

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Абдулмедитов Исмаил Закирович
Должность: Директор филиала ДУ в г.Дербент
Дата подписания: 20.11.2023 14:14:47
Уникальный программный ключ:
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ДЕРБЕНТЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.02 «География»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Обучение:	По программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее образование
Квалификация:	юрист
Форма обучения:	очная

Дербент 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Дербенте
Разработчик: преп. Мусаева Г.В.

Рецензент (эксперт):



_____ 217
(полное наименование организации
и должности руководителя)

А.А.
(подпись)

С.А. Боев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК филиала ДГУ в г. Дербенте
протокол № 1 от «28» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОБОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный

интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации - картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы планируются в каждом разделе программы.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает все ее элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призван сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа— население— хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Тема 1.1. Источники географической информации

1.2. Политическая карта мира

Тема 1.3. География населения мира

Тема 1.4. География мировых природных ресурсов

Тема 1.5. География мирового хозяйства

Тема 1.6. Регионы и страны мира

Тема 1.7. Россия в современном мире (повторительно обобщающий)

Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества стран.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет **68 часа**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, **36 часов**; внеаудиторная самостоятельная работа студентов **32 часа**,

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
консультации	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

6.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические	Лабораторные занятия	Консультации		
	Раздел 1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.								
1.	<p>Тема1.1. Источники географической информации</p> <p>Географическая карта-особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование</p> <p>Анализ карт различной тематики ,в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных Географических объектов.</p>	1	1		10				Устный опрос, письменная работа, тест

2.	<p>Тема1.2. Политическая карта мира</p> <p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное Устройство стран мира</p> <p>Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории</p>	1	2		20				Устный опрос, письменная работа, тест
----	---	---	---	--	----	--	--	--	---------------------------------------

3.	<p>Тема1.3. География населения мира.</p> <p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных Регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и Регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</p>	1	1		20				Устный опрос, письменная работа, тест
----	--	---	---	--	----	--	--	--	---------------------------------------

4.	<p>Тема 1.4. География мировых природных ресурсов</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурс обеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География Природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами.</p>	1	2		20				Устный опрос, письменная работа, тест
----	--	---	---	--	----	--	--	--	---------------------------------------

5.	<p>Тема1.5. География мирового хозяйства Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.</p> <p>География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения</p> <p>Международное географическое разделение труда</p> <p>Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля-основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства</p>	1	1		10				Устный опрос, письменная работа, тест
----	---	---	---	--	----	--	--	--	---------------------------------------

6.	<p>Тема 1.6. Регионы и страны мира.</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны. Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы Современного социально-экономического</p>	1	2		10				Устный опрос, письменная работа, тест
----	---	---	---	--	----	--	--	--	---------------------------------------

	<p>развития на примере стран Австралии и крупных регионов.</p> <p>Международные сравнения. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</p>								
7.	<p>Тема1.7. Россия в современном мире (повторительно обобщающий)</p> <p>Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</p> <p>Россия на политической карте мира.</p> <p>Изменение географического, Геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика Современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной Торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.</p> <p>География отраслей международной специализации России.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	1	1		8				устныйпрос, письменная работа, тест

8.	<p>Тема1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества стран</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем</p> <p>Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая</p> <p>Проблемы как особо приоритетные, пути их решения</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся человечества</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли</p> <p>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>	1	2		4				устныйпрос, письменная работа, тест
----	--	---	---	--	---	--	--	--	-------------------------------------

9.	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме. «Горячие точки» планеты. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных</p> <p>ИТОГО: 108 ч.</p>	1	1,2		6			32	
----	---	---	-----	--	---	--	--	----	--

6.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

Тема1.Источникигеографическойинформации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Тема2.Политическаякартамира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственныеконфликтывразличныхрегионахмира.
	Выделениестранреспубликанскойимонархическойформами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводитьпримерыиххарактеризоватьразличныетипыстранпо уровню социально-экономического развития
Тема3.Географиянаселения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которыхонихарактерны.Умениеназыватьосновныепоказатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городскогонаселения.Умениепоказыватьнакартемировые «сверхгорода»и мегалополисы

