

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдулкеримов, Абдулкеримович
Должность: Директор филиала ФГУ в Дербенте
Дата подписания: 10.09.2023 22:46:11
Уникальный программный ключ:
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
филиала в г. Дербенте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

кафедра Юридических и гуманитарных дисциплин

Образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция

Профиль программы
уголовно-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Дербент- 2020

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста» является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), и разработана в 2020 г. в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511;

Разработчик: к.п.н. кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» Зейналова И.Д.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» филиала ДГУ в г. Дербенте от «18» марта 2020 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой



/ Р.Р. Гашимов /

На заседании Учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте от «21» марта 2020 г., протокол № 4

Председатель



/ Р.Р. Гашимов /

Аннотация рабочей программы дисциплины

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 общеобразовательного модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой «Юридических и гуманитарных дисциплин».

Профиль подготовки

– уголовно-правовой.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов, а также с изучением психологического и педагогического аспектов регулирования данных вопросов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - УК-3; ОПК-7, ПК-3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования, опроса и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачётные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе:						
	Общ. труд-ть	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР	
		всего	из них				
Лекции			Практические занятия	Контроль			
1	72	28	14	14		44	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе:						
	Общ. труд-ть	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР	
		всего	из них				
Лекции			Практические занятия	Контроль			
2	72	24	12	12		48	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе:						
	Общ. труд-ть	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР	
		всего	из них				
Лекции			Практические занятия	Контроль			
4	72	28	4	4	4	60	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки юристов дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста» позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психолого-педагогические знания и представления в деятельности юриста и способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-юриста.

Студент должен обладать следующими знаниями и представлениями:

1. Способность юридически и психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
2. Владеть культурой мышления.
3. Обладать культурой поведения, готовность к работе в коллективе, умеренной самооценкой.
4. Обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.
5. Стремиться к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.
6. Нетерпимость к противоправному поведению.
7. Способность уважать честь и достоинство личности.
8. Способность осуществлять профориентационную и правовоспитательную работу среди населения.
9. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
10. Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне используя современные методы и формы обучения.
11. Способность управлять самостоятельной работой обучающихся и воспитанников.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.

Подготовка высококвалифицированных юридических кадров требует изучения студентами–юристами психологических аспектов ряда правовых явлений – правосознания, правотворчества, следственной деятельности, ресоциализации лиц совершивших преступление и т.д.

Основной целью учебной дисциплины формирование и всестороннее развитие личности студента, как будущего юриста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста» относится к обязательной части Блока I общеобразовательного модуля.

Методика преподавания психологии профессиональной деятельности юриста основана на изучении нормативно-правового материала имеющие отношение к психологическим свойствам, либо имеющие комплексный психолого-правовой характер и предназначена для подготовки студентов к профессиональной юридической деятельности для работы в правоохранительных, судебных органах и иных органах государственной власти.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программы практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ООП	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Процедура освоения
УК-3 Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	ИД 1. УК-3.1. Способен определить типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знает: особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
		ИД 2. УК-3.2. Способен принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявляя уважение к мнению и культуре других,	Знает: основные признаки управления; теоретические основы общего менеджмента; моделировать общие положения теории менеджмента, сущность	Контр.раб, тесты, реферат, доклад

		<p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p>	<p>организации, ее признаки, принципы принятия и реализации управленческих решений Умеет: выбирать и формулировать цели, стоящие перед организацией; анализировать и систематизировать задачи управления; обобщать информацию для решения управленческих задач Владеет: навыками выявления фактов несоблюдения предписаний; инструментами решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений</p>	
		<p>ИД 3. УК-3.3. Способен распределять роли в условиях командного взаимодействия, определять методы оценки своих действий, планировать и управлять временем</p>	<p>Знает: особенности поведения групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности. Умеет: предвидеть результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации</p>	<p>Контр.раб, тесты, реферат, доклад</p>
ПК-3	<p>ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>ИД-1 источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, терминологию соответствующей юридической науки</p>	<p>Знает: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, терминологию соответствующей юридической науки Умеет: проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового</p>	<p>Контр.раб, тесты, реферат, доклад</p>

