

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Завирович  
Должность: Директор филиала ДГУ в г.Дербент  
Дата подписания: 10.09.2023 22:38:29  
Уникальный программный ключ:  
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ДЕРБЕНТЕ**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«История государства и права зарубежных стран»**

Кафедра «Юридических и гуманитарных дисциплин»  
Юридическое отделение

Образовательная программа  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Уголовно-правовой»**

Уровень высшего образования  
**«Бакалавриат»**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП**

Дербент, 2020

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. – Юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. № 1011.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» Мазанав Наби Курбанович.

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» филиала ДГУ в г. Дербенте от «18» марта 2020 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой  / Р.Р. Гашимов /

На заседании Учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте от «21» марта 2020 г., протокол № 4

Председатель  / Р.Р. Гашимов /

Рецензент:

Заместитель начальника полиции  
по охране общественного порядка  
ОМВД России по г. Дербент



Джафаров Ф.Д.

**ПАСПОРТ**  
**Фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

**Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 216 ч.

Объём дисциплины в очной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>88</b>
Лекции (Л)	14	16	30
Практические занятия (ПЗ)	34	24	58
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен	72
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>56</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	4	6
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		2	2
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);	4	6	10
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	4	6
- подготовка к практическим занятиям;	8	4	12
- подготовка к коллоквиумам;	4	2	6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.) – подготовка к экзамену	4	6	10

Объём дисциплины в заочной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	8	6	14
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9 экзамен	9 экзамен	18
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>180</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	10	10	20
- написание реферата (Р);	10	10	20
- написание эссе (Э);	10	10	20
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	10	10	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10	20
- подготовка к практическим занятиям;	10	10	20
- подготовка к коллоквиумам;	15	15	30
- подготовка к рубежному контролю и т.п.) – подготовка к экзамену	14	16	30

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
1	<b>Предмет, метод и периодизация ИГПЗС</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Эссе (рефераты); Тестирование;	В соответствии с темой	Устно Письменно
2	<b>Возникновение государства и права</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Эссе (рефераты); Тестирование;	В соответствии с темой	Устно Письменно
3	<b>Древневосточная цивилизация(начало эволюции государства и права).</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Эссе (рефераты); Диспут	В соответствии с темой	Устно Письменно
4	<b>Античное государство и право</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Эссе (рефераты); Тестирование;	В соответствии с темой	Устно Письменно
5	<b>Римско-католическая церковь и каноническое право и их влияние на эволюцию западной государственности</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Эссе (рефераты); Презентации	В соответствии с темой	Устно Письменно
6	<b>Раннефеодальная государственность и право Западной Европы</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно

7	<b>Сословно-представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Диспут	В соответствии с темой	Устно Письменно
8	<b>Абсолютизм в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
9	<b>Арабский халифат и мусульманское право</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Презентации	В соответствии с темой	Устно Письменно
10	<b>Восточная государственность и право (Индия, Япония, Китай)</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
11	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
12	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в США</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Письменная работа(опрос)	В соответствии с темой	Устно Письменно
13	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права во Франции</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Письменная работа(опрос)	В соответствии с темой	Устно Письменно

14	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Германии</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
15	<b>Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Японии</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Презентации	В соответствии с темой	Устно Письменно
16	<b>Образование англосаксонской и континентальной систем права</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
17	<b>Буржуазное право как продукт эволюции</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос\фронтальный опрос	В соответствии с темой	Устно Письменно
18	<b>Тенденции развития государства и права во Франции</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Письменная работа(опрос)	В соответствии с темой	Устно Письменно
19	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в США</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Диспут	В соответствии с темой	Устно Письменно
20	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в Великобритании</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Составление схем-таблиц	В соответствии с темой	Устно Письменно

21	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в Германии</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Составление схем-таблиц	В соответствии с темой	Устно Письменно
22	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в Японии</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Диспут	В соответствии с темой	Устно Письменно
23	<b>Новейшие тенденции развития государства и права в Китае</b>	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4.	Устный опрос; Составление схем-таблиц	В соответствии с темой	Устно Письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый (Хорошо)	Повышенный (отлично)
1.	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>Умеет:</b> вести коммуникацию в	<b>Знает:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <b>Умеет:</b> ориентироват	<b>Знает:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы

			<p>мире культурного</p> <p>многообразия</p> <p>и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися</p> <p>– представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра</p>	<p>в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления</p> <p>повышения квалификации;</p>	<p>самообразования <b>Умеет:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина; различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества.</p> <p>как ценности демократического общества;</p> <p><b>Владеет:</b> представлениями об общечеловеческих ценностях и</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>		<p>уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации; знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p> <p>повышения квалификации;</p>
2.	<b>УК-11.</b> Способен формировать	Отсутствие признака	<b>Знает:</b> признаки и формы	<b>Знает:</b> сущность коррупционног	<b>Знает:</b> сущность коррупционного

	<p>нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>в удовлетворительного уровня</p>	<p>коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих;  <b>Умеет:</b>          разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения  <b>Владеет:</b>          навыками реализации мер по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих</p>	<p>о поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими и, политическими и иными условиями;  <b>Умеет:</b>          анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;          выделять в противоправном поведении признаки коррупции;          применять нормы по пресечению коррупции;          разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения  <b>Владеет:</b>          навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;          методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих  <b>Умеет:</b>          анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;          выделять в противоправном поведении признаки коррупции;          применять нормы по пресечению коррупции;          разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения  <b>Владеет:</b>          навыками работы с законодательными</p>
--	--	-------------------------------------	---	--	--

					ми и другими нормативными правовыми актами; способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих.
3.	<b>ОПК-1.</b> Способен анализировать основные закономерности и формирования, функционирования и развития права	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации <b>Умеет:</b> правильно и точно использовать понятие категориальный аппарат юридической науки; <b>Владеет:</b> основными и закономер	<b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права юридической деятельности; порядок решения профессиональных задач, используя информацию  <b>Умеет:</b> системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права; аргументировать	<b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права юридической деятельности; порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию  <b>Умеет:</b> системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права; аргументировать собственную позицию при

			ностями формирования, функционирования и развития права	ь собственную позицию <b>Владеет:</b> навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической ; достаточными знаниями для анализа основных закономерностей	решении профессиональных задач <b>Владеет:</b> навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической ; достаточными знаниями для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
4.	<b>ОПК-4.</b> Способен профессионально толковать нормы права	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> систему нормативных правовых актов. <b>Умеет:</b> применять основные приемы толкования правовых норм <b>Владеет:</b> смыслом и содержанием нормативно-	<b>Знает:</b> квалификацию основных видов и приемов толкования норм права <b>Умеет:</b> корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения; <b>Владеет:</b> навыками толкования	<b>Знает:</b> квалификацию основных видов и приемов толкования; различные приемы и способы толкования норм права <b>Умеет:</b> корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения;

			правовых актов на основе правил и способов юридического толкования	нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике;	профессионально толковать нормы права <b>Владеет:</b> навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике; различными приемами и способами толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания
--	--	--	--	--	--

**1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран»**  
**Комплект разноуровневых заданий**  
**Вопросы для коллоквиума, устного опроса, фронтального опроса, письменного опроса**  
**Коллоквиум 1**

**Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука**

1. Предмет курса.
2. Методология и периодизация курса.
3. ИГПЗС как юридическая наука.
4. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования.

**Тема 2. Судебник Хаммурапи**

1. Общая характеристика Судебника.
2. Правовое положение социальных слоев и профессиональных категорий вавилонского общества.
3. Право собственности и обязательственные отношения.
4. Брак, семья, наследование.
5. Преступления и наказания.
6. Суд и процесс.

### **Тема 3. Древнее брахманское право. Религиозный характер древнего брахманского права**

1. Общественный строй Древней Индии по законам Ману.
2. Собственность и обязательства по законам Ману.
3. Брак, семья, наследование по законам Ману и Артхашастре.
4. Преступления и наказания по законам Ману.
5. Суд и процесс по Артхашастре и законам Ману.

### **Тема 4. Эллиническая государственность и право**

1. Образование государства в Спарте и Афинах.
2. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
3. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла и создание афинской демократии.
4. Государственный и общественный строй афинской рабовладельческой демократии.
5. Эллиническое право.

### **Тема 5. Государство Древнего Рима. Образование государства. Римский полис.**

1. Реформа Сервия Туллия. Устройство ранней монархии.
2. Переход к республиканскому строю. Структура Римской республики.
3. Кризис республики и переход к принципату.
4. Преобразования Августа.
5. Переход к доминату. Государственный строй Римской империи.

