья.

Например:

Богомолов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Богомолов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. - № 5. – С.23-25. – Библиогр.: с.25.

Задание: познакомьтесь с приведенным ниже списком литературы. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно.

1) Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 432 с.

2) Коробушкин, И.В. и Коробушкина, Н.Н. Грамматические особенности языка газеты. – Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Русский язык нефилологам. Теория и практика». – 2000. - № 3. – с 5-9.

3) Складаревская, Г.Н., Ваулина. Давайте говорить правильно! Новейшие и наиболее распространенные заимствования в современном русском языке: Краткий словарь-справочник [Текст]. – Филологический факультет СПбГУ, 2004.

Кейс-задача 7. Цитирование

Цитаты используются:

- а) для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник;
- б) для критического разбора того или иного научного труда.

Общие требования к цитированию:

1. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством (подтверждением) выдвинутых автором положений.
2. Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту (источнику).
3. Пропуск слов (предложений) при цитировании обозначается многоточием.
4. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Формы цитирования:	Примеры:
<p>Точное цитирование</p> <p>- при точном цитировании обязательно указание источников со страницами;</p> <p>- все пунктуационные знаки и элементы графического оформления (курсив, разрядка и пр.) оригинального текста в цитате должны быть сохранены.</p>	<p>Рассматривая комплекс вопросов, связанных с выявлением лингвистических особенностей терминологической лексики, О.В. Константинова пишет: «Функция языка науки – информационно-коммуникативная – быть средством познания действительности, средством <...> хранения, передачи информации о результатах исследовательской и практической деятельности» (Константинова 1993:131).</p>
<p>Косвенное цитирование</p> <p>- при косвенном цитировании наблюдается передача содержания источника словами автора;</p> <p>- необходимо следить за сохранением сути излагаемой мысли.</p>	<p>Слова, взятые из повседневного словаря, в языке науки приобретают особый, более узкий смысл, они, по определению О.Д. Митрофановой, отстраняются, обособляются, что обусловлено функционально, назначением языка науки, целью общения в данной сфере речевой деятельности.</p>
<p>Ссылка</p> <p>представляет собой упоминание автора и источника.</p>	<p>В работе (Либин 2000:154) приводятся данные опроса 600 зарубежных экспертов, который показал, что 99,3 % из них убеждены в том, что интеллект связан с абстрактным мышлением или логикой.</p>

Задание: определите, какой вид цитирования использован в предложенных фрагментах.

1) Основной канал получения культурной информации – язык. «Язык – мощный фактор социализации, может быть, самый мощный из существующих» (Сепир 1993: 231).

2) В лингвистике под стилем языка понимают особенности речи, связанные с типичными социальными ситуациями, а также индивидуальный выбор человеком конкретных языковых средств (Степанов 1978:517).

3) По словам В.И. Вернадского, «научное знание есть единственная форма духовной культуры, общая для всего человечества, не зависящая в своей основе от исторического или географического места времени. Только наука, и тесно связанная с нею техника вызывают единство культуры для всего человечества...» [3:84].

Основные правила оформления цитат

1. Цитата как самостоятельное предложение (после точки) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы, например:

Литературный язык является ядром национального языка и соотносится с ним как часть и целое. «Литературный язык обязательно национален, но национальный литературен лишь в той своей части, которая является литературным языком, в остальных же частях он нелитературен» (О.А Лаптева. Теория современного русского литературного языка. М., 2003, с. 79).

2. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, если, потому что и т.д.) пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы, например:

Рассматривая функциональные стили, Н.И Колесникова обращает внимание на то, что «к ним предъявляются единые общеобязательные требования: всякое высказывание должно быть не только правильным (соответствующим литературной нормам данного языка), но и ясным, достаточно выразительным, логичным, точным (Н.И.Колесникова. От конспекта к диссертации. М., 2006, с. 9-10).

3. Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится), например:

О характере темы и способе изложения Е.И. Мотина пишет: «Если текст раскрывает подтему, далее неделимую на более мелкие подтемы, то он по форме однороден, поскольку строится по одному из описанных выше способов изложения. Если же в тексте раскрывается тема, состоящая из нескольких подтем, то в нем будут чередоваться различные способы изложения ...» (Е.И. Мотина. Избранные труды. М., 2005, с. 41).

Задание: прочитайте фрагмент текста и выберите отрывки для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение.

Язык называют одним из удивительных орудий в руках человечества. Однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты.(...) Чем грамотнее человек, тем более требователен он к своей речи, тем острее он понимает, как важно учиться хорошему слогу у замечательных русских писателей. (...) Русский язык всегда был гордостью наших писателей-классиков, он вселял в них веру в могучие силы и великое предназначение русского народа. «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» - писал И.С. Тургенев.

При помощи русского языка можно выразить самые глубокие чувства. Нет такого понятия, которое нельзя было бы назвать русским словом. Читая произведения великих писателей, мы погружаемся в мир, созданный их фантазией, следим за мыслями и поведением их героев и подчас забываем, что литература – искусство слова. А ведь все, о чем мы узнаем из книг, воплощено в слове, вне слова не существует!(Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Секреты стилистики. М., 1999, С.3-4).

Кейс-задача 8. Вторичные учебно-научные тексты (план, аннотация, тезисы, реферат, рецензия)

1. Выберите пункт, содержащий название жанра вторичного научного текста:

... - это краткое изложение научного первоисточника; допускает выражение мысли своими словами, перестановку частей исходного текста и разную полноту изложения частей текста; может содержать оценку или комментарии, отсутствующие в исходном тексте.

1) аннотация

4) рецензия

- 2) реферат 5) конспект
3) тезисы

Выберите пункт, называющий жанр вторичного научного текста:

2. 1) тезисы
2) аннотация
3) реферат

И.А. Пыхова

К решению проблем межбюджетных отношений // Экономика и жизнь. 2002. №4.

Статья представляет собой анализ современного бюджетного процесса.

Автор рассматривает межбюджетные отношения Свердловской области и освещает проблемы, возникающие при разработке бюджетов территории, предлагая при этом усовершенствовать правовую базу для решения существующих ныне проблем.

Статья И.А. Пыховой может представлять интерес не только для специалистов в области экономики, но и широкого круга читателей.

3. 1) реферат 4) тезисы
1) рецензия 5) конспект
2) аннотация

Статью М. Уварова «Интеграция в мировую экономическую систему стран с переходной экономикой» можно отнести к разряду тех статей, авторы которых поднимают актуальнейшие вопросы действительности, выдвигают новые категориальные положения, аргументируя свои мысли конкретными примерами. Данная статья интересна не только тем, что она затрагивает одну из основных причин интеграции национальной экономики стран Центральной и Восточной Европы в мировую экономическую систему, падение эффективности национального производства и стремление решать внутренние проблемы методами и средствами, используемыми в западной экономике, но и указывает на появление ряда новых проблем национального и общемирового характера.

4. 1) конспект
2) реферат
3) тезисы

Из всех изобретений, появившихся на Западе в период средневековья, самое разрушительное – порох – имело наибольшее влияние в политическом, экономическом и научном отношении.

Первоначальное изобретение пороха приписывается и арабам, и византийским грекам, но вероятнее всего, он был изобретен в Китае.

Секрет его изготовления заключается в том, чтобы, добавляя к углю и сере селитру, приготовить вещество, сгорающее без воздуха.

Селитра встречается в природе в некоторых залежах, а также в переудобренной земле.

Быть может, впервые она случайно была использована при изготовлении ракет для фейерверка или было замечено, то применение ее вместо соды (углекислого натрия) в виде плавня с древесным углем вызывало яркую вспышку и легкий взрыв.

5. 1) аннотация
2) рецензия
3) реферат

Статья «Космический щит можно соорудить хоть сегодня» (интервью с академиком А. Зайцевым, сотрудником НПО им. Лавочкина) помещена в журнале «Наука и религия» (1995.- №9.- С.31-32).

Статья посвящена целям, задачам и возможности создания систем защиты Земли от опасных космических объектов.

Автор рассказывает о разработках НПО им. Лавочкина.

Рассматривается ряд важных вопросов, среди которых актуальность проблемы защиты Земли от космических объектов, структура системы космической безопасности, готовность ученых создать такую систему.

Наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о структуре системы космической защиты. Как представляется автору, она состоит из трех частей: системы слежения (службы обнаружения астероидов и комет), системы перехвата и комплекса управления. Самым

важным, на наш взгляд, является то, что в НПО им. Лавочкина разработано реальное оборудование, позволяющее уже сегодня приступить к созданию системы космической безопасности. Среди прочих проблем автор называет проблему финансирования программ.

В заключение автор приходит к выводу, что проблема космической защиты Земли в наше время действительно является актуальной. Пути решения этой проблемы уже известны.

6. Какой пункт плана статьи «Функции средств массовой информации» сформулирован неправильно?

- 1) Вопрос о характере влияния СМИ остается открытым.
- 2) Классификация функций СМИ.
- 3) Управленческие функции СМИ.
- 4) Коммуникативная функция СМИ.
- 5) Культурно-рекреативные функции СМИ.

7. Прочитайте аннотацию. Определите композиционные, логические и стилистические ошибки и отклонения.

Автор рассматривает сущность, типы, источники социальной информации, требования, которые к ней предъявляют. Затем он рассматривает информационные системы: их цели и задачи, операции с информацией, предмет информационного труда и средства этого труда, его оценку и результат. Кроме того, он дает предложение – целевые программы: основы теории, методика разработки и реализации.

Книга академика РАН В.Г. Афанасьева посвящена одной из самых актуальных проблем современности – информатике.

Афанасьев В.Г. Социальная информация. М.: Наука, 1994.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

2.3. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Задания репродуктивного уровня

Нормы современного русского языка

Задание 1. Исправьте предложения, где допущены ошибки. Объясните внесенные коррективы и дополнения. Найдите те предложения, где возможны варианты.

1. Ряд симптомов тяжелого заболевания были выявлены у пациента еще в прошлом месяце. 2. Семь студентов сдало сессию на «отлично». 3. На конференцию прибыли 31 участник. 4. Тысячи паломников ежегодно отправляются в Мекку. 5. На экскурсию в артиллерийский музей приехали десять курсантов. 6. Женщина-оператор быстро соединил меня с абонентом. 7. Русское купечество, начиная с 18 века, активно осваивали новые территории за Уралом. 8. Большинство выпускников нашей школы поступили в вуз. 9. «Из-за острова на стрежень» трижды исполнялась на бис. 10. Деканат факультета, особенно заместитель декана и диспетчеры, строго следят за посещаемостью. 11. Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова. 12. Озорной щенок Клякса с веселым лаем бегала по двору. 13. Трава зверобой полезен при многих заболеваниях. 14. Газета «Московские новости» опубликовали интересную статью о творчестве молодых поэтов. 15. Миссисипи вышло из берегов.

Задание 2. Между какими словами в предложении нарушено согласование? Исправьте ошибки.

1. Абитуриентами называют людей, поступающими в высшее учебное заведение. 2. В нашем общежитии живут две американских девушки. 3. Он был преподавателем, имевший большой авторитет. 4. Четыре новые модели разработаны в текущем году. 5. Целые два года город готовился к этому празднику. 6. В результате проверки были выявлены большое количество нарушений. 7. Над водой склонились деревья, касающимися ветвями земли. 8. Я обнаружил тропинку, ведущей к морю. 9. Наша дача находится около лесочка, спускающемуся к озеру. 10. Электрички до Зеленогорска отправляются каждые полчаса.

Задание 3. Выберите нужное окончание.

1. Приступивш (-ий,-ая) недавно к работе опытно (-ый, -ая) педагог Мария Акимова организовала в школе математический кружок. 2. «Комсомольская правда» активно выступала в защиту озера Байкал (-, -а). 3. Хорошо известна (-ый, -ая) на западе петербургско(-ий, -ая) композитор Галина Уствольская не любит давать интервью. 4. Мария Склодовская-Кюри, (один,одна) из создателей учения о радиоактивности, дважды становилась лауреатом Нобелевской премии.

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно (устав предприятия, приказ директора, постановление правительства, желание большинства).

Благодаря (помощь и поддержка друзей, успешное стечение обстоятельств, забота родителей, полученные знания).

Вопреки (ожидания, здравый смысл, советы врача, мнение большинства, всё).

Наперекор (судьба, воля отца, обстоятельства).

По (возвращение из отпуска, приезд в столицу, окончание переговоров, прибытие на конференцию).

Рецензия (книга, статья, спектакль).

Точка зрения (события, происходящее).

Вклад (развитие, искусство, наука).

Жажда (слава, знания).

Заведующий (кафедра, отдел).

Задание 5. Употребите необходимые предлоги. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. ... (принятые меры) заносы были своевременно ликвидированы. 2. ... (указания директора) все подготовленные работы выполнены в срок. 3. ... (распоряжение руководителя Центробанка) работа филиалов банка не улучшилась. 4. Подобная экономия достигнута ... (усовершенствование производства).

Задание 6. Найдите грамматико-стилистические ошибки в предложениях.

1. Автор монографии пытается вникнуть, осознать суть проблемы. 2. Мы, потомки, восторгаемся и славим ратные подвиги наших предков. 3. Руководитель планирует и осуществляет контроль за ходом выполнения работ. 4. Ответственный за проведение конференции обязан координировать и руководить работой секций. 5. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.

2. Задания реконструктивного уровня

Редактирование научного текста

Задание 7. Найдите неточно употребленное слово (слова). Исправьте неточность.

1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях.
2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системе реального времени.
3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения интердисциплинарных исследований.
4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий.
5. Научой и практикой развитых стран мира в середине 80-х годов разработана и внедряется в жизнь концепция оценки и управление риском при принятии решений в сфере здравоохранения на основе оценок изменения факторов окружающей среды.
6. Сохранение ихтиофауны является наиболее популярным и болезненным вопросом в России, препятствующим строительству малых ГЭС.
7. Таким образом, описание условий для топочного объема обеспечивается достаточно подробно.
8. В настоящее время сетевые технологии претерпевают бурное развитие.
9. Требуется разработать типы интерактивных пользовательских интерфейсов для широкого круга экспертных систем. Это одна часть постановки вопроса.

10. Один из способов решения этой проблемы состоит в том, что разрабатывается каркас универсальной экспертной системы (оболочка), наполнив который знаниями и данными мы получим требуемую экспертную систему.
11. Данная тема вызывает большой интерес и принята как одна из приоритетных областей развития Российской Федерации и ряде зарубежных стран.
12. С этой целью в докладе предлагается развивать идею выработки типового функционально-полного решения, ориентированного на заранее не известную номенклатуру и обладающего необходимыми адаптационными возможностями.
13. Процессы проводились в горизонтальном реакторе с индуктивным нагревом в токе водорода при пониженном давлении в 200 мБар.

Задание 8. Прочитайте предложения. Найдите цепочку (цепочки) несогласованных определений. Преобразуйте каждое предложение, по возможности «разбив» некоторые из этих цепочек.

► Для того чтобы текст можно было легко прочитать, цепочка несогласованных определений должна состоять не более чем из 3-4 слов.

Экспериментальная образовательная площадка (ЭОП) создана на основе образовательных учреждений области (основного и дополнительного, профессионального, высшего образования) и предназначена для отработки с последующим тиражированием в регионе или за его пределами разнообразных моделей (систем) непрерывного вариативного образования с использованием современных информационных технологий под текущие, будущие потребности (заказы) в кадрах предприятий, организаций, фирм региона (также непосредственно участвующих в процессе подготовки своих кадров, их специализации).

Вместе с тем недостаточная изученность влияния на структуру и механические свойства высокоалюминиевых чугунов (ВАЧ) химического состава, особенностей обработки в жидком состоянии, скорости охлаждения и технологии литейной формы не позволяют получать из них тонкостенные фасонные отливки общемашиностроительного и специального назначения.

Задание 9. Определите, в каких предложениях причастный оборот употреблен неправильно. Исправьте ошибки.

► Для того чтобы текст можно было легко прочитать, следует:

- 1) располагать причастный оборот близко к определяемому слову;
 - 2) избегать концентрации причастных оборотов (употребления их при контактно расположенных словах).
1. Математическая модель включала в себя систему уравнений, описывающая турбулентное течение газа около криволинейной поверхности.
 2. Автором был разработан и успешно применен общий подход, позволяющий осуществлять интеллектуальную навигацию объектов, контролируемых компьютерным алгоритмом, подходящим для систем реального времени.
 3. Одним из основных требований является возможность управления приложениями, работающих в сети реального времени.
 4. Полученные оценки позволили указать две различные методики изменения коэффициентов усиления, приводящих к неограниченному увеличению области устойчивости за счет уменьшения степени устойчивости.
 5. Применение методов глубокоуровневой спектроскопии к приборам, содержащих несколько р-п переходов, позволило проследить дефектно-примесную атмосферу как в процессе изготовления, так и на готовых приборах.
 6. Общность подхода обеспечивается заложенной в качестве основы разветвленной кинематической цепью со связями.

Задание 10. Выберите правильный вариант и объясните свой выбор.

1. Находиться между	а) двух полюсов б) двумя полюсами
2. Привести цифры в подтверждение	а) этих предположений б) этим предположениям
3. Иметь способность	а) к неограниченному росту б) неограниченного роста

	в) на неограниченный рост
4. Иметь царапины, идентичные	а) с теми, что были на другом осколке б) тем, что были на другом осколке
5. Способ магнитного контроля	а) ферромагнитных материалов б) за ферромагнитными материалами в) над ферромагнитными материалами
6. Главная причина	а) торможения дислокаций б) торможению дислокаций
7. Привести пример	а) применения коронного разряда б) применению коронного разряда в) на применение коронного разряда
8. Принять участие в экспедиции по наблюдению	а) солнечного затмения б) над солнечным затмением в) за солнечным затмением
9. Загрязнение рек	а) отходами производства б) от отходов производства
10. Составная часть	а) курса культуры речи б) от курса культуры речи в) из курса культуры речи
11. Первые опыты	а) использования новых материалов б) на предмет использования новых материалов в) по использованию новых материалов
12. Поставить задачу	а) изучения ряда природных явлений б) об изучении ряда природных явлений в) по изучению ряда природных явлений
13. Совершенствоваться	а) в различных аспектах языка б) по различным аспектам языка

Задание 11. Прочитайте предложения, найдите ошибки в употреблении однородных членов. Отредактируйте предложения.

1. В последние десятилетия человечество столкнулось с наступлением двух кризисов: кризис экологический и кризис самого человека, его отношения к идеям, идеалам, традициям, системам ценностей.
2. В зависимости от числа подписчиков список рассылки обслуживается на сервере программами различной сложности, которые могут обеспечивать или не обеспечивать полную функциональность, а именно: автоматическую подписку клиентов и прием их отказа от подписки, проверку корректности электронных адресов, ведение архива сообщений, обработка почтовых ошибок, поддержка работы в режиме дайджеста (когда подписчик получает не каждое сообщение отдельным письмом, но периодически все сообщения за какой-то срок в одном письме), проверка сообщений администратором списка перед рассылкой и т.д.
3. Проблемы информационной экологии еще только «вырисовываются», но уже сейчас можно начать «бить тревогу» по двум вопросам: «загрязнение» глобальных сетей и воздействие на человека мирового киберпространства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

2.4. УСТНЫЙ (ПИСЬМЕННЫЙ) ОПРОС

1. Блиц-опрос

1.

- ❖ Рассказать о положении русского языка в нашей стране и в мире.

- ❖ Что такое литературный язык?
 - ❖ Как избежать пунктуационных ошибок?
- 2.**
- ❖ Дать определение культуры речи.
 - ❖ Раскрыть содержание понятия «языковая норма».
 - ❖ Раскрыть правила рубрицирования.
- 3.**
- ❖ Охарактеризовать три аспекта культуры речи.
 - ❖ Раскрыть группы и виды жаргона.
 - ❖ Как применять орфографическое правило?
- 4.**
- ❖ Что такое речевой этикет?
 - ❖ Назвать основные признаки литературного языка.
 - ❖ Что регулируют пунктуационные нормы?
- 5.**
- ❖ Раскрыть понятие «коммуникативный кодекс».
 - ❖ Рассказать о негативных процессах в современном русском языке.
 - ❖ Раскрыть принципы русской пунктуации.
- 6.**
- ❖ Раскрыть принципы и максимы коммуникативного кодекса.
 - ❖ Что такое экология языка?
 - ❖ Охарактеризовать функции и типы знаков препинания.
- 7.**
- ❖ Каково значение культуры речи в деятельности юриста?
 - ❖ Что такое язык?
 - ❖ Что регулируют грамматические нормы?
- 8.**
- ❖ Охарактеризовать языковой знак.
 - ❖ Каковы источники формирования языковых норм?
 - ❖ Перечислить частые морфологические ошибки.
- 9.**
- ❖ Раскрыть содержание понятия «система языка».
 - ❖ Раскрыть понятие «национальный язык».
 - ❖ Перечислить частые синтаксические ошибки.
- 10.**
- ❖ Перечислить единицы и уровни языка.
 - ❖ Какие основные формы имеет национальный язык?
 - ❖ Назвать правила порядка слов в предложении.
- 11.**
- ❖ Назвать и охарактеризовать основные единицы языка.
 - ❖ Что такое нелитературный язык?
 - ❖ Назвать правила употребления деепричастного оборота в предложении.
- 12.**
- ❖ Какие разделы науки о языке соответствуют его уровням?
 - ❖ Охарактеризовать каждый компонент нелитературного языка.
 - ❖ Охарактеризовать способы передачи чужой речи.
- 13.**
- ❖ Назвать и охарактеризовать функции языка.
 - ❖ Что регулируют орфографические нормы?
 - ❖ Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения понятия, свойств и функциональности в речи юриста.
- 14.**
- ❖ Какова функция языка в праве?
 - ❖ Раскрыть принципы русской орфографии.

- ❖ Почему точность выбора слов играет важную роль в речи юриста?
15.
- ❖ Что такое речь? Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
- ❖ Какова основная функция языковых норм?
- ❖ Что такое лексическая сочетаемость?
16.
- ❖ В каких видах проявляется речь?
- ❖ Что такое орфографическое правило?
- ❖ Какие словари уточняют лексические нормы?
17.
- ❖ В каких основных формах реализуется речь?
- ❖ Где фиксируются языковые нормы?
- ❖ Перечислить и охарактеризовать типы лексических ошибок.
18.
- ❖ Что такое невербальные средства общения?
- ❖ Назвать и охарактеризовать нормы русского литературного языка.
- ❖ Разграничить прямое и переносное значения слова.
19.
- ❖ Сравнить функционально-смысловые типы речи.
- ❖ Разграничить однозначные и многозначные слова.
- ❖ Охарактеризовать русское ударение.
20.
- ❖ Перечислить виды и типы описания.
- ❖ Какие разделы языкознания изучают орфоэпические нормы?
- ❖ Какова динамика языковых норм?
21.
- ❖ Перечислить типы повествования.
- ❖ Перечислить трудные случаи ударения и произношения.
- ❖ Что такое историзмы, архаизмы, неологизмы?
22.
- ❖ Назвать виды рассуждения.
- ❖ Что регулируют орфоэпические нормы?
- ❖ Что такое синонимы, антонимы, омонимы, паронимы?
23.
- ❖ В каких профессиональных ситуациях юрист использует типы речи?
- ❖ Что такое текст? Какова его структура?
- ❖ Дать определение понятия «лексическое значение слова».
24.
- ❖ Охарактеризовать три аспекта культуры речи.
- ❖ Сравнить функционально-смысловые типы речи.
- ❖ Что регулируют лексические нормы?
25.
- ❖ Назвать и охарактеризовать функции языка.
- ❖ Почему точность выбора слов играет важную роль в речи юриста?
- ❖ Что регулируют пунктуационные нормы?
26.
- ❖ Что такое функциональный стиль речи?
- ❖ Охарактеризовать основные черты художественного стиля.
- ❖ Какие стили относятся к книжной группе и что их объединяет?
27.
- ❖ Какие факторы влияют на выбор стиля речи?
- ❖ Определить основные языковые признаки художественного стиля.
- ❖ Какова сфера употребления разговорного стиля?

28.

- ❖ Назвать и охарактеризовать основные стили речи.
- ❖ Охарактеризовать изобразительно-выразительные средства языка.
- ❖ Что такое стилистическая окраска слова?

29.

- ❖ Охарактеризовать функции и основные черты и жанры разговорного стиля.
- ❖ Что такое эмоциональная окраска слова?
- ❖ Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки разговорного стиля.

30.

- ❖ Какие единицы языка могут быть стилистически и эмоционально окрашенными?
- ❖ Охарактеризовать основные функции публицистического стиля.
- ❖ Что регулирует стилистическая норма литературного языка?

2. Модульный опрос. Модуль 1.

1. Рассказать о положении русского языка в нашей стране и в мире.
2. Дать определение культуры речи.
3. Охарактеризовать три аспекта культуры речи.
4. Что такое речевой этикет?
5. Раскрыть понятие «коммуникативный кодекс».
6. Раскрыть принципы и максимы коммуникативного кодекса.
7. Каково значение культуры речи в деятельности юриста?
8. Что такое язык?
9. Охарактеризовать языковой знак.
10. Раскрыть содержание понятия «система языка».
11. Перечислить единицы и уровни языка.
12. Назвать и охарактеризовать основные единицы языка.
13. Какие разделы науки о языке соответствуют его уровням?
14. Назвать и охарактеризовать функции языка.
15. Какова функция языка в праве?
16. Что такое речь? Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
17. В каких видах проявляется речь?
18. В каких основных формах реализуется речь?
19. Что такое невербальные средства общения?
20. Что такое текст? Какова его структура?
21. Сравнить функционально-смысловые типы речи.
22. Перечислить виды и типы описания.
23. Перечислить типы повествования.
24. Назвать виды рассуждения.
25. В каких профессиональных ситуациях юрист использует типы речи?
26. Раскрыть понятие «национальный язык».
27. Какие основные формы имеет национальный язык?
28. Что такое нелитературный язык?
29. Охарактеризовать каждый компонент нелитературного языка.
30. Раскрыть группы и виды жаргона.
31. Что такое литературный язык?
32. Назвать основные признаки литературного языка.
33. Рассказать о негативных процессах в современном русском языке.
34. Что такое экология языка?
35. Раскрыть содержание понятия «языковая норма».
36. Каковы источники формирования языковых норм?
37. Где фиксируются языковые нормы?
38. Назвать и охарактеризовать нормы русского литературного языка.
39. Какова основная функция языковых норм?

40. Какова динамика языковых норм?
41. Что регулируют орфоэпические нормы?
42. Какие разделы языкознания изучают орфоэпические нормы?
43. Охарактеризовать русское ударение.
44. Перечислить трудные случаи ударения и произношения.
45. Что регулируют лексические нормы?
46. Что такое синонимы, антонимы, омонимы, паронимы?
47. Что такое историзмы, архаизмы, неологизмы?
48. Дать определение понятия «лексическое значение слова».
49. Разграничить однозначные и многозначные слова.
50. Разграничить прямое и переносное значения слова.
51. Что такое лексическая сочетаемость?
52. Перечислить и охарактеризовать типы лексических ошибок.
53. Какие словари уточняют лексические нормы?
54. Почему точность выбора слов играет важную роль в речи юриста?
55. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения понятия, свойств и функциональности в речи юриста.
56. Что регулируют грамматические нормы?
57. Перечислить частые морфологические ошибки.
58. Перечислить частые синтаксические ошибки.
59. Назвать правила порядка слов в предложении.
60. Назвать правила употребления деепричастного оборота в предложении.
61. Охарактеризовать способы передачи чужой речи.
62. Что регулируют орфографические нормы?
63. Раскрыть принципы русской орфографии.
64. Что такое орфографическое правило?
65. Как применять орфографическое правило?
66. Что регулируют пунктуационные нормы?
67. Раскрыть принципы русской пунктуации.
68. Охарактеризовать функции и типы знаков препинания.
69. Раскрыть правила рубрицирования.
70. Как избежать пунктуационных ошибок?

3. Модульный опрос. Модуль 2.

1. Что такое функциональный стиль речи? Какие факторы влияют на выбор стиля речи?
2. Назвать и охарактеризовать основные стили речи.
3. Какие стили относятся к книжной группе и что их объединяет?
4. Что такое стилистическая окраска слова?
5. Что такое эмоциональная окраска слова? Какие единицы языка могут быть стилистически и эмоционально окрашенными?
6. Что регулирует стилистическая норма литературного языка? Почему возникают стилистические ошибки?
7. Какова сфера употребления научного стиля?
8. Охарактеризовать основную функцию научного стиля.
9. Охарактеризовать основные черты научного стиля.
10. Охарактеризовать жанры научного стиля. Каковы формы проявления научного стиля?
11. Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки научного стиля
12. Назвать и охарактеризовать подстили научного стиля.
13. Какова сфера употребления публицистического стиля?
14. Охарактеризовать основные функции публицистического стиля.
15. Охарактеризовать основные черты публицистического стиля.
16. Охарактеризовать подстили и жанры публицистического стиля.
17. Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки публицистического стиля.
18. Обосновать функции заголовка и зачина публицистического текста.

19. Охарактеризовать виды рекламного текста.
20. Какова сфера употребления художественного стиля?
21. Охарактеризовать основные функции художественного стиля.
22. Охарактеризовать основные черты художественного стиля.
23. Определить основные языковые признаки художественного стиля.
24. Охарактеризовать изобразительно-выразительные средства языка.
25. Какова сфера употребления разговорного стиля?
26. Охарактеризовать функции и основные черты и жанры разговорного стиля.
27. Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки разговорного стиля.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

2.5. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. По теме «Научный стиль»

1. Выберите пункты, содержащие характеристику научного стиля речи:

- 1) объективность
- 2) безличность
- 3) эмоциональность
- 4) информативная насыщенность
- 5) абстрактность

2. Найдите лексические единицы, частотные в научном стиле:

- 1) фразеологизмы
- 2) термины
- 3) слова с оценочным значением
- 4) заимствованные слова
- 5) стилистические фигуры

3. Найдите основные структурные элементы научного произведения:

- 1) выбор методов исследования
- 2) указание на предмет (объект) исследования
- 3) рассмотрение результатов исследования
- 4) формулирование пожеланий новым исследователям
- 5) обоснование актуальности исследования

4. Найдите жанры, свойственные научному стилю:

- 1) монография
- 2) эссе
- 3) доклад
- 4) дипломный проект
- 5) учебно-методическое пособие

5. Выберите пункты, содержащие правила компрессии научного текста:

- 1) использование лексики с обобщенно-абстрактным значением
- 2) обязательное цитирование
- 3) выделение ключевых слов
- 4) выбор соответствующих клише
- 5) обязательное сохранение иллюстративного материала

6. Соотнесите номера правого и левого столбцов, выбрав правильное определение жанров вторичных учебно-научных текстов:

<i>Название жанра вторичного научного текста</i>	<i>Определение жанра текста</i>
1) реферат	А) кратко сформулированные основные положения научного произведения
2) аннотация	Б) изложение основного содержания первоисточника
3) тезисы	В) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с

	максимальным сохранением его смысла
4) рецензия	Г) официальный письменный отзыв, содержащий критический разбор научного первоисточника
5) конспект	Д) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника

7. Прочитайте микротекст. Выберите наиболее точное название текста:

Два года назад на Земле произошло знаменательное событие. Численность населения Земли составила 6 000 000 000 человек. Много ли это или мало? Шесть миллиардов чего бы то ни было очень трудно представить. Можно лишь понять, что число людей на планете просто колоссально. А сколько нас было до сих пор?

По некоторым оценкам, за всю истории цивилизации на Земле успело прожить 100 миллиардов человек. В тысячном году до нашей эры на Земле было около 100 миллионов человек. Долгое время число жителей планеты росло очень медленно – чуть больше десяти человек в час. Во втором тысячелетии на Земле жило уже 500 миллионов человек, а примерно в 1804 году землян стало уже миллиард. К этой цифре цивилизация шла много тысячелетий. В XX веке рост населения значительно увеличился. Такой быстрый рост населения за короткий период называется демографическим взрывом. Резкое увеличение численности населения объясняется тем, что прогресс медицины и здравоохранения сократил детскую смертность и увеличил среднюю продолжительность жизни, а антибиотики вылечивали многие смертельные болезни.

В 70-е годы XX века демографический взрыв продолжался. Население мира росло очень быстро: 200 тысяч человек прибавлялось в мире ежедневно. Каждую неделю на Земле появлялся как бы новый город размером с Киев, а каждые три года – такая страна, как США, каждые пять лет – еще одна Африка.

- 1) Увеличение средней продолжительности жизни.
- 2) Демографический взрыв.
- 3) Прогресс медицины и здравоохранения.

8. Прочитайте микротекст. Выберите предложение, в котором наиболее точно сформулирована основная мысль текста.

Измерения, проводимые в течение ста пятидесяти лет, показывают, что магнитное поле Земли неуклонно ослабевает. В связи с этим возникают естественные вопросы: не исчезнет ли магнитное поле совсем и чем это может грозить землянам? Вспомним, что нашу планету непрерывно бомбардируют космические частицы, особенно интенсивно – протоны и электроны, излучаемые Солнцем, так называемый солнечный ветер. Магнитосфера Земли не пропускает заряженные частицы к поверхности планеты, а направляет их к полюсам, где в верхней атмосфере они салютуют фантастическими сияниями. Но если магнитного поля не будет, если растительный и животный мир окажется под таким непрерывным обстрелом, то можно предположить, что радиационное повреждение организмов губительным образом скажется на судьбе всей биосферы.

- 1) Измерения показывают, что магнитное поле Земли неуклонно ослабевает, что может губительно сказаться на судьбе планеты.
- 2) Исчезновение магнитного поля Земли грозит землянам радиационным повреждением организмов, которое губительно скажется на судьбе всей биосферы.
- 3) Нашу планету непрерывно бомбардируют космические частицы - протоны и электроны, излучаемые Солнцем.

9. Прочитайте вопрос и выберите самый точный ответ на него.

Что вызвало помутнение воды?

- 1) Одни виды животных исчезли, а численность других увеличилась.
- 2) Исчезновение одних видов животных и увеличение численности других объясняется существованием у некоторых обитателей водоемов механизма приспособления к недостатку кислорода.
- 3) Помутнение воды вызвало исчезновение одних видов животных и увеличение численности других, что объясняется существованием у некоторых обитателей водоемов механизма приспособления к недостатку кислорода.

10. В данном микротексте изменено место первого предложения. Выберите предложение, которое должно стоять первым.

- 1) Но языковые барьеры мешают свободно общаться и жителям Земли, а потому уже давно делались попытки автоматизировать перевод устной речи.
- 2) В научно-фантастических произведениях прошлых лет не раз описывался разговор людей с обитателями иных миров с помощью электронного переводчика.
- 3) Сейчас же эта проблема близка к разрешению.

Определите жанр вторичного научного текста.

11. 1) тезисы; 2) конспект; 3) реферат

В статье Петрова И.А. «Комплекс мер по повышению эффективности научно-технических достижений» рассматривается проблема разработки концепции государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот объектов интеллектуальной собственности. Предлагается ряд организационно-методических мероприятий по использованию научно-технических достижений.

В начале статьи говорится о необходимости коренного изменения отношения государства к ИС и намечены пути реализации этой программы.

Концепция государственной политики должна основываться, утверждается в статье, на принципах приоритета и поддержки наиболее важных технологий, оказывающих решающее влияние на повышение эффективности производства и конкурентоспособности продукции.

В статье перечислены требования по выбору приоритетных технологий. Кроме того, должны быть оценены коммерческие показатели, в частности, уровень эффективности с учетом срока окупаемости вложенных затрат.

По мнению авторов статьи, в концепции должна быть предусмотрена правовая охрана объектов ИС, которая в настоящее время обеспечивается на основе патентного законодательства по защите от недобросовестной конкуренции, законодательства об авторских правах. Подчеркивается, что необходимо введение комплекса мер по защите прав авторов-правообладателей ИС.

12. 1) аннотация; 2) реферат; 3) рецензия

Предложенная вниманию читателей статья Александра Портнова «Мольберт или Painter?» знакомит читателя с новыми достижениями в области компьютерной графики.

Вызывает интерес композиция данной работы. В начале статьи автор делает ряд философских замечаний о том, что же такое компьютерное изображение не с точки зрения техники и электроники, а с позиции творчества: как идея, рожденная художником, воплощается на мониторе, из неосязаемой мечты превращается в нечто существующее, доступное для прочтения. Таким образом автор доказательно подводит нас к выводу, что компьютер – это мощный, полноценный помощник художника, но не его заменитель (...).

Заслуживает внимания тот факт, что Алексей Портнов подробно рассказывает о программе для художников Painter, понимая, что она не сможет не заинтересовать специалистов (...).

Несомненно, что статья вызовет интерес у широкого круга читателей, так как автор компетентно и доступно говорит об интересующем его вопросе, последовательно излагает материал.

13. Прочитайте текст аннотации на статью И.В. Савелова «Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова».

В статье «Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова автора И.В. Савельева рассматривается одно из свойств электромагнитного излучения – рассеивание света и его частный случай – эффект Вавилова-Черенкова. Она состоит из двух частей. В первой части раскрывается понимание процесса рассеивания с классической точки зрения. Обращается внимание на дифракцию световых волн на неоднородностях среды. Во второй части статьи автор освещает историю открытия эффекта Вавилова-Черенкова: рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны; описывает наиболее характерные свойства излучения Вавилова-Черенкова. Для доказательства автор ссылается на проведенные эксперименты.

Чтобы устранить ошибки в тексте аннотации, нужно:

- 1) Включить информацию о выходных данных источника.
- 2) Добавить оценочные элементы.

- 3) Устранить избыточную информацию.
- 4) Указать адресат работы.

14. Какие пункты плана статьи «Космос служит человеку» сформулированы неправильно?

- 1) Космическая техника на службе науки и народного хозяйства.
- 2) Области применения орбитальной космической техники.
- 3) Спутники связи «Молния» широко используются в народном хозяйстве.
- 4) Значение спутников связи в мореплавании и самолетовождении.
- 5) Использование искусственных спутников Земли для метеорологических наблюдений.
- 6) Космические фотографии помогают совершенствовать инженерно-геологические разыскания.

15. Оформите библиографическое описание следующих источников:

1) Монографии О.А. Лаптевой «Теория современного русского литературного языка», изданной в 2003 году в издательстве «Высшая школа», объемом 351 страница.

2) Статьи В.И. Конькова «Нужно ли реформировать русское правописание?», опубликованной в четвертом номере журнала «Мир русского слова» в 2000 году на стр.33-34.

16. Познакомьтесь с библиографическим описанием монографии А.Н. Васильевой:

Васильева, А.Н. Основы культуры речи [Текст]. М.: 1990

Чтобы исправить ошибки в библиографическом описании данной монографии, нужно:

- 1) Поставить название работы в кавычки.
- 2) Поставить знак «тире» перед указанием места издания.
- 3) Указать издательство, в котором выпущена книга.
- 4) Поставить инициалы перед фамилией автора.
- 5) Убрать запятую после фамилии автора.
- 6) Поставить точку в конце библиографического описания источника.

17. Познакомьтесь с цитатой из работы Ф.А. Кузина «Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты».

Ф.А. Кузин пишет, что «Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов...

Чтобы исправить ошибки в оформлении данной цитаты, нужно:

- 1) Поставить заключительные кавычки после многоточия.
- 2) Убрать запятую после слова «пишет».
- 3) В первом слове цитаты («любое») поставить строчную букву.
- 4) Поставить двоеточие после слова «что».
- 5) Инициалы автора поставить после фамилии.

Выберите правильный вариант управления:

18. оперировать	1) фактами; 2) с фактами
19. говорить	1) за верность результатов; 2) о верности результатов
20. свидетельствовать	1) о разрыве экономических связей; 2) разрыву экономических связей
21. рассмотрена задача	1) о построении новой модели... 2) построения новой модели ...
22. обоснована тема	1) автоматизации процессов управления...; 2) об автоматизации процессов управления...

Найдите в предложениях лексические и грамматические ошибки и исправьте только их.

Образец: Согласно полученных данных в работе уделяется большое внимание решению экологических проблем современности. – *Согласно полученным данным...*

23. В 2001 году из-за развития микропроцессорной техники даже 700-долларовые компьютеры были более мощными, чем лучшие машины 1998 года.

24. Ввиду квантовых устройств можно будет решать такие математические задачи, как разложение на множители тысячекратных чисел.

25. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города.

26. Чтобы успешно работать с Интернетом, нужно знать правила поведения в сети и умение ориентироваться в множестве доступных вам информационных сервисов.
27. На конференции рассматривалась проблема загрязнения окружающей среды от традиционных источников получения энергии.
28. Процессы проводились в горизонтальном реакторе с индуктивным нагревом в токе водорода.
29. Большую роль в изучении поверхности и атмосферы планет имеют астрофизические методы.
30. Большое значение в этом процессе играют электромагнитные поля гидродинамических источников.

Устраните нанизывание родительного падежа в предложениях.

31. Для повышения точности измерения давления из коробки манометра выкачивается часть воздуха.
32. Рынок ценных бумаг возникает как средство объединения капиталов предпринимателей для реализации тех или иных проектов организации производства конкурентоспособных товаров.
33. Для создания базы данных рефератов статей журналов какой-либо предметной области и даже самих текстов этих статей требуются большие ЭВМ.

Сделайте высказывания более лаконичными, объединяя три простых предложения в одно сложное и используя деепричастный оборот.

34. Наша группа разработчиков протестировала реальную систему. Система содержала все вышеописанные техники. Группа разработчиков была весьма удовлетворена достигнутыми результатами.
35. Вместо обычной операции по обмену валюты банк проводит безналичную конвертацию. Банк открывает клиенту рублевый и валютный счета. Эти счета впоследствии закрываются

Рабочая матрица

Фамилия, имя _____ № группы _____
 Вариант _____

Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице.

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5

Вставьте в клетки буквы (А, Б, В, Г, Д), соответствующие правильным ответам.

6	1	2	3	4	5	
---	---	---	---	---	---	--

Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице.

7	1	2	3			
8	1	2	3			
9	1	2	3			
10	1	2	3			
11	1	2	3			
12	1	2	3			
13	1	2	3	4		
14	1	2	3	4	5	6

15 Оформите библиографическое описание источников

1)

.....

.....

.....

.....

2).....

.....

.....

.....

.....

Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице

16	1	2	3	4	5	6
----	---	---	---	---	---	---

17	1	2	3	4	5	
----	---	---	---	---	---	--

Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице

18	1	2
19	1	2
20	1	2
21	1	2
22	1	2

Найдите в предложениях лексические и грамматические ошибки и исправьте только их.

23	.....
24	.....
25	.....
26	.....
27	.....
28	.....
29	.....
30	.....

Устраните нанизывание родительного падежа в предложениях.

31	.....

32	.....

33	.....

Сделайте высказывания более лаконичными, объединяя три простых предложения в одно сложное и используя деепричастный оборот.

34	.....

35	.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

2.6. ЭССЕ

1. Экология языка: спасем русский язык?
2. Сленг – это мода или норма жизни?
3. Плюсы и минусы заимствованной лексики.
4. Сколько языков на земле!
5. Дагестан – страна языков!
6. Язык мой – друг мой.
7. Иностранные слова в современной речи: за и против.
8. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
9. Речь как показатель социального статуса говорящего.
10. Культура речи юриста – индикатор профессионализма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

2.7. РЕФЕРАТ

1. История возникновения письменности.
2. История русского литературного языка.
3. Русский язык конца XX – начала XXI века.
4. Русский язык в современном мире.
5. История развития публицистического стиля.
6. Наука – двигатель прогресса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

2.8. ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ

1. Федеральный закон «О государственном языке РФ».
2. Русский язык за рубежом.
3. Эстетические качества речи.
4. Этические нормы и речевой этикет.
5. Язык современной рекламы.
6. Язык эффективного общения современного человека.
7. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
8. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
9. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
10. СМИ и культура речи.
11. Жаргоны и культура речи.
12. Язык молодежи.
13. Стихийные процессы передачи информации.
14. Компьютерный сленг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения

- оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

2.9. ТЕСТ

1. Диагностирующий тест

Раздел I.

1. *Родоначалник современного русского литературного языка:*
а) Л.Н. Толстой б) А.С. Пушкин в) М.Ю. Лермонтов
2. *Культура речи – это ...*
а) правильность речи б) ясность речи в) нормативность и выразительность речи
3. *Язык – это ...*
а) набор слов б) определенная система в) набор правил
4. *Нормы языка – это ...*
а) правила употребления языковых средств б) ограничения в употреблении языковых средств в) выбор языковых средств
5. *Язык и речь:*
а) идентичны б) противоположны в) взаимосвязаны
6. *Функционально-смысловые типы речи - ...*
а) описание, рассуждение, полилог б) диалог, монолог, описание в) описание, повествование, рассуждение
7. *Литературный русский язык – это ...*
а) язык художественной литературы б) язык телевидения и радио в) строго нормированный язык
8. *Диалект – это ...*
а) язык малограмотных людей б) плохое произношение слов в) язык, распространенный на определенной территории в сельской местности
9. *Жаргон – это ...*
а) уличный язык б) брань в) язык определенной группы людей
10. *Просторечие – это ...*
а) разговорная речь б) невыразительная речь в) речь малообразованных людей
11. *Орфография регулирует ...*
а) написание слов б) произношение слов в) связь слов
12. *Значение слова можно определить по словарю ...*
а) орфографический б) грамматический в) толковый
13. *Пунктуационные ошибки связаны ...*
а) с неправильным написанием слов б) с неправильной постановкой знаков препинания в) с неправильным построением предложения
14. *Стиль речи – это ...*
а) особенность произношения б) часть общенационального языка в) разновидность литературного языка
15. *Основных стилей в языке:*
а) два б) пять в) три
16. *Публицистический стиль – это ...*
а) язык сми б) язык телевидения в) язык газет
17. *Официально-деловой стиль - это профессиональный язык ...*
а) инженера б) юриста в) экономиста
18. *Научный стиль речи функционирует в сфере ...*
а) права б) сми в) образования
19. *Разговорный стиль – это ...*
а) язык бытовой сферы б) просторечие в) индивидуальный язык

20. Красноречие – это...

- а) искусство публичного выступления б) наука о стилях речи в) приемы построения речи

Раздел II.

А. Орфография

1. **о** - 1) спл_тяться 2) сан_торий 3) пок_яние 4) ан_малия 5) возд_яние
2. **е** - 1) пров_ниться 2) ч_стота 3) ош_ломить 4) л_кторий 5) тл_творный
3. **и** - 1) интелл_генция 2) расст_лать 3) отп_реть 4) фед_рация 5) обж_гать
4. **а** - 1) предл_жение 2) ск_чок 3) выр_щенный 4) сотв_рять 5) з_рница
5. **е** - 1) обессил_ть 2)оттач_вать 3) танц_вала 4)обескров_ть 5)ноч_вать
6. **ё** - 1) бумаж_нка 2) ч_лка 3) реш_тка 4)ц_кольный 5)облиц_вка
7. **и** - 1) ф_тиль 2) ц_кнуть 3) транж_ра 4) ш_пение 5) без_дейность
8. **о** - 1) д_лото 2) тр_туар 3) ж_рдочка 4) ш_ковый 5)чеч_тка
9. **ь** - 1) навзнич_ 2) камен_щик 3) надо успокоит_ся 4) пер_я 5) из_ян
10. **ь** - 1) от_езжающий 2) в_едливый 3) гнездов_е 4) пред_юбилейный 5)п_ешь
11. **е** - 1) пр_вращать 2)пр_ступник 3) пр_дорожный 4) пр_корм 5) пр_мудрый
12. **и** - 1) в сумм_ 2) о создани_ 3) при раздел_ 4) к алле_ 5) на свирел_
13. **а** - 1) д_циметр 2) грот_ск 3) м_рия 4) р_кетир 5) ма_стро
14. **Звонкие согласные** - 1) и_якнуть 2) ра_жаловать 3) бе_цветный 4) лан_шафт 5) выре_ка
15. **Двойные согласные** - 1) процес_ 2) ко_ментарий 3) пробле_ма 4) и_нициатива 5) и_стари
16. **Непроизносимые согласные** - 1) э_скалатор 2) безвес_ный 3) ужас_ный 4) час_ный 5) влас_ный
17. **нн** - 1) кожа_ный 2) пута_ница 3) гости_ница 4) чека_ный 5) багря_ные
18. **нн** - 1) телефо_ный 2) труже_ник 3) родстве_ник 4) грани_ный 5) поточе_ны
19. **Слитное написание** - 1) не_раздеваясь 2) не_доделали 3) не_взлюбили 4) не_верный 5) не_ряха
20. **Дефисное написание** - 1) пол_лекции 2) пол_десятого 3) пол_москвы 4) пол_обеда 5) пол_литра
21. **Слитное написание** - 1) десяти_дневный 2) сердечно_сосудистый 3) древне_русский 4) вице_губернатор 5)желто_зеленый
22. **Слитное написание** - 1) в_следствие непогоды 2) иметь в_виду 3) в_заключение речи 4) не_взирая на непогоду 5) по_причине неурожая
23. **Дефисное написание** - 1) кто_либо 2) довольн_таки 3) по_русски 4) честь_честью 5) как_будто
24. **Раздельное написание** - 1) не_кого винить 2) не_у_кого узнать 3) кое_о_чем спросить 4) какие_нибудь задачи 5) не_за_что благодарить
25. **Все буквы прописные** - 1) эпоха возрождения 2) первое мая 3) дамоклов меч 4) государственная дума 5) красная площадь

Б. Пунктуация

Слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

26. 1) *Похожая на застывшее море* равнина дремала во мгле.
2) *Человек крайне сдержанный и молчаливый* он не принимал участия в этих развлечениях.
3) Под ногами хрустел *пахнувший влажной свежестью* мартовский снег.
4) Незнакомый юноша *длинный, неуклюжий* явно был застенчив.
5) Науки *чуждые музыке* были постылы мне.
27. 1) *Великолепные ныряльщики и пловцы* тюлени могут спать на открытой воде.
2) Жил Воронцов с женой *знаменитой петербургской красавицей*.
3) Маленькие усы *немного темнее волос* делали его лицо привлекательным.
4) Помороженный, простуженный, отдыхает он *герой*.
5) Мне *важному гостю* был оказан особый почет.
28. 1) Нечего сидеть *сложив руки* и дожидаться помощи.
2) Он стоит в потемках и *напряженно вслушиваясь* ловит каждый шорох.
3) Гости стали прощаться *благодаря хозяев за радушный прием*.
4) Мать *недоумевающая* улыбалась.
5) Она шла *не торопясь* и как бы наслаждаясь прогулкой.

29. 1) Среди друзей он был известен как *хороший футболист*.
2) Они жили как *кошка с собакой*.
3) Кровь бродила во мне как *вино в закупоренном сосуде*.
4) Имя тонкое растаяло как *звук*.
5) Все видели как *спасатели рисковали своими жизнями*.

30. 1) Это был *исключительно* волевой парень.
2) *К счастью* все закончилось благополучно.
3) Вид с горы *правда* был замечательный.
4) Это произведение *кажется* мне таким современным.
5) *К сожалению* примешивалась явная ирония.

На месте пропуска ставится запятая:

31. 1) Через полчаса мы сидели дома, пили чай _ и рассказывали товарищам свои приключения.
2) Я хотел было спросить его насчет собаки _ да он видно не в духе был.
3) В это время слышался звонок _ и она встала.
4) Поворчал он _ но не посмел послушаться.
5) Дивизия углубилась в бескрайние леса _ и они поглотили ее.

32. 1) Все было бы спасено _ если бы у меня хватило сил еще на десять минут.
2) Я передал ему ваше поручение _ и он исполнил его с большим удовлетворением.
3) Жара была такая _ что малейшее движение утомляло.
4) Из окошка блестят горы _ и виден Днепр.
5) Меня спросили _ куда я поеду летом.

33. 1) Пусть перебирается в деревню во флигель _ или я переберусь отсюда.
2) Приют наш мал _ зато спокоен.
3) Бобров танцевал плохо _ да и не любил танцевать.
4) Как празднично украшен зал _ и как весело проходит вечер!
5) Он не верил своим глазам _ и продолжал сомневаться еще минуту.

На месте пропуска ставится двоеточие:

34. 1) Для себя он отметил _ иностранный торговый капитал уже проникает в глубину страны.
2) Ничто не омрачает этот первый день нашего путешествия _ небо чисто, воздух прозрачен, дали доступны мечтам.
3) Стояла тишина _ еле слышно шуршала слабая поземка.
4) Вдруг я чувствую _ кто-то берет меня за плечо и толкает.
5) Мелкий дождик сеет с утра _ выйти невозможно.

35. 1) Одно было несомненно _ назад он не вернется.
2) Будет буря _ мы поспорим и поборемся мы с ней.
3) Упустишь минуту _ потеряешь часы.
4) Он чувствовал себя нехорошо _ тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.
5) Я много раз слышал _ в охотничьих хозяйствах их привлекают на выстрел с помощью филина.

На месте пропуска ставится тире:

36. 1) Слово молвит _ соловей поет.
2) Дунул ветер _ все дрогнуло, ожило и засмеялось.
3) Мы _ граждане России.
4) Бедность _ не порок.
5) Слабые люди выжидают благоприятных случаев _ сильные их создают.

37. 1) Нравится рисовать _ рисуй на здоровье, никто не запрещает.
2) Вода всему господин _ воды и огонь боится.
3) Вообрази себе _ узенькая площадка на скале и под ногами пропасть.
4) Уж тает снег _ бегут ручьи, в окно повеяло весною.
5) Косили версту _ выкосили грош.

Прямая речь оформлена неверно:

38. 1) «А как ваше имя?», спросил незнакомец.
2) «Я подумаю, - сказал он и, помедлив, добавил: хорошо, я согласен».
3) Староста объявил: «Завтра состоится общее собрание!»

- 4) Известен афоризм Сократа, где он утверждал, что «Я знаю, что я ничего не знаю.»
- 5) «Шариков, скажите мне, пожалуйста, - заговорил Борменталь, - сколько еще времени вы будете гоняться за котами?»

В. Культура речи.

Неправильно поставлено ударение:

39. 1) диалОг 2) мЫшление 3) Исповедь 4) позвОнит 5) привЕзенный

Согласный перед буквой е произносится твердо:

40. 1) дефект 2) адекватность 3) аутсайдер 4) пресса 5) террор

Предложения с речевыми ошибками:

41. 1) Стараясь доказать свою правоту, он говорил очень возбужденно, жестикулируя руками.
 2) Русские ученые внесли большой вклад в исследование Антарктиды.
 3) Этот архитектурный памятник поражает своими габаритами.
 4) Пилоту пришлось совершить вынужденную посадку.
 5) Его родители достаточно бедны и не могут баловать сына.
42. 1) Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
 2) Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
 3) Необходимо поурочное планирование уроков
 4) Она нарисовала рисунок.
 5) Летом дни длятся длиннее.
43. 1) Получив признание широких читательских масс, книгу переиздали.
 2) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьезно заниматься спортом.
 3) Подали рисовые макароны, приготовленные на пару и в которые были добавлены пряности.
 4) Всю ночь мне не давал спать гулко раздававшийся в ночи залиvistый лай собаки.
 5) К февралю должна не только завершиться приватизация земель, но и ферм.
44. 1) Предприятие предлагает разнообразные торта.
 2) Герой был удостоен высокой наградой.
 3) На повторную проверку направлены ряд документов.
 4) Не помните, в каком ряду вы сидели?
 5) Кофе гостям было подано в больших чашках.
45. 1) Пятеро молодых людей задержались в аудитории.
 2) Трое подруг негромко разговаривали о чем-то.
 3) У обеих девочек был смущенный вид.
 4) В нашем дворе построили двое футбольных ворот.
 5) В обеих руках она несла тяжелые сумки.

Ошибки в передаче прямой речи при помощи косвенной:

46. 1) Владимир Дубровский поклялся себе в том, что я приму меры в отношении обидчика.
 2) Наконец отец закончил, запечатал письмо и сказал, что передает это письмо своему товарищу.
 3) Лизавета Ивановна сказала, что вы, душечка, ошиблись: эта записка не ко мне.
 4) Вдруг ямщик стал посматривать в сторону и, наконец, сняв шапку, обратился к барину с вопросом, не прикажет ли тот воротиться назад.
 5) Прасковья Петровна сказала, что ты, Маша, вчера, верно, угорела.

Нарушения норм официально-делового стиля:

47. 1) Прошу Вас освободить меня от занятий по причине болезни.
 2) В результате драки был поколочен Милюков.
 3) По вышеуказанному адресу я проживаю пять лет.
 4) Задержанный схватил свидетеля за грудки.
 5) Несмотря на уговоры соседей, он ругался вопиющей бранью.

Ошибки в употреблении фразеологических оборотов:

48. 1) Новые соседи жили в своей квартире на птичьих правах.
 2) Он решил проглотить язык и молчать до самого дома.
 3) Так вот где собака порылась!
 4) Давно надо было привести в порядок библиотеку, да никак дело не доходит.
 5) Надо, чтобы комитет играл в этом вопросе главную скрипку.

Использованы изобразительно-выразительные средства:

49. 1) Сигнальная ракета вспыхнула звездочкой.
2) Героя обступили люди в белых халатах.
3) Он был настоящим Плюшкиным.
4) Я все помню, как будто это было вчера.
5) Подсудимый дал весьма правдивые показания.

Употреблены нелитературные элементы:

50. 1) Наша стрелка была последней.
2) Когда услышал крики, то сразу выбежал.
3) Там житуха что надо.
4) Целый день я чатился по телефону.
5) Увиливать от работы запрещено.

2. Модульный тест. Модуль 1.

1. Культура речи включает:

- а) нормативный, коммуникативный, этический аспекты
б) нормативный и коммуникативный аспекты
в) коммуникативный и этический аспекты

2. Системность языка проявляется ...

- а) в наличии правил употребления языковых средств
б) в уровне организации
в) в уровне организации и в наличии отношений между языковыми единицами

3. Язык выполняет следующие основные функции:

- а) коммуникативная, эмотивная, долженствования
б) коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная
в) когнитивная, волюнтаривная, конструктивная

4. Текст – это синтаксическая единица, которая представляет собой

- а) набор слов б) самостоятельные словосочетания
в) сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически

5. Функционально-смысловые типы речи - ...

- а) описание, рассуждение, полилог б) диалог, монолог, описание
в) описание, повествование, рассуждение

6. Высшей формой национального языка является

- а) язык СМИ б) язык художественной литературы в) литературный язык

7. Нелитературный язык включает:

- а) диалект, бытовой язык, жаргон б) диалект, просторечие, жаргон
в) просторечие, арг, бытовой язык

8. Языковые нормы изменяются в связи

- а) с социокультурными изменениями б) с деятельностью ученых-лингвистов
в) с мнением широких масс населения

9. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог:

- а) воткнуты, творог, дефис б) кухонный, замкнуты, звонит в) искоса, форзац, вырвалась

10. **В каком ряду во всех словах согласный перед Е произносится твердо:**

- а) интЕграция, акадЕмия, компьютЕт б) мЕнЕджЕр, тЕзис, прЕсса
в) индЕксация, эстЕтика, интЕрнет

11. Лексическая норма связана со...

- а) значением слова б) звучанием слова в) словоизменением

12. Указать предложение с лексической ошибкой:

- а) Я приближался к месту моего назначения.
б) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.
в) На счет банка была переведена необходимая сумма денег.

13. Указать словосочетание, в котором не нарушена сочетаемость слов:

- а) оправдать доверие б) выполнение мечты в) улучшить уровень обслуживания

14. Указать предложение с речевой ошибкой:

- а) Расследуйте анонимное письмо, о результатах сообщите незамедлительно.

- б) Эти характеристики положительно характеризуют работника.
- в) Товар был забракован по дефектам производственного характера.

15. Указать неверное толкование слова:

- а) пролонгировать – ограничить, остановить
- б) деноминировать – переименовать, укрупнять
- в) декларировать – объявлять, заявлять

16. Указать предложение, в котором нет ни тавтологии ни плеоназма:

- а) Произошел случайный инцидент на дороге.
- б) Я хочу ответить на вопрос коротко и лаконично.
- в) Существовала угроза личной безопасности пассажиров.

17. Указать предложение с лексической ошибкой:

- а) Силы ее быстро истекали.
- б) Бойцы верили в грядущую победу.
- в) Комиссия приняла решение снизить себестоимость товара.

18. Указать словосочетание, в котором нарушена сочетаемость слов:

- а) обосновать свою позицию б) большой уровень безработицы
- в) рецензия на книгу

19. Указать неверное толкование слова:

- а) неординарный – незаурядный, необыкновенный
- б) идентичный – одинаковый, равный
- в) лимитировать – объявлять, заявлять

20. Указать предложение с тавтологией:

- а) Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- б) Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
- в) Я подняла голову, а у него шапки нет.

21. Указать пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) солнечный Сочи б) горячий какао в) импортная квота

22. Указать пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) новые драйвера б) красивый тюль в) занавеска кольхается

23. Указать пример с правильной формой числительного:

- а) достигать сто семьдесят тысяч
- б) более шестидесяти одного процента
- в) от девятьсот тридцати двух

24. Выбрать правильное продолжение «Нарушая правила безопасности, ...»

- а) мне было сделано замечание б) вы рискуете своим здоровьем
- в) возникает угроза жизни окружающих

25. Указать, где нет ошибки в употреблении причастного оборота:

- а) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- б) Заданный вопрос экзаменационной комиссией, улучшил ситуацию.
- в) Приехавший в командировку сотрудник фирмы, был приглашен на презентацию.

26. Указать, где нет ошибки в употреблении деепричастного оборота:

- а) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, Ваши пожелания будут приняты к сведению.
- б) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, договор требует уточнения сроков поставки оборудования.
- в) Рассмотрев Вашу просьбу о поставке оборудования, сообщаем, что оборудование будет поставлено в установленные сроки.

27. Указать предложение с грамматической ошибкой:

- а) Статья содержит краткий обзор о научных достижениях.
- б) На небосклоне чуть заметны были неяркие звезды.
- в) Это покушение на право личной собственности.

28. Указать предложение с грамматической ошибкой:

- а) Трое несовершеннолетних были задержаны во время беспорядков.
- б) В обеих папках отсутствовали заверенные справки.

в) Шестеро девушек выиграли эстафету в студенческих соревнованиях.

29. Указать предложение с грамматической ошибкой:

а) В Поволжье днем возможно усиление морозов до шести-восьми градусов.

б) Кофе гостям было подано в больших чашках.

в) Пятеро молодых людей задержались в аудитории.

30. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная:

а) серт...фикат, д...лина, прост...равшийся

б) мец...нат, разн...мающий, ут...пический

в) акт...визировать, скр...пление, ут...пический

31. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:

а) ст...пендия, раст...рание, тр...петать

б) прокл...мация, обм...кнуть, ум...лять достоинства

в) утн...тение, обж...гание, опт...мистичный

32. В каком ряду во всех словах пропущена буква И:

а) изб...ратель, разд...рающий, местож...тельство

б) выч...т, соч...тать, зам...рать

в) поп...читель, бл...стит, выж...гание

33. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е:

а) истрат...шь, ходатайству...шь, обнаружива...шь

б) преобразу...шь, осво...шь, проработа...шь

в) осуществляя...шь, форсиру...шь, выполня...шь

34. В каком ряду во всех словах пропущен Ъ:

а) тюр...ма, лич...ные, ул...тиматум

б) бракон...ерство, батал...он, пол...зовался

в) из...яснить, жилищ...ный, кон...юнктура

35. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква:

а) пр...сечение, пр...бегнуть, пр...морский

б) меж...языковой, из...явить, бел...этаж

в) и...требить, пере...дать экзамен, бе...следно

36. В каком ряду все слова пишутся через дефис:

а) (кресло)кровать, (по)шведски, (бутылочно)зеленый

б) (пол)жизни, (свекольно)красный, (лево)бережный

в) (кафе)дискотека, (коллективно)сделанный, (почему)либо

37. В каком ряду все слова пишутся слитно

а) (в)следствие обстоятельств, (в)течение месяца, (в)соответствии с уставом

б) (в)двоем, (по)видимому, иметь (в)виду

в) (не)смотря на предупреждения, узнать (на)счет работы, (в)виду особой сложности

38. В каком ряду во всех словах пишется НН:

а) шерстя...ой, медле...ый, пута...ица б) асфальтирова...ый, кова...ый, стари...а

в) моще...ая булыжником, карма...ый, надме...ый

39. В каком ряду все слова пишутся с НЕ слитно:

а) (не)специалист, (не)луженый, совершенно (не)вычитанная книга

б) (не)навидеть, (не)доглядеть, (не)замужняя дама

в) (не)крупный, а мелкий, (не)мудрено заметить, (не)казистый

40. В каком ряду все слова пишутся с НЕ слитно:

а) (не)вменяемый, (не)глубокий, но холодный, (не)взлюбить

б) (не)доставляет терпения, (не)хватает, (не)настье

в) (не)считая, (не)солони хлебавши, (не)вежа

41. В каком ряду все выделенные слова пишутся с прописной буквы:

а) государственная историческая библиотека, гордиев узел

б) всеволод большое гнездо, летний сад в) крестовые походы, полтавская битва

42. Указать, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Не зная прошлого невозможно понять смысл настоящего и цели будущего.

б) В семье брата она чувствовала себя как за каменной стеной.

в) Суворов *замечательный русский полководец* не проиграл ни одного сражения.

43. Указать предложение, где на месте пропуска ставится запятая:

- а) Поезд _ вследствие ошибки диспетчера _ сошел с рельсов.
- б) Прошу _ в связи с заморозками _ обратить внимание на утепление кабинетов.
- в) Практикант _ не покладая рук _ работал над проектом.

44. Указать, где слова, набранные курсивом, не выделяются запятыми:

- а) Он *не шутя* сердился, когда об этом писали.
- б) В поле чистом серебрится снег *волнистый и рябой*.
- в) Легкие тучи *похожие на пушистые комки ваты* набегали на светлый круг луны.

45. Указать, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- а) Это был *исключительно* волевой парень.
- б) *К счастью* все закончилось благополучно.
- в) Это произведение *кажется* мне таким современным.

46. Указать предложение, где перед КАК ставится запятая:

- а) Вы еще не слышали как он поет.
- б) Они жили как кошка с собакой.
- в) Фирма ценила его как лучшего специалиста.

47. Указать предложение, где на месте пропуска ставится запятая:

- а) Через полчаса мы сидели дома, пили чай _ и рассказывали свои приключения.
- б) Я хотел было спросить его насчет собаки _ да он видно не в духе был.
- в) Поворчал он _ и не посмел послушаться.

48. Указать предложение, где на месте пропуска ставится тире:

- а) Выяснилось _ отряду приказано идти прямо на вокзал.
- б) Пощадишь врага _ погубишь общее дело и себя.
- в) Она _ жертва обмана.

49. Указать предложение, где на месте пропуска ставится двоеточие:

- а) Одно было несомненно _ назад он не вернется.
- б) Упустишь минуту _ потеряешь часы.
- в) Стояла тишина _ еле слышно шуршала слабая поземка.

50. Указать объяснение тире «Сыр выпал – с ним была плутовка такова»

- а) вторая часть указывает на неожиданный результат действия в первой части
- б) содержание второй части противоречит содержанию первой
- в) первая часть указывает на условие совершения действия во второй части

3. Модульный тест. Модуль 2.

1. Функциональный стиль речи – это ...

- а) разновидность территориального языка
- б) разновидность национального языка
- в) разновидность литературного языка

2. Принадлежность слова к определенному стилю речи – это ...

- а) эмоциональная окраска б) стилистическая окраска в) окказиональная окраска

3. К книжной группе лексики относятся:

- а) слова всех стилей, кроме разговорного
- б) слова, употребляемые в художественной литературе
- в) слова письменных источников

4. Научный стиль речи функционирует в сфере ...

- а) документации б) сми в) образования

5. Научный стиль характеризуется:

- а) использованием изобразительных средств языка б) прямым порядком слов
- в) использованием элементов других стилей

6. К основным стилевым признакам жанров научной речи относятся:

- а) непринужденность и краткость изложения
- б) объективность и логичность
- в) объективность и императивность

7. К жанрам научного стиля относятся:

- а) монография б) интервью в) репортаж
8. **Публицистический стиль – это ...**
 а) язык сми б) язык права в) язык экономики
9. **К двум основным функциям публицистического стиля относятся:**
 а) информативная и экспрессивная
 б) информативная и перцептивная
 в) информативная и воздействующая
10. **К жанрам публицистического стиля относятся:**
 а) интервью б) тезис в) реферат
11. **Публицистический стиль характеризуется:**
 а) использованием иноязычной лексики б) преобладанием деловых штампов
 в) строгой логической последовательностью изложения
12. **Жанрами художественного стиля являются:**
 а) аннотация, резюме, доклад б) интервью, фельетон, статья
 в) повесть, новелла, роман
13. **Для разговорного стиля характерно следующее:**
 а) строгий порядок слов, сложные предложения
 б) свободный порядок слов, неполные и безличные предложения
 в) причастные и деепричастные обороты, вводные слова
14. **Основными стилевыми признаками жанров разговорной речи считаются ...**
 а) непринужденность и спонтанность
 б) объективность и простота
 в) эмоциональность и императивность
- 4. Зачетный тест**
1. **Язык – это ...**
 а) система правил б) система знаков в) система моделей
2. **Единицами языка являются:**
 а) слог, слово, предложение б) фонема, морфема, суждение в) слог, понятие, морфема
3. **Системность языка проявляется ...**
 а) в наличии правил употребления языковых средств б) в уровневой организации
 в) в уровневой организации и в наличии отношений между языковыми единицами
4. **Язык выполняет следующие основные функции:**
 а) коммуникативная, эмотивная, долженствования
 б) коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная
 в) когнитивная, волюнтативная, конструктивная
5. **Универсальное средство общения – это функция ...**
 а) коммуникативная б) эмотивная в) конструктивная
6. **В познавательной деятельности человека реализуется функция языка:**
 а) аккумулятивная б) конструктивная в) когнитивная
7. **В средствах оценки, интонации, междометиях реализуется функция языка:**
 а) когнитивная б) коммуникативная в) эмотивная
8. **Основная функция языка в праве – ...**
 а) долженствования б) волюнтативная в) когнитивная
9. **Язык и речь - это**
 а) равнозначные и не связанные между собой понятия б) идентичные понятия
 в) взаимообусловленные и взаимосвязанные понятия
10. **Функционально-смысловые типы речи - ...**
 а) описание, рассуждение, полилог б) описание, повествование, рассуждение
 в) диалог, монолог, описание
11. **Культура речи включает:**
 а) нормативный, коммуникативный, этический аспекты
 б) нормативный и коммуникативный аспекты
 в) коммуникативный и этический аспекты
12. **Литературный русский язык – это ...**

- а) язык художественной литературы б) книжный вариант русского языка
в) строго нормированный язык
- 13. Нелитературный язык включает:**
а) диалект, бытовой язык, жаргон б) диалект, просторечие, жаргон
в) просторечие, арго, бытовой язык
- 14. Диалект – это...**
а) территориальный язык б) социальный язык в) профессиональный язык
- 15. Просторечие – это ...**
а) отклонения от литературных норм б) нарушения литературных норм
в) языковое обособление
- 16. Жаргон – это ...**
а) язык малограмотных слоев населения б) язык регионов
в) язык социальных групп
- 17. Понятие «норма» применимо...**
а) к языку в целом б) к литературному языку
в) к языку художественной литературы
- 18. Произношение слов регулирует норма ...**
а) орфоэпическая б) орфографическая в) грамматическая
- 19. Лексическая норма связана со ...**
а) значением слова б) звучанием слова в) словоизменением
- 20. Значение слова можно определить по словарю ...**
а) орфографическому б) грамматическому в) толковому
- 21. Грамматическая норма регулирует**
а) правописание б) словоизменение и связь слов в) знаки препинания
- 22. Правописание регулирует ...**
а) орфоэпическая норма б) стилистическая норма в) орфографическая норма
- 23. Пунктуационные ошибки связаны ...**
а) с неправильным написанием слов
б) с неправильной постановкой знаков препинания
в) с неправильным построением предложения
- 24. Функциональный стиль речи – это ...**
а) разновидность территориального языка б) разновидность национального языка
в) разновидность литературного языка
- 25. К книжным относятся следующие стили:**
а) художественный, официально-деловой, публицистический, научный
б) научный, официально-деловой, публицистический, разговорный
в) разговорный, научный, официально-деловой
- 26. Принадлежность слова к определенному стилю речи – это ...**
а) эмоциональная окраска б) стилистическая окраска в) окказиональная окраска
- 27. К книжной группе лексики относятся:**
а) слова всех стилей, кроме разговорного
б) слова, употребляемые в художественной литературе
в) слова письменных источников
- 28. Научный стиль речи функционирует в сфере ...**
а) документации б) сми в) образования
- 29. Научный стиль характеризуется:**
а) использованием изобразительных средств языка б) прямым порядком слов
в) использованием элементов других стилей
- 30. К основным стилевым признакам жанров научной речи относятся:**
а) непринужденность и краткость изложения
б) объективность и логичность
в) объективность и императивность
- 31. К жанрам научного стиля относятся:**
а) монография б) интервью в) репортаж

32. **Публицистический стиль – это ...**
 а) язык сми б) язык права в) язык экономики
33. **К двум основным функциям публицистического стиля относятся:**
 а) информативная и экспрессивная
 б) информативная и перцептивная
 в) информативная и воздействующая
34. **К жанрам публицистического стиля относятся:**
 а) интервью б) тезис в) реферат
35. **Публицистический стиль характеризуется:**
 а) использованием иноязычной лексики б) преобладанием деловых штампов
 в) строгой логической последовательностью изложения
36. **Жанрами художественного стиля являются:**
 а) аннотация, резюме, доклад б) интервью, фельетон, статья
 в) повесть, новелла, роман
37. **Для разговорного стиля характерно следующее:**
 а) строгий порядок слов, сложные предложения
 б) свободный порядок слов, неполные и безличные предложения
 в) причастные и деепричастные обороты, вводные слова
38. **Основными стилевыми признаками жанров разговорной речи считаются ...**
 а) непринужденность и спонтанность
 б) объективность и простота
 в) эмоциональность и императивность
39. **Перифраза – это ...**
 а) образное определение лица, предмета или действия
 б) сопоставление по сходству
 в) описательный оборот, употребляемый вместо ключевого слова
40. **Градация – это..**
 а) слово или выражение, дословно перенесенное из одного языка в другой
 б) нагнетание или ослабление общего признака
 в) слово или выражение ненормативной лексики
41. **Метафора – это ...**
 а) скрытое сравнение б) косвенное утверждение в) прямое сравнение
42. **Оксюморон – это ...**
 а) соединение двух взаимоисключающих понятий
 б) сильное преувеличение действия или явления
 в) описательный оборот, употребляемый вместо ключевого слова
43. **Эпитет – это ...**
 а) сопоставление по сходству
 б) образное определение лица, предмета или действия
 в) описательный оборот, употребляемый вместо ключевого слова
44. **Параллелизм – это ...**
 а) однотипные синтаксические конструкции
 б) соединение двух взаимоисключающих понятий
 в) сопоставление по сходству
5. **Тестовые задания**

Вариант 1
Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p><i>Например:</i></p>		

		<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	
		<i>1</i>	<i>1-а, 2-г, 3-б, 4-в</i>	
Соотнесите фразеологизмы со словами по значению				
1.	1. На широкую ногу 2. заметить следы 3. во весь дух	а) Уничтожать, устранять б) очень быстро в) поругать г) богато, роскошно		
Соотнесите слова в соответствии со стилями речи				
2.	1. Научный стиль речи 2. публицистический стиль речи 3. разговорный стиль речи	а) Приватизация, пульс времени б) культурология, инвариант в) решение, оформление г) открывалка, договора		
Соотнесите словосочетание в соответствии с их типами				
3.	1. Глагольное 2. именное 3. наречное	а) играть гамму б) чашка кофе в) на право, от школы г) заниматься		
Соотнесите раздел языкознания в соответствии с их определением				
4.	1. Фонетика 2. графика 3. пунктуация	а) совокупность правил употребления знаков препинания б) учение о звуковом строе языка в) учение об изображении звуков речи буквами г) наука о способах образования новых слов		
Инструкция по выполнению заданий № 5-23; выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов				
5.	Какое из перечисленных слов имеет значение «научное описание книг и составление их перечней, указателей»? а) Библиография б) аннотация в) отзыв г) реферат			
6.	Укажите ошибку в одном из слов словосочетаний. а) Длинная дорога б) займись делом в) обоих подруг г) тормоза автомобиля			
7.	Укажите троп, употребляющийся с целью насмешки. а) Ирония б) метафора в) олицетворение г) эпитет			
8.	Укажите слово, относящееся к женскому роду. а) Ботинки б) плацкарты в) коррективы г) кофе			
9.	В каком слове «ь» не пишется? а) Вскач _ б) говориш _ в) вояж _ г) доч _			
10.	В каком слове пропущена буква «и»? а) голуб...нький			

	б) затм...вать в) развеш...вать г) кварц...вый	
11.	В каком слове произносится гласный звук [ы]? а) Тихий б) цирк в) чисто г) щи	
12.	Какое слово состоит из ▾ ▢ ^ □? а) Передышка б) подпрыгивая в) разыгравший г) поклажа	
13.	Какое слово имеет значение «крайний», предельный, чрезвычайный? а) Экстравагантный б) экстремальный в) экспериментальный г) экстренный	
14.	В каком варианте на месте пропуска пишется «ь»? а) Дикие животные приручают...ся с трудом; б) чувствует...ся приближение зимы; в) запятая ставит...ся при вводных словах; г) волков боят...ся – в лес не ходить.	
15.	Укажите случай нарушение сочетаемости слов а) Автор книги б) автор конструкции в) автор проекта г) автор станка	
16.	В каком слове на месте пропуска надо поставить букву «ё»? а) Металлическая реш...тка б) рыжий белч...нок в) протянуть руч...нки г) горяч... приветствовать	
17.	В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) ЧерпАть б) дОбыча в) щавЕль г) звОнят	
18.	Укажите вариант с ошибкой в образовании формы слова. а) Праздничные торта б) идемте гулять в) самый тихий г) полтора метра ткани	
19.	В каком варианте пишется буква «е»? а) Пр...брежный район б) пр...красный голос в) пр...крытая дверь г) пр...болевший ребенок	
20.	В каком варианте пропущена буква «о». а) Морж...вый б) туш...нка в) галч...нок г) сокр...щен	

21.	Сочетание слов, противоположных по смыслу – это: а) Аллитерация б) сравнение в) оксюморон г) градация	
22.	Укажите слово с неправильной формой родительного падежа множественного числа. а) Чулок б) носок в) апельсинов г) сапог	
23.	Сравните выделенные слова и определите, чем они являются. <u>Преступить</u> закон – <u>приступить</u> к делу. а) Антонимы б) синонимы в) омонимы г) омофоны	

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.

24.	Слова и выражения, используемые людьми одной профессии – это	
25.	Совокупность правил литературного произношения – это	
26.	Правильное применение слов требуют ... нормы	
27.	Соблюдение норм поведения и общения предусматривает деловой	
28.	Слова, ограниченные в территориальном отношении называются ... лексикой.	
29.	Раздел языкознания, изучающий слово и его назначение называется	
30.	Слова, вышедшие из употребления – это	
31.	Значения слов фиксируются в ... словарях.	
32.	Слова одной и той же части речи, имеющие противоположное значение – это	
33.	... - это слова, отличающиеся по звучанию, но совпадающие по значению.	
34.	Раздел языкознания ... - содержит в себе совокупность правил правописания.	
35.	Наличие ... и ... форм речи является отличительной чертой литературного языка.	

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)					
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</p> <p>Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">1-а, 2-г, 3-б, 4-в.</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-а, 2-г, 3-б, 4-в.
№ задания	Вариант ответа					
1	1-а, 2-г, 3-б, 4-в.					
	Соотнесите словосочетания в соответствии с их типами					
1.	1. Глагольное 2. именное 3. наречное	а) желанный гость б) охотно поддерживать в) очень плохо г) соревноваться				
	Установите соответствие между данными словами и стилями речи					

2.	1. Научный стиль речи 2. официально-деловой стиль речи 3. разговорный стиль речи	а) федеративный, референдум б) хлопать ушами, ходит ошалевший в) экологические вопросы, завершившийся эксперимент г) по данным социологического опроса, светская хроника.	
Соотнесите данные фразеологизмы с антонимическими парами			
3.	1. Кот заплакал 2. мухи не обидит 3. слова не вытянешь	а) попасть в точку б) как кошка с собакой в) рта не закрывает г) куры не клюют	
Соотнесите разделы языкознания в соответствии с их определениями			
4.	1. Орфография 2. лексикология 3. синтаксис	а) раздел грамматики, изучающий предложения и словосочетания б) раздел языкознания, изучающий части речи в) учение о словарном составе языка г) совокупность правил правописания	
Инструкция по выполнению заданий № 5-23; выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов			
5.	Какое из перечисленных слов имеет значение «неуспех, полная неудача»? а) Ревани б) фиаско в) бенефис г) анилаг		
6.	Укажите ошибку в одном из слов словосочетаний. а) Тарелка макарон б) смотря по сторонам в) на обеих станциях г) их посуда		
7.	Укажите троп, употребляющийся с целью художественного образного определения. а) Метафора б) эпитет в) олицетворение г) гипербала		
8.	Укажите слово, которое относится к мужскому роду. а) Кофе б) авеню в) кафе г) меню		
9.	В каком слове пишется «ь»? а) Горяч... б) замуж... в) зареж... г) ералаш...		
10.	Отметьте вариант слова, где пропущена буква «е». а) Пр...городный поезд б) пр...морский бульвар в) пр...ращение спора г) пр...лагать усилие		
11.	В каком слове произносится гласный звук [о]?		

	<p>а) Березка б) подарок в) шоколад г) дрова</p>	
12.	<p>Какое слово состоит из $\neg \sim \wedge \square$? а) Бесконечный; б) сначала; в) засыпающий; г) свирепеть.</p>	
13.	<p>Какое слово имеет значение «знающий, сведущий в определенной области»? а) Конфиденциальный; б) компетентный; в) консервативный; г) логичный.</p>	
14.	<p>В каком варианте на месте пропуска пишется «ь»? а) Без поговорки речь не молвит...ся; б) зимой рано смеркает...ся; в) птица в гнездо стремится...ся г) добро должно помнить...ся;</p>	
15.	<p>Укажите случай нарушения сочетаемости слов. а) Повысить успеваемость; б) повысить знания; в) повысить спрос; г) повысить выпуск товаров.</p>	
16.	<p>В каком варианте, верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) намЕрение б) аргУмент в) бомбардИровать г) нефтепрОвод</p>	
17.	<p>Какое слово воспроизведено неверно? а) Инцидент б) компроментировать в) конфорка г) скрупулезно</p>	
18.	<p>В каких словах пишется «нн»? а) Мочё...ые яблоки; б) вымоче...ые в уксусе кусочки филе; в) сельдь вымоче...а в молоке г) кипяче...ое молоко</p>	
19.	<p>Укажите, как называются выделенные слова в предложениях. Ну, ты даешь, в натуре! Я в полном отпаде! а) Архаизмы; б) жаргонизмы; в) диалектизмы г) профессионализмы</p>	
20.	<p>В каком слове на месте пропуска пишется буква «ё»? а) Клоч...к шерсти; б) деш...вый товар; в) рваная книж...нка; г) тонкая руч...нка</p>	
21.	<p>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.</p>	

	<i>Находясь на эскалаторе, а) запрещается садиться на ступеньки б) держитесь за поручни в) есть правила, которые надо соблюдать г) левый ряд должен быть свободен</i>	
22.	Какой фразеологизм является просторечным? <i>а) Кот заплакал б) золотая середина в) стереть с лица земли г) домоклов меч</i>	
23.	Сравните выделенные слова и определите, чем они являются. <i>Вечно <u>молод</u> – вещий <u>молот</u>.</i> <i>а) Антонимы б) синонимы в) омофоны г) омонимы</i>	
Блок Б		
Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Группы устаревших слов – это ... и	
25.	Правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка называется	
26.	... – это слова, появляющиеся в результате возникновения новых реалий жизни.	
27.	Устойчивые словосочетания, постоянные по своему значению, составу, структуре – это	
28.	Неоправданное стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов – это	
29.	... – это слова, которые совпадают по звучанию (написанию), но имеют разный смысл.	
30.	Слова, имеющие два и более значений называются	
31.	... - это раздел языкознания, изучающий теорию и практику составления словарей.	
32.	В сфере бытовых, обиходных и профессиональных неофициальных отношений уместен ... стиль речи.	
33.	Каждое знаменательное слово выполняют номинативную (назывную) функцию и имеет свое ... значение.	
34.	... - важная сторона морали профессионального поведения делового человека.	
35.	Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи называется	

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.