

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдулкеримов Исмаил Завирович
Должность: Директор филиала ДГУ в г.Дербент
Дата подписания: 10.09.2023 21:55:14
Уникальный программный ключ:
03f389fd2faa331f3feb49e53d0b7b8aa29e1114



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ДЕРБЕНТЕ**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Философия»**

Кафедра «Юридических и гуманитарных дисциплин»
Юридическое отделение

Образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Уголовно-правовой»

Уровень высшего образования
«Бакалавриат»

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Дербент, 2022

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. – Юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. № 1011.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» Сеидова Гюльчохра Надыровна.

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

на заседании кафедры «Юридических и гуманитарных дисциплин» филиала ДГУ в г. Дербенте от «25» марта 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой



Алиева С.Ю. /

На заседании Учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Дербенте от «30» марта 2022 г., протокол № 4

Председатель



/ Р.Р. Гашимов /

Рецензент:

Заместитель начальника полиции
по охране общественного порядка
ОМВД России по г. Дербент



Джафаров Ф.Д.

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине
«Философия»

1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Виды работы	Трудоемкость, академических часов		всего
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость		144	144
Контактная работа:		68	68
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		36	36
Самостоятельная работа:		76	76
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Экзамен	Экзамен

1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Модуль 1. Введение и история философии.	УК-1	Устный опрос, знание категориального минимума	1.1, 1.2-1.7	Устно, письменно
		УК-5		1.1	
2.	Философия, ее	УК-1, УК-5	Устный опрос, знание категориального минимума	1.1, 1.2-1.7	Устно, письменно
3.	предмет, структура и роль в культуре	УК-1, УК-5	Устный опрос, знание категориального минимума	1.1, 1.2-1.7	Устно, письменно
4.	Становление философии: древний	УК-1, УК-5	Устный опрос, знание категориального	1.1, 1.2-1.7	Устно, письменно

	Восток и античность* Философия средних веков и эпохи Возрождения		минимума		
5.	Философия Нового времени и Просвещения.	УК-1, УК-5	Устный опрос, знание категориального минимума	1.1, 1.2-1.7	Устно, письменно
6.	Модуль 2. Онтология и гносеология	УК-1	Презентация, категориальный минимум	2.8-2.10	Устно, письменно
7.	Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие.	УК-5		2.10, 2.11, 2.12	
8.	Концепции развития	УК-1, УК-5	Коллоквиум	3.13-3.15	Устно, письменно
9.	Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия	УК-1, УК-5	Устный опрос, тестирование	1.1-1.7	Устно, письменно, тестирование
10.	Общество как система и его структура. Исторический процесс. Современность и будущее человечества	УК-1, УК-5	Устный опрос, тестирование	1.1-1.7	Устно, письменно, тестирование
11.		УК-1, УК-5	Устный опрос, тестирование	1.1-1.7	Устно, письменно, тестирование

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: показывает удовлетворительный уровень знания основ научной,	Знать: показывает хороший уровень знания	Знать: показывает отличный уровень знания

			<p>философской и религиозной картин мира; место и роль философии в культурной жизни человека</p> <p>Уметь: под руководством преподавателя способен показать умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; самостоятельно, критически и творчески подходить к политическим, правовым и др. взглядам</p> <p>Владеть: под руководством преподавателя способен показать владение базовыми принципами и приемами философского познания мира</p>	<p>соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленным и в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции;</p> <p>Владеть: – способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
2.	УК-5	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Знать: показывает удовлетворительный уровень сущность процесса познания межличностного и межкультурного взаимодействия -различие приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p>	<p>Знать: показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции</p> <p>Уметь: самостоятельно способен</p>	<p>Знать: показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>Уметь: способен предложить собственный</p>

		<p>Уметь: под руководством преподавателя способен показать умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: под руководством преподавателя способен показать навыки владения методами профессионального и личностного развития, способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные положения науки при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личностном и общекультурном развитии</p>	<p>показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: самостоятельно способен показать владение основными приемами и методами, перечисленным и в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>	<p>подход к реализации умений, перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции; Владеть: – способен предложить собственный подход к владению основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философия»

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине. Модуль 1. Введение и история философии

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.

Тема 2. . Становление философии: древний Восток и античность. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
3. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. Средневековая схоластика: Рациональные доказательства бытия бога.
4. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.
5. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационалистическая философия Р.Декарта.
2. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д.Юма.
3. Критическая философия И.Канта. Категорический императив.
4. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г.Гегеля.
5. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Тема 4. Постклассическая и современная западная

неклассическая философия

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории. Разработка концепции материалистической диалектики.
2. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.
3. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
4. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.

5. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.

Тема 5. Развитие философии в России 9 (коллоквиум)

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев).
4. Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.

Модуль 2. Онтология. Гносеология. Социальная философия

Тема 6. Картина мира. Бытие и материя.

Движение и развитие. Концепции развития

1. Понятие «картина мира». Философские картины мира.
2. Истоки и смысл проблемы бытия. Бытие и материя.
3. Идея развития в философии. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
4. Детерминизм и индетерминизм. Система категорий диалектики.
5. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.

Тема 7. Философия сознания. Познание, творчество, практика.

Научное познание.

1. Формирование философских представлений о психике, душе, сознании. Происхождение и сущность сознания: основные концепции.
2. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
3. Познание как предмет философского анализа. Структура познания. Формы, средства и уровни познания. Основные виды познания. Проблема истины в философии и науке.
4. Научное познание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки. Структура научного познания, его уровни и формы.
5. Методология научного познания. Приемы и методы научного познания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Тема 8. Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Человек как биосоциальное существо. Биологизаторство и социологизаторство..
3. Понятие ценностей: нравственные нормы и ценности, природа эстетического сознания, эстетические ценности в жизни общества и человека.
4. Проблема смысла жизни в философии и религии.

Тема 9. Общество как система и его структура. Исторический процесс. Современность и будущее человечества

1. Общество как объект философского анализа. Сущность и структура социальной системы. Экономическая система общества.
2. Гражданское общество и государство. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.
3. Предмет и задачи философия истории. Проблема возможности исторического познания. Герменевтика.
4. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
5. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности.

Тематика контрольных работ, рефератов и творческих эссе

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
3. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
4. Философия и нравственность.
5. Роль философских исканий в становлении личности.
6. Предфилософия Древней Индии.
7. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
8. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
9. Проблема управления в древнекитайской философии.
10. Рационалистическая этика Сократа.
11. «Метафизика» Аристотеля.
12. Этические идеи киников.
13. Христианская догматика и философская мысль.
14. «Исповедь» Аврелия Августина.
15. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
16. Средневековая мистика.
17. Начало исламской философии.
18. Философские аспекты суфизма.
19. Европейское Возрождение и античная культура.
20. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
21. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
22. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
23. Религия как основа средневекового правового сознания.
24. Формирование философского мышления Нового времени.
25. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
26. Философия и новая наука.
27. «Монадология» Лейбница.
28. Эволюция английского эмпиризма.
29. Философское обоснование либерализма Локком.
30. Этапы и направления развития просветительской мысли.
31. Просветительские версии общественного прогресса.
32. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
33. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
34. Философия права Г. Гегеля.
35. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
36. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
37. Марксизм о социальной справедливости.
38. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
39. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.

40. Теория общественных отношений Маркса.
41. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
42. «Имморализм» Ницше и критика морали.
43. Фрейдизм как философское мировоззрение.
44. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
45. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
46. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
47. Существование и абсурд в философии А. Камю.
48. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
49. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
50. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
51. Эволюция религиозной философии в XX веке.
52. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
53. Панорама философской мысли в конце XX века.
54. Космологическое учение ислама.
55. Проблема бытия в русской религиозной философии.
56. Проблема бытия в философии XX века.
57. Проблемы материи в современной науке.
58. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
59. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
60. Синергетика: основные положения и идеи.
61. Формирование новой социально-экономической картины мира.
62. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
63. Социальное пространство и время.
64. Современные разновидности метафизики.
65. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
66. Категории диалектики как ступени развития познания.
67. Законы диалектики как законы познания.
68. Специфика социально-экономических противоречий.
69. Философское понимание природы.
70. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
71. Теологические концепции происхождения природы и человека.
72. Научная концепция природы и человека.
73. Синергетика о саморазвитии космоса.
74. Философия и право.
75. Учение Платона об идеальном государстве.
76. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
77. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
78. Законы общества и законы природы: единство и различие.
79. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
80. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
81. Экология и экономика.
82. Общественное производство как производство человека.
83. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
84. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
85. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
86. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
87. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
88. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Роль субъективного фактора в истории.
91. Проблема начала истории и ее «конца».