### **Тема 6. Квиритское право**

1. Происхождение Законов XII таблиц и источники римского права.
2. Институции Гая - важнейший источник изучения права квиритов.
3. Правовое положение населения Древнего Рима.
4. Право собственности и обязательства.
5. Брак, семья, наследование.
6. Преступления и наказания. Суд и процесс.

### **Тема 7. Позднее римское право**

1. Преторское право: общенародное право, эдикт, формула,

бонитаризм.

2. Имперские конституции.
3. Систематизация римского права при императоре Юстиниане.
4. Пандектная система права.
5. Историческое значение римского права.

#### **Тема 8. Салический закон - памятник раннефеодального права**

1. Общая характеристика Салического закона.
2. Правовое положение населения Франкского королевства по Салическому закону.
3. Формирование феодальной собственности.
4. Преступления и наказания.
5. Суд и процесс.

#### **Тема 9. Возникновение и утверждение сословно-представительного строя в Западной Европе**

1. Принятие Великой хартии вольностей в Англии и отражение в ней социально-экономических и политических интересов сословий.
2. “Конституционные” статьи Хартии и ее историческое значение.
3. Государственный строй Германии по Курфюртской (Золотой) булле 1356 г.
4. Государственный и общественный строй по Саксонскому зеркалу.
5. Ленное право.

#### **Тема 10. Каролина – памятник права позднего феодализма**

1. Общая характеристика Уголовно-судебного уложения Священной Римской империи германской нации.
2. Преступления и наказания.
3. Суд и процесс.
4. Каролина как общеимперское право.

#### **Тема 11. Каноническое право**

1. Складывание системы канонического права.
2. Кодификация канонического права.
2. Инквизиционный процесс.

#### **Тема 12. Мусульманское право**

1. История появления ислама.
2. Источники мусульманского права.
3. Собственность и обязательства.
4. Брак, семья, наследование.
5. Преступления и наказания. Суд кадия.
6. Историческое значение мусульманского права

### **Тема 13. Возникновение и развитие конституционного строя в Англии**

1. Конституционные акты периода английской революции.
2. Конституционные акты периода протектората.
3. Хабеас корпус акт и другие акты периода реставрации монархии.
4. Билль о правах 1689 г. и Акт об устранении 1701 г.
5. Акты парламентской реформы.
6. Акт о парламенте 1911 г.

### **Тема 14. Образование США**

1. Декларация независимости 1776 г.
2. Статьи конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787 г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.
5. Формирование политической системы.

### **Тема 15. Законодательство Великой французской буржуазной революции конца XVIII века**

1. Законодательство учредительного собрания: Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.
2. Законодательство жирондистов 1792-1793 гг.
3. Законодательство якобинцев 1793-1794 гг.
4. Историческое значение революции.

### **Тема 16. Парижская коммуна 1871 г. и установление Третьей республики**

1. Новые принципы коммунистической государственности и права (законодательство Парижской коммуны).
2. Установление республики, конституционные законы 1875 г.
3. Эволюция республиканского строя.

### **Тема 17. Объединение Германии и создание единого централизованного государства**

1. Процесс объединения Германии. Политика Пруссии “железом и кровью”.
2. Принятие имперской Конституции 1871 г. Общая характеристика Конституции.
3. Организация германского единства на основе милитаризации государства.
4. Государственный строй империи по Конституции.

### **Тема 18. Континентальная (романо-германская) система права**

1. Французское революционное законодательство как основа континентальной системы права.

2. Формирование основ буржуазного гражданского права: Французский гражданский кодекс 1804 г. Германское гражданское уложение 1896-1900 гг.

3. Формирование основ буржуазного уголовного права: Уголовный кодекс Франции 1810 г.

4. Формирование основ буржуазного суда и процесса: Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.

### **Тема 19. Усиление регулирующей роли Американского государства в XX веке**

1. Появление антитрестовского законодательства и его влияние на развитие американской экономики.

2. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта и его роль в выведении США из “великой депрессии”.

3. Законодательство “нового курса” •Появление американского социального законодательства и его роль в умиротворении классового общества.

4. Антикоммунистическое законодательство. Маккартизм.

5. Новейшее судебное и уголовное законодательство.

6. Основные тенденции развития американского конституционного права.