			регулирующих общественных отношений в соответствующей сфере Владеет: навыками подготовки и доведения до сведения субъектов права информации о законодательстве, применимом для регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	
		ИД 3. ОПК-7.3. Применяет меры реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.	Знает: положения российского антикоррупционного законодательства, умеет определять признаки деяний коррупционной направленности Умеет: разрабатывать и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов Владеет: правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения инвалидность или ограни	Контр.раб, тесты, реферат, доклад

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	
1 модуль								
1.	Лекция № 1. Основы юридической психологии	1	1	1	-		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2	Лекция № 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	1	2	1	2		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад

3.	Лекция № 3. Психические (познавательные) процессы и их роль в профессиональной	1	4	2	2		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста деятельности юриста	1	6	2	2		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1: 36			6	6		24	
2 модуль								
5.	Лекция № 5. Психология личности преступника и преступной группы	1	7	2	2		4	Устный опрос, тестирование
6.	Лекция № 6. Психология расследования преступлений	1	7	2	2		4	Устный опрос, текущая контрольная работа
7.	Лекция № 7. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки и предъявления	1	8	2	2		4	Деловая игра
8.	Лекция № 8. Судебно- психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	1	9	2	2		4	Модульное тестирование, модульная контрольная работа
9	Виды промежуточной аттестации	1					4	зачет
	Итого по модулю 2: 36			8	8		20	
	Итого: 72 часа			14	14		44	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля	
				Л	ПЗ, С	СРС		
1 модуль								
1.	Лекция № 1. Основы юридической психологии	2	1	2	-		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад

2	Лекция № 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	2	2		2		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Лекция № 3. Психические (познавательные) процессы и их роль в профессиональной	2	4	2	2		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	2	6	2	2		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1:			6	6		24	
2 модуль								
5.	Лекция № 5. Психология личности преступника и преступной группы	2	7	2			6	Устный опрос, тестирование
6.	Лекция № 6. Психология расследования преступлений	2	7		2		6	Устный опрос, текущая контрольная работа
7.	Лекция № 7. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки и предъявления	2	8	2	2		6	Деловая игра
8.	Лекция № 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	2	9	1	1		3	Модульное тестирование, модульная контрольная работа
9	Виды промежуточной аттестации	2		1	1		3	зачет
	Итого по модулю 2:			6	6		24	
	Итого: 72 часа			12	12		48	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	
Раздел 1.								
1.	Лекция № 1. Основы юридической психологии	1	1	1			8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2	Лекция № 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	1	2		1		8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Лекция № 3. Психические (познавательные) процессы и их роль в профессиональной		4	1			8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста		6		1		8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1:			2	2		32	
Раздел 2								
5.	Лекция № 5. Психология личности преступника и преступной группы		7	2			6	Устный опрос, тестирование
6.	Лекция № 6. Психология расследования преступлений		7		2		6	Устный опрос, текущая контрольная работа
7.	Лекция № 7. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки и предъявления	3	8				8	Деловая игра
8.	Лекция № 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	3	9				8	Модульное тестирование, модульная контрольная работа

9	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого по модулю 2:		2	2	4	28		
	Итого: 72 часа		4	4	4	60		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. Юридическая психология

Тема 1. . Основы юридической психологии

Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки. Методологическая особенность юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией. Новые понятия психолого-правового характера, введённые в Уголовный кодекс РФ. Взаимосвязь юридической психологии с гражданским правом.

Содержание, структура, задачи курса юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Методологические, естественнонаучные и правовые основы юридической психологии.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Социальное в структуре личности. Самооценка.

Структура и содержание личности. Факторный анализ личности. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности. Классификация личности по А.Ф. Лазурского. Концепция Платонова. Учение о типологической модели личности И.П. Павлова. Психологическая структура личности, разработанная С.Л. Рубинштейном.

Методы изучения личности, используемые в юридической психологии. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Фактор высокого уровня социальной (профессиональной) адаптации. Фактор нервно-психической (эмоциональной) устойчивости личности юриста. Фактор высокого уровня интеллектуального развития, познавательной (когнитивной) активности юриста. Фактор коммуникативной компетентности юриста. Фактор организаторской способности юриста.

Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности. Способности. Задатки. Склонности. Одарённости. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы. Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРП); цветовой тест

М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии

поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).

Тема 3. Психические (познавательные) процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста

Познавательные психические процессы. Внимание. Уровни и свойства внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.

Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.

Восприятие. Важные особенности восприятия – предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Классификация информации.

Воображение. Активное творческое воображение. Роль воображения в деятельности юриста.

Память. Характеристика различных видов памяти. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная память. Влияние катастроф, аварий на память. Память и её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память. Закономерности процесса памяти Условия успешного запоминания и воспроизведения. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки. Амнезия. Ретроградная амнезия. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие. Мнемическая помощь лицу, дающему показание. Воспроизведение. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего. Афазия. Парамнезия и учет данного явления памяти при производстве допроса.

Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде. Факторы, способствующие возникновению стресса. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние эмоциональной напряжённости (стресс). Фрустрация. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Лекция № 4. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Понятие, структура и виды профессионального общения юриста; приём заявлений у граждан; допрос в ходе предварительного следствия; допрос в суде при рассмотрении уголовных дел; допрос и получение соответствующих объяснений у лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве; судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров. Структура общения.

Общие социально-психологические закономерности профессионального общения. Коммуникативная сторона общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Пространственное положение в момент общения. Перцептивная сторона общения. Эмпатия. Эффект ореола.

Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта). Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом посетителя. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).

Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Место происшествия. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия. Сенсбилизация. Психическое состояние следователя.

Психология обыскиваемого (прячущегося). Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего). Линия поведения обыскиваемого лица. Уловки. Тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого.

Психология предъявления для опознания. Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать. Оценка результатов опознания следователем (судом). Виды следственного эксперимента.

Социально-психологические особенности, влияющие на состояние правопорядка и психологическая характеристика лиц, склонных к ее нарушению. Фоновое социально-психологическое явление влияющие на общественный порядок. Социально-психологические особенности лиц, нарушающих общественный порядок: хулиганов, лиц, совершивших преступления в сфере экономики, бродяг, алкоголиков.

Психологический анализ влияния вне групповых форм поведения на общественный порядок. Психологическая характеристика толпы, её состав и этапы развития. Причины возникновения стихийных социально-психологических явлений. Психологические причины, порождающие у людей желание передавать слухи.

Учёт и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Допрос. Учёт возрастных особенностей психики индивида в следственной практике. Существенные в правовом и психологическом отношении вопросы, подлежащие включению в план допроса. Примерная общая программа допроса: по делам о расследовании убийств, о кражах личного имущества, грабежах и разбойных нападения, потерпевшей по делам об изнасиловании. Время, место и последовательность допроса различных лиц. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. Основные требования, предъявляемые к вопросам следователя. Основные задачи на детализирующей стадии допроса. Психология допроса потерпевшего. Допрос подозреваемого. Применение метода косвенных вопросов в допросе подозреваемого.

Диагностика и изобличение ложности показаний. Повторные детализирующие вопросы. Дезинформация. Приёмы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Правила эффективного предъявления доказательств. Допрос обвиняемых, имеющих физические и психические недостатки. Психология допроса свидетелей. Категория лиц, которые не могут допрашиваться в качестве свидетелей. Психология допроса несовершеннолетних. Особенности допроса

несовершеннолетних – лиц подросткового и раннего юношеского возраста (12-14, 14-16 лет). Установка психологического контакта с несовершеннолетним. Знакомство с условиями жизни и воспитания несовершеннолетних.

Психология очной ставки. Эффект присутствия других людей при проведении очной ставки.