<p>Тема4.Географиямировыхприродныхресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различнымивидамиприродныхресурсовотдельныхрегионови стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>Тема5.Географиямировогохозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно технической революции.Умениеназыватьведущиемировыеирегиональные экономическиеинтеграционныегруппировки.Умение</p>
	<p>приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.Умениеназыватьнаиболеепередовыеинаиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>Тема6.Регионыистранымира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации,основныепромышленныеисельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>

Тема7.Россиявсовременноммире.	Умение объяснять современные особенности экономико географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорт России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Тема8.Глобальныепроблемы	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической,продовольственнойиэкологическойпроблем человечества, предлагать возможные пути их решения

труда

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ экологического права

Парта двухместная – 16 шт.

Доска для мела магнитная-1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя-1 шт. Кафедра – 1 шт.,

Компьютеры-1 шт

Наглядный материал: стенды

База данных:

Справочно-правовая система: 1. Консультант+

2. Электронно-библиотечной системе IPRbooks www.iprbookshop.ru. доступ по IP- адресам.

Программное обеспечение:

ПО для офисной работы: Microsoft Office Home and Business 2019 Russian(box)

ПО Adobe Reader

Программное обеспечение Adobe Reader, версия DC ПО

для архивации:

Winrar 5x.Standart Поддержка ZIP и RAR

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Столы двухместные

-30 шт., стулья-60 шт., компьютер-6 шт., проектор-1 шт., экран для проектора – 1 шт., кафедра, трибуна- 1 шт

Наглядный материал: стенды

База данных:

Справочно-правовая система: 1. Консультант+

2. Электронно-библиотечной системе IPRbooks www.iprbookshop.ru. доступ по IP- адресам.

Программное обеспечение:

ПО для офисной работы: Microsoft Office Home and Business 2019 Russian(box)

ПО Adobe Reader

Программное обеспечение Adobe Reader, версия DC ПО

для архивации:

Winrar 5x.Standart Поддержка ZIP и RAR

Кабинет для самостоятельной работы

свяходомвсетьИнтернет

Партадвухместная–24шт.Доскамаркерная-1шт.Столпреподавателя-1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт. Кафедра – 1 шт., Компьютер – 1 шт.

Эксплуатационнаядокументация(всемодификации)–1комплект Наглядный материал: стенды

Базаданных:

Справочно-правоваясистема:1.Консультатант+

2.Электронно-библиотечнойсистемеIPRbookswww.iprbookshop.ru.доступ по IP- адресам.

Программноеобеспечение:

ПО для офисной работы: MicrosoftOffice Home and Business 2019 Russian(box)

ПОAdobeReade

ПрограммноеобеспечениеAdobeReade,версияDC ПО

для архивации:

Winrar5x.StandartПоддержкаZIPиRAR

Информационноеобеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. ГеографияРоссии.УчебникипрактикумдляСПО.КалуцковВ.Н. 2019
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России[Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихсяпо специальностям «Экономика», «Социально-экономическаягеография» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон.текстовые данные. —М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019. —487с. —978-5-238-02488-2.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/59467.html>
3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России[Электронный ресурс] : учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовыеданные.—М.:ЮНИТИ-ДАНА,2019.—487с.—978-5-238-02488-2.—
Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/18178.html>

Для преподавателей:

1. КоролеваЛ.В.Географиятуризма[Электронныйресурс]:практик ум /Л.В.Королева.—Электрон.текстовыеданные.—М. :

Российская международная академия туризма, Логос, 2019. — 64 с. —
978-5-98704-818-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/51856.html>

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>

3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>

4. Гасанова Э.В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Гасанова. — Электрон. — Дербент: 2018. — 76 с. — 978-5-6042127-4-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>

Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: www.consultan.ru.
3. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru>.
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»). eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Науч.электрон.б-ка.—Москва, 1999— Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
—Яз.рус.,англ.Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/Даг.гос.ун-т.—Махачкала,г.—Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>
Электронный каталог НБДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит. поступающих в фонд НБДГУ/Дагестанский гос.ун-т.—Махачкала, 2010— Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный