

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Заирович
Должность: Директор филиала ДГУ в г.Дербент
Дата подписания: 05.09.2023 20:43:52
Уникальный программный ключ:
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

МИНОБРНАУКИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Дербенте

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по воспитательной
и социальной работе ДГУ




М.М. Гаирбеков

« 30 » 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По специальности среднего профессионального образования

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)

Дербент - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по профессиям и специальностям СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996 – р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508</p> <p>Профессиональный стандарт «Юрист» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Об утверждении профессионального стандарта "Юрист" (подготовлен Минтрудом России 27.03.2022)</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |

| | |
|----------------------------|--|
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования –1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Заместитель директора по учебной работе – Р.Р.Гашимов, заместитель директора по воспитательной и социальной работе С.А. Казиева, заведующая отделением – А.Л. Зиярова, кураторы, преподаватели - М.Ф.Герейханова, Х.Г. Ахмедова, Абдулов М.Р., Исрафилов Р.Б., Насруллаева Т.Д., Керимова З.Л., Тагирова Б.Г., Набиева И.М., председатель ССУ – Х. Маммадова, члены Студенческого совета, А. Махмудова, Г. Петросян, А Гюльметов, Ф.Гусейнова представители Родительского комитета С.Джелилова, Л. Темирова, представители организаций – работодателей - М. Ханахмедова, Т.Дадашева, |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| | |
|---|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Портрет выпускника СПО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |

| | |
|--|-------------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Соблюдающий правила профессиональной этики и служебного поведения | ЛР 16 |
| | ЛР 17 |

| | |
|--|--------------|
| Понимающий социальную значимость профессии, цели и смыслы государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга | |
| Реализующий мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании её в интересах расследования преступлений | ЛР 18 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Русский язык | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР |
| Литература | ЛР 1- ЛР 12 |
| Иностранный язык | ЛР 1- ЛР 12 |
| История | ЛР 1- ЛР 12 |
| Физическая культура | ЛР 1-ЛР 12 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12 |
| Обществознание | ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10 |
| Естествознание | ЛР7, ЛР8, ЛР13 |
| География | ЛР 1-ЛР 12 |
| Астрономия | ЛР13-ЛР20 |
| Родная литература | ЛР 1- ЛР 12 |
| Право | ЛР 13-ЛР 20 |
| Математика | ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10 |
| Информатика | ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10 |
| Экономика | ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10 |
| Индивидуальное проектирование | ЛР 13-ЛР 20 |
| Основы философии | ЛР 13-ЛР 20 |
| История России | ЛР 13-ЛР 20 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13-ЛР 20 |
| Психология общения | ЛР 13- ЛР 20 |

| | |
|--|--------------|
| Физическая культура | ЛР 13- ЛР 20 |
| Математика | ЛР 13- ЛР 20 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 13- ЛР 20 |
| Экономика организации | ЛР 13- ЛР 20 |
| Финансы, денежное обращение и кредит | ЛР 13- ЛР 20 |
| Основы бухгалтерского учета | ЛР 13- ЛР 20 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 13- ЛР 20 |
| Налоги и налогообложение | ЛР 13- ЛР 20 |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 13- ЛР 20 |
| Аудит | ЛР 13- ЛР 20 |
| Менеджмент | ЛР 13- ЛР 20 |
| Статистика | ЛР 13- ЛР 20 |
| Анализ финансово – хозяйственной деятельности | ЛР 13- ЛР 20 |
| Автоматизация бухгалтерского учета (1-С Бухгалтерия) | ЛР 13- ЛР 20 |
| Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | ЛР 13- ЛР 20 |
| Практические основы бухгалтерского учета активов организации | ЛР 13- ЛР 20 |
| Формирование и бухгалтерский учет капитала организации | ЛР 13- ЛР 20 |
| Производственная практика по модулю «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Экзамен по модулю «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и | ЛР 13- ЛР 20 |

| | |
|--|--------------|
| финансовых обязательств организации | |
| Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | ЛР 13- ЛР 20 |
| Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации | ЛР 13- ЛР 20 |
| Производственная практика по модулю «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Экзамен по модулю «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ЛР 13- ЛР 20 |
| Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ЛР 13- ЛР 20 |
| Бухгалтерский учет и отчетность по расчетам с бюджетом внебюджетными фондами | ЛР 13- ЛР 20 |
| Производственная практика по модулю «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Экзамен по модулю «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности | ЛР 13- ЛР 20 |
| Технология составления бухгалтерской отчетности+ | ЛР 13- ЛР 20 |
| Основы анализа бухгалтерской отчетности | ЛР 13- ЛР 20 |

| | |
|---|--------------|
| Производственная практика по модулю «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Экзамен по модулю «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ЛР 13- ЛР 20 |
| Выполнение и работ по профессии «кассир» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Учебная практика по модулю «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» | ЛР 13- ЛР 20 |
| Квалификационный экзамен «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» | ЛР 13- ЛР 20 |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | ЛР 13- ЛР 20 |
| Демонстрационный экзамен | ЛР 13- ЛР 20 |
| Защита дипломного проекта (работы) | ЛР 13- ЛР 20 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии к будущей специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – квалификация
Бухгалтер;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности бухгалтера;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

– соблюдение правила этики делового общения и межкультурной коммуникации, в том числе основ психологии и межличностного общения;

– соблюдение правил и норм эффективного взаимодействия в коллективе, в том числе с органами государственной власти, муниципальными органами и с заявителями;

– планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, в том числе в использовании современных информационных технологий.

Результативность воспитательной работы оценивается на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитательной работы и оценки ее результатов, предусматривающий уважительное отношение ко всем участникам воспитательного процесса;

- принцип приоритета оценки качественных показателей результативности воспитательной работы над количественными показателями;

- принцип развивающего характера, ориентирующих участников воспитательной процесса на совершенствование воспитательной деятельности в колледже;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами рабочей программы воспитания обучающихся определены индикаторы эффективности её реализации (приложение 1). Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (приложения 2,3).

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Программа воспитания обеспечена учебно-методической литературой по вопросам воспитания обучающихся. Обучающимся обеспечен неограниченный доступ, в том числе удаленный в случае применения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, к электронным библиотечным системам, поставляемым Университету на основании ежегодно обновляемых договоров, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Во время подготовки к мероприятиям воспитательного характера все участники воспитательного процесса, в том числе обучающиеся, обеспечены доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

В филиале ДГУ в г. Дербенте созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, формирования общекультурных компетенций и социально-личностного развития выпускников.

Воспитательная работа в (филиале) ориентирована на формирование конкурентоспособных специалистов-профессионалов. Сложилась целостная система молодежной политики, включающая:

- проектный подход;
- вариативность технологий обучения и воспитания с использованием тренингов, деловых игр, активных форм обучения и иных инновационных методик;
- учет интересов и потребностей всех групп молодежи в институте на разных ступенях образования;
- приоритетное участие студентов в разработке и реализации молодежных проектов, студенческом самоуправлении;
- взаимодействие представителей государственных органов, бизнеса, кооперативных организаций России, институтов гражданского общества;
- информационная открытость.

Организационная структура филиала ДГУ в г. Дербенте, обеспечивающая воспитательную работу со студентами, включает в себя: Ученый совет филиала, деканат отделения; волонтерские отряды; кураторов учебных групп; совет студенческого самоуправления.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В основе организации воспитательной работы лежит принцип научного подхода к воспитанию молодежи по ведущим направлениям:

- профессионально-трудовое:

организуются презентации специальностей, круглые столы, диспуты, олимпиады, деловые игры, профессиональные конкурсы, которые направлены на развитие интереса к избранной профессии и профессиональных качеств, проводится работа по формированию и функционированию трудовых студенческих отрядов;

- духовно-нравственное:

проводятся круглые столы, конкурсы; проблемы нравственности широко обсуждаются в рамках работы студенческих дискуссионных клубов, научно-практических конференций. Важное внимание уделено развитию нравственных основ профессиональной и образовательной деятельности. Формирование творческой активности студентов, развитие их способностей и талантов реализуется через систему клубов, студий и кружков художественной самодеятельности.

В филиале ДГУ в г. Дербенте регулярно проходятся конкурсы студенческого творчества;

- гражданско-патриотическое:

направлено на организацию работы в музее, организацию работы с ветеранами, проведение праздничных мероприятий, сбор материалов по истории кооперации, документов о деятельности кооператоров-участников Великой Отечественной войны. Организуются встречи с ветеранами кооперативного движения, праздники, концерты для ветеранов;

- культурно-эстетическое:

осуществляется через организацию работы студенческих клубов, проведение праздников и конкурсов, участие во всероссийских, республиканских и муниципальных мероприятиях;

- спортивно-оздоровительное:

направлено на активизацию работы спортивных секций, проведение студенческой спартакиады; участие в городских спортивно-оздоровительных акциях.

Проводится индивидуальная работа со студентами. В процессе ее реализации осуществляется:

- обеспечение соблюдения прав студентов;
- решение вопросов их трудоустройства и занятости;
- поддержка талантливой и одаренной молодежи;
- формирование необходимых условий, направленных на физическое и духовное развитие студентов;
- пропаганда и создание условий для организации здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма и других зависимостей среди молодежи;
- воспитание патриотизма, чувства гражданственности и любви к своей семье, малой Родине, России;
- приобщение молодежи к национальным, государственным, культурным и общечеловеческим ценностям.

Организована системная работа кураторов, проводятся конкурсы на лучшую работу кураторов.

Сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных, научных и спортивных достижений в коллективе осуществляется на основе традиций и принципов потребительской кооперации России, восприятия роли и места потребительской кооперации в нравственно-этическом возрождении современного российского общества.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативную основу для разработки программы воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – квалификация Бухгалтер; в филиале ДГУ в г. Дербенте составляют следующие локальные нормативные акты:

1. Устав ДГУ
2. Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
3. Положение о кураторской работе
4. Положение о ССУ

5. Положение об антинаркотическом волонтерском движении «НЕТ наркотикам»
6. Положение о волонтерском отряде «Делай добрые дела»
7. Положение о комиссии по профилактике коррупционных и иных правонарушений

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, заместителя директора по научной работе, заведующего отделением, кураторов учебных групп, преподавателей, специалистов по УМР. Квалификация сотрудников филиала, обеспечивающих воспитательный процесс, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и регламентируется должностными инструкциями, обновляемыми в соответствии с действующим законодательством.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Филиал ДГУ в г. Дербенте реализующий ППССЗ по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) – квалификация Бухгалтер; располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и вне учебных занятий, практики и воспитательной работы, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Материально-техническая база филиала ДГУ в г. Дербенте, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Помещения для проведения мероприятий по воспитательной работе оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

Филиал ДГУ в г. Дербенте обладает достаточным компьютерным парком для обеспечения обучающихся рабочими местами при использовании ими изданий электронных библиотечных систем. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация воспитательной работы обеспечена наличием кабинетов, спортивного комплекса, включающего спортивный зал, открытый стадион

широкого профиля с элементами полосы препятствий,) а также залы (читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал) и открытые площадки для проведения культурно-массовых мероприятий. В филиале ДГУ в г. Дербенте создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Создание безбарьерной среды в филиале ДГУ в г. Дербенте направлено на потребности следующих категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Использование средств организации электронного обучения, позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах. Необходимая образовательная информация, представлена на сайте филиала ДГУ в г. Дербенте (<http://dguderbent.ru>) и соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility)

Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В случае необходимости, при обращении данной категории обучающихся в деканат, им может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебной и производственной практик с учетом ограничений по состоянию здоровья.

В филиале ДГУ в г. Дербенте создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

-мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Список лицензионного программного обеспечения:

– Консультант Плюс (сопровождение в рамках поддержки Российского образования)

- IPR books.ЭБС(электронно-библиотечная система)

- Microsoft office home and business 2019russian (box)

- Kaspersky Anti- Virus (Антивирусная программа. Многоуровневая защита от кибератак и вредоносного ПО.)

Индикаторы эффективности реализации рабочей программы воспитания

| № п/п | Индикаторы эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся | % | 70 |
| 2 | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, демонстрационных экзаменах | % | 40 |
| 3 | Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, менее | человек | 0 |
| 4 | Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов, менее | % | 0 |
| 5 | Количество обучающихся, совершивших суицид | Человек | 0 |
| 6 | Доля обучающихся осваивающих дополнительные программы | % | 0 |
| 7 | Уровень воспитанности обучающихся | Средний бал | |

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Долг и достоверность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Бережливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на столах) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Дисциплинированность

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ответственное отношение к учебе

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнительен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Отношение к собственному труду

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Коллективизм, чувство товарищества

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих одногруппников к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одногруппникам или выполнить поручения преподавателей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одногруппников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Доброта и отзывчивость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Честность и справедливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Культурный уровень

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Любовь к Отечеству

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Правовая культура

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Готовность пойти на помощь

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию». | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Интернационализм

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес национальностей и уважение к культуре и традициям других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Коммуникативность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Тактичность, культура поведения

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим. | 5 | 4 | 3 | | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Здоровый образ жизни

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Инструкция по процедуре анкетирования

Перед началом анкетирования обучающихся следует ознакомить с необходимостью внимательного прочтения вопроса выставления ответа в виде оценки по пятибалльной шкале:

«1» - всегда нет или никогда.

«2» - очень редко, чаще случайно.

«3»- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«4»- чаще да, чем нет, иногда забываю.

«5»- всегда да, постоянно.

Оценка результатов проводится по каждому пункту. Результаты всех анкетизируемых по каждому пункту складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

Результаты анкетирования оцениваются по следующей шкале:

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Для определения уровня воспитанности учебной группы складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся

Рабочая программа воспитания филиала Дагестанского государственного университета в г. Дербенте составлена в 2023 году в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Организация - разработчик: филиал ДГУ в г. Дербенте.

Рабочая программа воспитания одобрена:

на заседании Ученого совета филиала ДГУ в г. Дербенте протокол № 4 от «18» 03 2023 года.

Председатель  Абдулкеримов И.З.

на заседании Учено-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте протокол № 4 от «24» 03 2023 года.

Председатель  Гашимов Р.Р.

Согласовано:

Согласовано:

Проректор по заочному
и дополнительному образованию



А. Г. Далгатов

Начальник УМУ



А. Г. Гасангаджиева

Председатель студенческого
Совета



Х.С. Маммадова