Особенности судебного допроса. Сущность основного допроса. Перекрёстный допрос. Шахматный допрос. Дополнительный допрос. Повторный допрос. Тактические приёмы исследования судом изменённых показаний подсудимого. Допрос несовершеннолетнего подсудимого. Необходимость оглашения показаний.

Лекция № 5. Психология личности преступника и преступной группы

1. Понятие, структура, типология личности преступника
2. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация
3. Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью
4. Психология организованной преступности
5. Общая психологическая характеристика деятельности
6. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины
7. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений
8. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями
9. Алкоголизированный тип преступника с психическими аномалиями
10. Психопатизированный тип преступника с психическими аномалиями

Лекция № 6. Психология расследования преступлений

1. Этапы расследования и структура познавательно – поисковой деятельности следователя
 2. Эвристика в следственно – поисковой деятельности
 3. Информационное моделирование в следственной деятельности. Типология следственных ситуаций
 4. Знаковая природа информационной базы расследования
 5. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника
- Общая психологическая характеристика деятельности. Поведение. Преступное поведение. Поступок. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Формирование мотивации преступного поведения. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.

Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями. Истерический невроз. Типология преступников с расстройствами психики, предложенная Ц.А. Голумбом. Алкоголизированный тип преступника с психическими аномалиями. Психопатизация. Психопатизированный тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности психопатов возбуждимого типа. Психологическая характеристика психопатов тормозного типа. Психологические особенности психопатов истерического типа. Психопаты параноидного типа. Умственно отсталый тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности дебилов. Криминологический анализ олигофренов.

Понятие, структура, типология личности преступника. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. Случайная преступная группа. Группа типа

компании. Организованная преступная группа. Банда, вооружённая группа. Сплочённая организованная группа. Преступное сообщество.

Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.

Психология организованной преступности. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Способы передачи информации в преступной группе. Причины возникновения конфликтов в преступных группах.

Учёт половозрастных особенностей обыскиваемых лиц. Демаскирующие признаки мест сокрытия. Приметы тайника на открытой местности. Ведущий психический процесс при обыске. Учёт возможных рассуждений и действий прячущегося лица при обыске. Учёт профессионально предметного доминанта прячущего лица. Наблюдение за поведением обыскиваемого лица. Психологические аспекты выемки. Формальные основания для выемки. Психология предъявления объектов для опознания. Опознание. Подготовка к опознанию людей. Функциональные признаки опознания.

Лекция № 7. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки и предъявления объектов для опознания.

1. Психология осмотра места происшествия
2. Психологические аспекты осмотра трупа
3. Психологические аспекты освидетельствования
4. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра
5. Психология обыска
6. Психологические аспекты выемки
7. Психология предъявления объектов для опознания

Осмотр места происшествия – обнаружение и непосредственное исследование материальных объектов, их признаков и взаимосвязей, имеющих существенное значение для расследования происшествия и находящихся в пространстве, в котором оно произошло или были обнаружены следы. В ст.176 УПК РФ сказано об «основаниях производства осмотра».

Для раскрытия преступления существенными могут оказаться, на первый взгляд, малозначительные предметы – проездные билеты городского и железнодорожного транспорта, окурки, следы зубов, рук и ног, остатки пищи, следы губной помады, волокна тканей, обрывки бумаги, отломанные части предметов, расположение предметов, исчезновение вещей определённого рода.

При описании материальных объектов в качестве вещественного доказательства следователь должен исходить из определённых критериев. Материальный объект может быть отнесён к категории вещественных доказательств на основе решения следующих познавательных вопросов:

- имеются ли в объекте изменения, связанные с расследуемым событием;
- принадлежат ли они лицу, участвовавшему в событии;
- какие признаки объекта указывают на конкретное лицо, несут личностную информацию;
- какие особенности местоположения объекта существенны для расследования;
- какие признаки объекта свидетельствуют о времени совершения преступления и последовательности событий?

В зависимости от характера вещественных доказательств, обнаруженных на месте происшествия, можно выделить четыре типа места происшествия, определяющие направленность и структуру познавательной деятельности:

1. Преступление совершено в данной обстановке, на предметах оставлены его явные следы;
2. Преступление совершено в данной обстановке, но она не претерпела в связи с этим явных изменений;
3. Преступление совершено в другом месте, а на месте происшествия обнаружены лишь его следы;
4. Следы преступления инсценированы (событие не могло произойти по данной искусственно созданной схеме).

Лекция № 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.

1. Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы её назначения
2. Подготовка, назначение, использование судебно – психологической экспертизы следователем (судом)
3. Судебно – психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств

Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы её назначения
Основная задача судебно – психологической экспертизы сводится к оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, являющихся составным элементом гражданско – правовых споров, а также в исследовании психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе. Поэтому предметом судебно- психологической экспертизы являются психические процессы, состояния, свойства психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах, особенности их психической деятельности, временные (не болезненные) изменения сознания под влиянием различных факторов, экспертная оценка которых имеет значение для установления объективной истины по делу.
Основания назначения судебно – психологической экспертизы.
Общие основания для назначения любой, в том числе судебно – психологической, экспертизы, когда требуются специальные познания в уголовном процессе, в частности в области психологии, содержатся в ст.195 УПК РФ «Порядок назначения судебной экспертизы».

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Основы юридической психологии

1. Предмет юридической психологии
2. Содержание, структура, задачи юридической психологии
3. Методологические, теоретические и правовые основы юридической психологии

Контрольные вопросы 1.

Понятие личности в психологической и правовой науке. 2.

Структура и содержание личности.

3. Факторный анализ личности.
4. Типологическое описание личности.
5. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.
6. Концепция Платонова.
7. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
8. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
9. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

1. Понятие личности в психологической и правовой науке
2. Структура и содержание личности
3. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии
4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста
5. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности

Тема 3. Психические (познавательные) процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста

1. Внимание
2. Ощущения
3. Восприятие
4. Мышление
5. Воображение
6. Память
7. Память её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти
8. Закономерности процессов памяти, условия успешного запоминания и воспроизведения
9. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике
10. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах
11. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско – правовых споров в суде
12. Аффект и страдания, их уголовно – правовое значение.

Контрольные вопросы

1. Внимание.
2. Уровни и свойства внимания.
3. Ощущение.
4. Восприятие.
5. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
6. Мышление.
7. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
8. Воображение.
9. Роль воображения в деятельности юриста.
10. Память.
11. Характеристика различных видов памяти.
12. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.
13. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки.
14. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
15. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие.
16. Мнемическая помощь лицу, дающему показание.
17. Воспроизведение.
18. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего.
19. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
20. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
21. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.
22. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.

Тема 4. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия
2. Психология обыскиваемого (прячущегося). Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего)
3. Психология предъявления для опознания. Особенности проведения следственного эксперимента.

Тема 5. Психология личности преступника и преступной группы

1. Понятие, структура, типология личности преступника
2. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация
3. Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью
4. Психология организованной преступности
5. Общая психологическая характеристика деятельности
6. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины
7. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений
8. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями
9. Алкоголизованный тип преступника с психическими аномалиями
10. Психопатизированный тип преступника с психическими аномалиями

Тема 6. Психология расследования преступлений

1. Этапы расследования и структура познавательно – поисковой деятельности следователя
2. Эвристика в следственно – поисковой деятельности
3. Информационное моделирование в следственной деятельности. Типология следственных ситуаций
4. Знаковая природа информационной базы расследования
5. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника

Тема 7. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки и предъявления объектов для опознания.

1. Психология осмотра места происшествия
2. Психологические аспекты осмотра трупа
3. Психологические аспекты освидетельствования
4. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра
5. Психология обыска
6. Психологические аспекты выемки
7. Психология предъявления объектов для опознания

Контрольные вопросы 1.