### **Тема 20. Государственный строй Франции после 2-й мировой войны**

1. Движение Сопротивления и восстановление государственности.

2. Конституция 1946 г.

3. Кризис Четвертой республики и образование Пятой республики.

4. Конституция 1958 г.

### **Тема 21. Новейшее право Франции**

1. Гражданское и социальное право.

2. Уголовное и уголовно-процессуальное право.

### **Тема 22. Основные тенденции развития государства и права Германии в XX веке**

1. Установление тоталитарного режима Гитлера и его законодательство.

2. Акт о безоговорочной капитуляции и Потсдамские решения.

3. Оккупационный статут для Западной Германии.

4. Основной закон Федеративной Республики Германии.

5. Новейшее право ФРГ.

6. Правовой аспект германского единства.

## Тестовые задания

### Тема 1. Предмет, метод и периодизация ИГПЗС.

1. Предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран" является...

- a) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей
- b) изучение закономерностей развития общества в целом
- c) изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни
- d) изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке

2. Возникающие государства как новые формы регулирования общественных отношений используют...

- a) традиции
- b) религию
- c) право
- d) мораль

3. Представителями формационного подхода к историческим типам государства являлись

- a) К. Маркс
- б) Ф. Энгельс
- в) А. Тойнби
- г) О. Тоффлер

1) а,б            2) а,б,г            3) а,б,в,г            4) а,г

4. Представителями цивилизационного подхода к историческим типам государства являлись

- a) А. Тойнби
- б) О. Шпенглер
- в) П.А. Сорокин

1) а,б            2) а,б,в            3) б,в            4) а,в

5. Институты Гая – это

- 1) учебник по военному искусству
- 2) поэмы
- 3) послания
- 4) учебник римского права

## Тема 2. Возникновение государства и права

1. Возникающие государства как новые формы регулирования общественных отношений используют

- a. традиции
- b. религию
- c. право
- d. мораль

### 2. Где появляются первые ранние государства?

1. Район Черного и Средиземного моря.
2. Северная Монголия, Северный Китай.
3. Южная Америка.
4. Долины рек Тигр, Ефрат, Нил, Инд, Янцзы.

### 3. Как назывались социальные нормы первобытного общества?

1. Нормы морали.
2. Мононормы.
3. Нормы права.
4. Эстетические нормы.
5. Правовые обычаи.

4. Что обозначается как правило поведения, сложившееся вследствие практического применения в течение длительного времени?

1. Право.
2. Обычай.
3. Ритуал.
4. Нравы.
5. Закон.

### 5. Какие из норм являются институциональными?

1. Мононормы.
2. Мораль.
3. Право.
4. Обычай.
5. Традиция.

6. ....- норма, соединяющая в себе правило поведения общесоциального, религиозного и правового характера.

1. Мононормы.
2. Мораль.
3. Право.
4. Обычай.
5. Традиция.

## Тема 2. Сословно-представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)

1. в Салическом законе отражен процесс

- 1) переход к раннему феодализму
- 2) переход к рабовладению
- 3) переход к капитализму
- 4) переход к развитому феодализму

2. при германском императоре существовал этот сословно-представительный орган

- 1) рейхстаг
- 2) ландтаг
- 3) бундестаг
- 4) сейм

3. Контрасигнатура - это

- 1) скрепление подписью министра подписи главы государства
- 2) процедуру отставки
- 3) назначение министров
- 4) вотум недоверия парламенту

4. "Двойной вотум" в Англии это

- 1) Необходимость утверждения законопроекта палатой общин и палатой лордов
- 2) Право дважды голосовать по месту нахождения недвижимостей и фактическому проживанию
- 3) Отклонение законопроекта королем
- 4) Повторное отклонение законопроекта палатой общин

5. Процедура импичмента, введенная с конца 14 в. в Англии, представляет собой

- 1) возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин
- 2) вынесение на обсуждение палатой общин проектов новых договоров
- 3) объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников
- 4) возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин возбуждение палатой общин перед палатой лордов как высшим судом страны обвинения против того или иного должностного лица короля в злоупотреблении властью

б. -В политике: процедура отрешения президента от должности, привлечение к суду высших должностных лиц, допустивших грубые нарушения закона?

#### Тема 4. **Новейшие тенденции развития государства и права в США**

1. Такова периодичность обновления и переиздания федерального свода законов США, составленного в 1926 г

- 1) Каждые 4 года
- 2) Изменения вносятся ежегодно, а переиздание раз в три года
- 3) Обновление и переиздание производятся один раз в 5 лет
- 4) Обновление и переиздание производятся ежегодно

2. Конституционный контроль в США осуществляют

- 1) Конгресс (парламент)
- 2) Конституционный суд
- 3) Верховный суд США
- 4) суды общей юрисдикции

3. По конституции Соединенные Штаты являются

- 1) президентской республикой
- 2) конституционной монархией
- 3) парламентской республикой
- 4) абсолютной монархией

4. Пассивное избирательное право в Сенат в США предоставляется гражданину достигшему

- 1) 21 лет
- 2) 23 года
- 3) 30 лет
- 4) 18 лет

5. Президент США

- 1) назначается Конгрессом США
- 2) избирается выборщиками
- 3) избирается всенародным голосованием
- 4) избирается на съезде ведущей партии

Критерии оценки (в баллах) на тест из 5 вопросов:

«отлично» - от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 5 вопросов;

«хорошо» - от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 4 вопроса;

«удовлетворительно» - от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 3 вопроса;

«неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на менее трех вопросов.

### Составление схем и таблиц

1. Новейшие тенденции развития государства и права в Великобритании
2. Новейшие тенденции развития государства и права в Германии
3. Новейшие тенденции развития государства и права в Китае

#### **Алгоритм оценки составленных таблиц и схем**

Количество баллов/Критерии оценки

(позитивные и/или негативные квалификационные требования)

**5 (пять)** — Проблема раскрыта полностью и без ошибок, таблица или схема правильно, без грамматических ошибок, умело и верно сделаны обязательные ссылки на источники права. Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)

**4 (четыре)** — Проблема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок либо

— Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо

— Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо

— Допущены 1–2 фактические ошибки

**3 (три)** — Вопрос раскрыт частично либо

— Таблица или схема составлены небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо

— Допущено 3–4 фактические ошибки, либо нет ссылок на источники права

**2 (два)** — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы). Обнаруживается общее представление о сущности вопроса

**0 (ноль)** — Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Примечание.** Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/неправильная локализация события, неверная классификация институтов права или иерархия органов государственной власти.

### Проведение диспута

## Организационная подготовка

1. Новейшие тенденции развития государства и права в США
2. Новейшие тенденции развития государства и права в Японии
3. Древневосточная цивилизация (начало эволюции государства и права).
4. Сословно-представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия)

Для проведения диспута преподаватель назначает коллегия из трех ведущих, один из которых является председателем, и делит студентов на две группы, в каждой из них выбирается капитан.

Ведущие следят за порядком проведения диспута и коллегиально решают процедурные вопросы (предоставляют слово, задают вопросы выступающим, лишают слова и т. д.).

Первая команда — это «защитники» рассматриваемого акта, а вторая — ее «обличители».

### Порядок проведения диспута по каждому вопросу

1. Выступление первой команды (один основной выступающий, остальные участники команды могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
  2. Ведущие задают вопросы команде «защитников», затем вопросы задают члены команды «обличителей».
  3. Выступление второй команды (один основной выступающий, остальные участники могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
  4. Ведущие задают вопросы команде «обличителей», затем вопросы задают члены команды «защитников».
  5. Ведущие подводят итоги обсуждения по вопросу, определяя, аргументы какой из соперничающих команд были более убедительными.
- По итогам дискуссии коллегия ведущих выносит мотивированное решение о победе одной из команд.

## ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ /ПРОЕКТОВ

### Презентации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. Римско-католическая церковь и каноническое право и их влияние на эволюцию западной государственности;

2. Арабский халифат и мусульманское право;

3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Японии.

**Презентации-работы**, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и формировать аналитические, исследовательские навыки, навыки практического и творческого мышления.

#### **Критерии оценки презентаций:**

**-оценка «отлично»** - Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

**-оценка «хорошо»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

**-оценка «удовлетворительно»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

**-оценка «неудовлетворительно»** Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

#### **Темы эссе, рефератов**

#### **ТЕМЫ ЭССЕ**

#### **(РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

**по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет курса.

2. Методология и периодизация курса.

3. ИГПЗС как юридическая наука.

4. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования.

5. Общая характеристика Судебника.

6. Правовое положение социальных слоев и профессиональных категорий вавилонского общества.
7. Право собственности и обязательственные отношения.
8. Брак, семья, наследование.
9. Преступления и наказания.
10. Суд и процесс.
11. Общественный строй Древней Индии по законам Ману.
12. Собственность и обязательства по законам Ману.
13. Брак, семья, наследование по законам Ману и Артхашастре.
14. Преступления и наказания по законам Ману.
15. Суд и процесс по Артхашастре и законам Ману.
16. Образование государства в Спарте и Афинах.
17. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
18. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла и создание афинской демократии.
19. Государственный и общественный строй афинской рабовладельческой демократии.
20. Эллиническое право.
21. Образование государства. Римский полис.
22. Реформа Сервия Туллия. Устройство ранней монархии.
23. Переход к республиканскому строю. Структура Римской республики.
24. Кризис республики и переход к принципату.
25. Преобразования Августа.
26. Переход к доминату. Государственный строй Римской империи.

#### **Методические указания по подготовке рефератов и эссе**

Студент вправе избрать для эссе, реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения

необходимых источников для изучения темы эссе, реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы эссе, реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над эссе, рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание эссе, реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Эссе, реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления эссе, реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту по окончании представления реферата (доклада) могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем эссе, реферата 7-10 страниц компьютерного (машинописного) текста.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**«хорошо»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно,

отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**«удовлетворительно»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**«неудовлетворительно»** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## Перечень экзаменационных вопросов

*1*

*семестр*

1. Предмет и задачи курса.
2. Проблема методологии.
3. Проблема периодизации.
4. Проблема возникновения государства и права.
5. ИГПЗС как гуманитарная наука.
6. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования.
7. Государственный и общественный строй восточной деспотии.
8. Судебник Хаммурапи – важнейший памятник права Древнего Востока.
9. Брахманское право Древней Индии (законы Ману, Артхашастра).
10. Древнесемитское право и его историческое значение.
11. “Первозакон” – главный источник древневосточного права.
12. Возникновение государства в Древней Греции и Древнем Риме.
13. Эллинический тип государственности.
14. Особенности общественной и государственной организации Спарты.
15. Утверждение афинской демократии (реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла).
16. Система управления афинской демократии и ее кризис.
17. Реформа Сервия Туллия и установление царского режима в Древнем Риме.
18. Государственный строй классической республики в Древнем Риме.
19. Узурпация власти и возникновение империи: принципат - доминат.
20. Кризис и раскол Римской империи. Формы правления Римской империи.
21. Римское право древнейшего периода (источники, основные институты).
22. Римское право классического периода (источники, основные институты).

23. Римское право постклассического периода.
24. Исторические формы гражданского процесса в Древнем Риме.
25. Образование Франкского королевства и его общественный строй.
26. Салический закон – памятник раннефеодального права (аллод, бенефиция, феоде).
27. Структура сеньориальной монархии в Западной Европе.
28. Рецепция римского права и влияние христианства на формирование феодального права.
29. Структура сословно-представительной монархии в Западной Европе. Реформы Генриха II в Англии.
30. Отражение сословного строя в английском праве. Великая хартия вольностей. Ее историческое значение.
31. Отражение сословного строя во французском праве.
32. Отражение сословного строя в германском праве.
33. Структура абсолютизма в Западной Европе.
34. Проблема возникновения христианства и зарождение католической церкви.
35. Теократизация римско-католической церкви.
36. Институты римско-католической государственности и их влияние на органы королевской власти.
37. Складывание системы канонического права.
38. Инквизиция и инквизиционный процесс.
39. Кризис католицизма. Реформация.
40. Появление ислама у арабов как продолжение традиции единобожия.
41. Особенности общественного и государственного строя Халифата в мексиканский классический период.
42. Шариат – система мусульманского права.
43. Источники мусульманского права.
44. Малый и большой джихад, газават в исламе.
45. Содержание шариата: право собственности, обязательственные отношения, институт вакфа, брак и семья, уголовное преступление как прямой грех, суд кадия.
46. Историческое значение мусульманского права.
47. Разложение варнового и утверждение кастового строя в средневековой Индии.
48. Образование Исламского государства в XIII веке (Делийский султанат).
49. Государственный и общественный строй Могольской империи.
50. Колонизация Индии европейскими державами.
51. Монархия рицуре в средневековой Японии.
52. Установление сегуната и его военно-олигархический характер.
53. Роль самурайства в социально-правовой жизни общества.
54. Кодификация японского права, Тайхо-рицуре 702 года.
55. Государственный и общественный строй Китая во 2 в. до н.э. до начала XX в.н.э.

56. Консервативность китайского права, учение Кун-цзы.

2

*семестр*

57. Законодательство основных этапов Английской буржуазной революции середины XVII века.
58. Хэбеас корпус акт 1679 г.
59. Билль о правах 1689 г., Акт об устранении 1701 г.
60. Роль политической традиции в формировании конституционного строя.
61. Формирование двухпартийной системы.
62. Избирательные реформы XIX века.
63. Реформы местного самоуправления и судебной системы в XIX веке.
64. Акт о парламенте 1911 года, окончательное оформление конституционной монархии в Англии.
65. Статус Объединенного королевства и управление колониями, колониальное законодательство.
66. Образование английских колоний в Северной Америке и организация их управления.
67. Декларация независимости 1776 г.
68. Статьи Конфедерации 1781 г.
69. Конституция США 1787 г.
70. Американский Билль о правах.
71. Создание политической системы в США, английская традиция двухпартийности.
72. Эволюция Американской конституции по окончании гражданской войны Севера и Юга (13, 14, 15 поправки).
73. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. – первый акт Великой французской буржуазной революции.
74. Французская конституция 1791 г.
75. Законодательство жирондистов.
76. Законодательство якобинцев.
77. Эволюция государственного строя после революции в 1804-1871 гг.
78. Установление Третьей республики (конституционные законы 1875 г.). Формирование нового буржуазного права (кодексы Наполеона).
79. Создание Германского союза в 1815 г.
80. Германская конституция 1849 г.
81. Объединительная политика Бисмарка “железом и кровью”, установление империи.
82. Германская конституция 1871 г.
83. Внедрение правового единообразия в Германской империи. Германское гражданское уложение.
84. Появление социального законодательства в Германской империи.

85. Особенность революции Мэйдзи и буржуазные реформы 70-80-х гг. XIX в. в Японии.
86. Японская конституция 1889 г.
87. Англосаксонская мировая система права.
88. Континентальная (романо-германская) мировая система права.
89. Буржуазное право как продукт эволюции.
90. Буржуазный конституционализм и его влияние на развитие права.
91. Буржуазное гражданское право и его роль в охране капитала и частной собственности.
92. Капитализация ключевых общественных отношений в буржуазном гражданском праве.
93. Эволюция буржуазного уголовного права.
94. Эволюция буржуазного суда и процесса.
95. Новые отрасли буржуазного права.
96. Историческое значение буржуазного права.
97. Антитрестовское законодательство в США.
98. “Новый курс” ФДР и его законодательство.
99. Эволюция Американской конституции в XX веке.
100. Централизация государственной власти в США.
101. Создание и усиление судебно-полицейской системы в США.
102. Изменения в политическом режиме США. Партийная политика “близнецов” и абсентеизм.
103. Появление “нового федерализма” и роль Верховного суда США в укреплении американской федерации.
104. Антикоммунистическое законодательство в США. Маккартизм.
105. Основные тенденции развития американского права после 2-й мировой войны. Изменения государственного строя и политической системы Великобритании в XX веке.
106. Консервативная революция Тэтчер.
107. Установление Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г.
108. Установление Пятой республики. Конституция 1958 г.
109. Право Пятой республики.
110. Веймарская конституция 1919 г. в Германии.
111. Легитимный приход к власти нацистов в Германии.
112. Государственный строй гитлеровского рейха.
113. Нацистская философия и “немецкое народное право”. Идея магической цивилизации.
114. Создание ГДР и ФРГ.
115. Боннская конституция 1949 г.
116. Государственный и строй и политическая система единой Германии.
117. Японская конституция 1947 г.
118. Образование КНР. Конституция 1954 г.
119. Китайские конституции 1978, 1982 гг.

120. Преобразования Китайского государства и общества в 80-90-х годах XX.  
Статус великой державы.

***Критерии оценки:***

**«отлично»** - от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 5 вопросов;

**«хорошо»** - от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 4 вопроса;

**«удовлетворительно»** - от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 3 вопроса;

**«неудовлетворительно»** - от 0 до 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на менее трех вопросов.