1. Общая психологическая характеристика деятельности. 2. Формирование мотивации преступного поведения.
3. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений. 4. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями.
5. Понятие, структура, типология личности преступника.
6. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
7. Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.
8. Психология организованной преступности.
9. Учёт половых особенностей обыскиваемых лиц.
10. Учёт возможных рассуждений и действий прячущегося лица при обыске. 11. Психологические аспекты выемки.
12. Опознание

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

1. Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы её назначения
2. Подготовка, назначение, использование судебно – психологической экспертизы следователем (судом)
3. Судебно – психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Психология в профессиональной деятельности юриста» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др. В рамках курса «Психология в профессиональной деятельности юриста» предусматриваются также встречи с представителями правоохранительной деятельности.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право, психология и педагогика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опираются на позиции других людей.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная

деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Название тем	Кол. час	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
. Основы юридической психологии	4	Работа с учебной литературой. Подготовка домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта и домашнего задания
Психология личности в правоохранительной деятельности	4	Работа с учебной литературой. Подготовка домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта и домашнего задания
Психические (познавательные) процессы и их роль в профессиональной	4	Работа с учебной литературой. Подготовка домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта и домашнего задания
Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	4	Работа с учебной литературой. Подготовка домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта и домашнего задания
Психология личности преступника и преступной группы	4	Работа с учебной литературой. Подготовка домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта и домашнего задания
Психология расследования преступлений	4	Работа с учебной литературой. Подготовка домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта и домашнего задания
Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки и предъявления	4	Работа с учебной литературой. Подготовка домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта и домашнего задания

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	4	Работа с учебной литературой. Подготовка домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта и домашнего задания
--	---	---	---

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности юриста». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Психология в профессиональной деятельности юриста», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать,

сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность сотрудников правоохранительных органов с различной категорией граждан;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании

образовательной программы.

Код компетенция из ФГОС ВО	Наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	Знает: особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Подготовка реферата, научного сообщения
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знает: коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям	Подготовка реферата, научного сообщения Решение индивидуальных заданий и упражнений
ПК-3	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знает: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, терминологию со ответствующей юридической науки Умеет: проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере Владеет: навыками подготовки и доведения до сведений субъектов права информации о законодательстве, применимом для регулирования общественных	Подготовка реферата, научного сообщения Решение индивидуальных заданий и упражнений

7.2. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля

Модуль №1.

Типовые контрольные задания (тестовые задания)

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

- 1. А.У. Фрезе**
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский
4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейд, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
- 2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.**
3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

- 1. Р. Кеттел**
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
- 3. К. Леонгард**
4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
- 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном**

восприятию окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. **Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип**
4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. **временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.**

9. Классический аффект – это

1. **стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.**
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. **предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.**
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт
2. И.М.Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

12. Сознание — это

- 1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.**
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

- 1. Сенсорные познавательные процессы**
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
- 4. Интеллектуальные процессы.**

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память
- 2. Словесно-логическая память**
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
- 4. Эмоциональная память**

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
- 2. Наглядно-образное мышление**
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

- 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.**
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.

4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
- 3. Внутренняя речь**

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
- 4. интуицию. И алогическая речь**

Модуль №2.

Раздел 2. Психологические аспекты и особенности профессиональной деятельности юриста

1. **В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:**

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности

3. Психофизиологической группе признаков личности

4. Нет верного ответа.

2. **В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:**

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
3. исследование патологических изменений психологической деятельности

4. все ответы верны.

3. **В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:**

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;

3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации:

4. результат действия.

4. **Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций**

несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка

3. личностных характеристик подростка

4. правосознание подростка.

5. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания
3. применения в определенных случаях особых мер безопасности

4. все ответы верны.

6. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

1. группа актива;
- 2. группа резерва**
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

7. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

1. в течение месяца
2. к трем годам
- 3. к одному году**
4. исследований не проводилось.

8. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
- 2. Интерактивная сторона общения**
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

9. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам
- 2. К средним группам**
3. К большим группам
4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

10. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства

4. все ответы верны.

11. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие
- 2. уточняющие**
3. напоминающие
4. контрольные

12. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. напоминающие
- 3. контрольные**
4. изобличающие

13. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.

2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.

3. Приспособление к условиям работы.

4. Принятие коллективом.

14. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

1. принцип объективности;

2. принцип детерминизма;

3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;

4. принцип развития.

15. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

1. Принцип психологической специфичности

2. Принцип конструктивности.

3. Принцип юридической специфичности

4. Принцип психологической целостности

16. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

1. Правовая социализация

2. Правовая осведомленность

3. Правовая компетентность

4. Правовая подготовленность.

17. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это

1. Исправительная психология

2. Психология уголовной ответственности

3. Криминальная психология

4. Психология следственных действий

18. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это

1. Предкриминальная группа

2. Простая преступная группа

3. Организованная преступная группа

4. Преступная организация.

19. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста

2. Профессионально-психологические знания.

3. Профессионально-психологические умения.

4. Профессионально развитые психологические качества.

20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз

2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
- 3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза**
4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений
21. **Динамичность мышления — это**
- 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.**
 - 2.** включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
 - 3.** продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
 - 4.** выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.
22. **Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:**
1. Устная речь
 2. Письменная речь
 - 3. Внутренняя речь**
 4. Диалогическая речь
23. **К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:**
1. беседу
 2. анализ документов и изучение биографии
 3. различные тесты.
 - 4. интуицию.**

Тематика рефератов

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

1. Понятие, признаки и сущность интеллекта
2. Понятие и сущность судейского усмотрения – психологический аспект.
3. Историко-психологический аспект исследований теории судебной идентификации (Ч. Ломброзо)
4. История формирования судебной психологии
5. Психологические особенности работы сотрудников правоохранительных органов со свидетелями
6. Причины и профилактика профессионального выгорания судей
7. Причины и профилактика профессионального выгорания работников судебной системы
8. Понятие стресса и его виды
9. Психологические аспекты организации преступных сообществ
10. Современные направления психологических школ
11. Формы профилактики девиантного поведения (психологический аспект)
12. Психология принятия решений
13. Психологические приемы убеждений
14. Психология обыска
15. Психология проведения очной ставки
16. Психология несовершеннолетних
17. Основные формы восприятия информации

18. Психологические подходы формирования имиджа суда
19. Этика поведения судей
20. Психология восприятия информации о работе суда

Раздел 2. Психологические аспекты и особенности профессиональной деятельности юриста

1. Психическое и субъектное самоуправление человека.
2. Функции психики и человека как субъекта самоуправления.
3. Личность, деформация субъектности личности.
4. Понятие психологической нормы и аномалии.
5. Нормальная и аномальная жизненные позиции человека.
6. Менталитет и особенности правосознания.
7. Психолого-юридическое содержание ревности.
8. Психолого-юридическое содержание мести.
9. Психология серийных преступников.
10. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
11. Психодиагностика в работе юридического психолога.
12. Консультативная деятельность юридического психолога.
13. Психокоррекционная деятельность юридического психолога.
14. Психология террориста.
15. Непримируемость и толерантность.
16. Психология коррупционера.
17. Психология «жертвы».
18. Аффективные преступления.
19. Юридически-значимые эмоциональные состояния.

Вопросы к зачету.

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии, система юридико - психологического знания
2. История становления юридической психологии в России
3. История возникновения и развития юридической психологии
4. Психологический анализ личности и типология преступника
5. Психологический анализ преступной деятельности и преступного поведения
6. Психология преступной группы и преступного деяния
7. Психологическая детерминация правомерного поведения
8. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
9. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Профессиограмма работы следователя, инспектора уголовного розыска
10. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Пр. работы прокурора и адвоката
11. Понятие о профессиограмме деятельности юриста. Профессиограмма юрисконсульта, нотариуса
12. Понятие о профессиограмме деятельности юриста.

- Профессиограмма работы инспектора таможи, следователя, адвоката.
13. Социализация и правосознание
 14. Психология преступности несовершеннолетних
 15. Особенности социализации и формирования личности несовершеннолетнего преступника.
 16. Исследование личности обвиняемого в уголовном процессе
 17. Методы психологического воздействия на личность. Психотехника профессионального наблюдения
 18. Психология оперативно-розыскной деятельности
 19. Психологические основы предварительного расследования
 20. Криминальная виктимология. Виктимология терроризма
 21. Психологический анализ показаний потерпевшего
 22. Психологические приемы в деятельности юристов
 23. Психологическое содержание судебной деятельности
 24. Пенитенциарная и постпенитенциарная психология
 25. Психология следственных действий (допрос и очная ставка)
 26. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе.
 27. Психология осмотра места происшествия
 28. Психологические особенности проведения обыска
 29. Психологические основы судебной полемики
 30. Психотехника судебной речи
 31. Методы психологического воздействия на осужденного в целях ресоциализации
 32. Различные виды судебно-психологической экспертизы.
 33. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности и мероприятий.
 34. Психотехника использования речевых и неречевых средств в деятельности юриста
 35. Психологические особенности экстремальной ситуации в правоохранительной деятельности
 36. Девиантное поведение человека, особенности его проявления и диагностирования. Криминальная психология. Психологические особенности личности преступника, его мотивационная сфера
 37. Типы и виды преступников.
 38. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
 39. История зарубежной юридической психологии.
 40. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,

- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

А) основная литература:

1. Магомедов Д.Б. Юридическая психология: Курс лекций. Учебное пособие. – Махачкала.: ИПЦ ДГУ, 2008. 160 с.
2. Магомедов Д.Б. Психология профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. 163 с.
3. Шахназов Р.А., Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Изд. 2-е с доп. Махачкала.: ИПЦ ДГУ. 2017. 329с.
4. Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Направление 40.03.01 – «юриспруденция». Квалификация (степень): «бакалавр». Изд. 3-е с доп. Махачкала,: ФОРМАТ. 2017. 352с.
5. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 471 с.

Б) дополнительная литература:

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека (1948г.).
www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml (Дата обращения 22.02.2020г.).
2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.).
www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (Дата обращения 22.02.2020г.).
3. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20 декабря 1994 г. №10. (с изм. и доп. от 25 октября 1996 г., 15 января 1998 г.). allpravo.ru/library/doc99p0/./item3841.html (Дата обращения 21.02.2020г.).
4. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учеб. для бакалавров./ Урал. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 456 с.

5. Уваров И.А. Зарубежные концепции организации криминологической профилактики рецидивной преступности / И. А. Уваров ; И. А. Уваров // Следователь. - 2015. - № 2. - С.57-60.
6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Право и Закон, 1997.
7. Шадриков В.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с.
8. Факторович А.А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 113 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 -. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). - Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/> Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
 Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
 Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
 Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
 Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
 Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
 Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
 Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
 Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
 Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
 Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Психология в профессиональной деятельности юриста» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности юриста» непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности юриста», всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Психология в профессиональной деятельности юриста» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Психология в профессиональной деятельности юриста» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. На каждого студента отводится 25 минут, в течение которых преподаватель проверяет понимание студентом тех или иных правовых категорий и реальных проблем политической жизни. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для

зачета. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов вопроса.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка доклада и реферата.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением».

Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам.

Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

Методические указания к выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах. Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета. Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выбирайте по своему желанию, но только из приведенного списка.

2. Строго придерживайтесь предложенного плана.
3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.
4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.
5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.
6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.
7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:
просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-

преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в которой имеются: столы двухместные – 13 шт., скамейки двухместные – 13 шт., стенды, доска, кафедра, стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., карты.

2. Помещение для проведения самостоятельной работы- Стол двухместный – 10 шт., стулья двухместные 10 шт., компьютеры-7 шт. с выходом в интернет, доска, стол-преподавательский-1шт., стул преподавательский-1шт.

3. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, в которых имеются; парта двухместная – 13 шт., парта стулья ученические – 26 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., проектор – 1шт., экран для проектора - 1шт, компьютеры – 3 шт.