92. Культура, цивилизация, юриспруденция.
93. Сущность экономической культуры.
94. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
95. Сущность правовой культуры.
96. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
97. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
98. Права человека и права народа.
99. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
100. Сущность правовой культуры.

Критерии оценки (в баллах) реферата, доклада. эссе:

- **0-50 баллов** выставляется студенту, если он не выполнил задание, или выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

- **51-65 баллов** выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- **66-85 баллов** выставляется студенту, если он написал реферат грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

- **86-100 баллов** выставляется студенту, если работа изложена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на известных учёных, выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность анализировать материал.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. В чем отличие философского мировоззрения от религиозного и мифологического?

- объясняет не только мир, но и место в нем человека;
- опирается на систему теоретических доказательств;
- использует данные конкретных наук;
- выделяет нравственные принципы поведения человека и обосновывает их.

2. Что представляет собой философия?

- систему отвлеченных знаний о мире,
- руководство к практической деятельности человека,
- теорию познания мира,
- знание о мире и человеке в их взаимодействии.

3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- Конфуций;
- Сократ;
- Пифагор;
- Фома Аквинский;
- Спиноза.

4. Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- Парменид;

- Зенон;
- Сократ;
- Тертуллиан;
- Августин Блаженный.

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- телеологизм;
- стоицизм;
- атомизм;
- скептицизм;
- эпикуреизм.

6. Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- Ж.-Ж.Руссо;
- Фома Аквинский;
- Ибн-Рушд;
- Томас Мор;
- Гельмут Коль.

7. Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- У.Оккаму;
- Ф.Аквинскому;
- П.Абеляру;
- Августину Блаженному;
- Ибн-Сине.

8. Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:

- Просвещение;
- средневековье;
- Возрождение;
- современная эпоха;
- Реформация.

9. Как называет И.Кант свой философский метод?

- экспериментальный;
- критический;
- догматический;
- эклектический;

10. Как называется философская система Г.Гегеля?

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- плюрализм;
- догматизм.

11. Агностик – это:

- человек, познавший невозможность познания;
- субъективный идеалист;
- объективный идеалист;
- материалист;
- дуалист.

12.Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- скептицизма;
- рационализма;

- эмпиризма;
- материализма;
- науки.

13. К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- Ж.-П. Сартр;
- А. Камю;
- К. Ясперс;
- М. Хайдеггер.

14. Согласно Марксу сознание людей:

- является источником и причиной исторических процессов;
- зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- всегда является искаженным отражением действительности;
- выступает как "опиум для народа".

15. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- понимаемого как совокупность общественных отношений;
- помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

16. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- развитие является частью движения; движение является частью развития;
- движение и развитие частично входят друг в друга;
- движение и развитие исключают друг друга;
- движение и развитие взаимодополняют друг друга.

17. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- закон тождества;
- закон единства и борьбы противоположностей;
- закон соответствия производительных сил и производственных отношений;
- закон взаимосвязи содержания и формы;
- закон причинно-следственной зависимости.

18. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- суждение;
- представление;
- воображение;
- убеждение;
- мнение.

19. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

интуиция;

- предвосхищение;
- понятие;
- озарение;
- ощущение.

20. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- объективные характеристики всего материального бытия;
- субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- самостоятельные сущности; формы организации человеческого опыта.
- системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;

21. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

- началами едиными и взаимосвязанными;
- сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
- психические процессы возникают на основе физиологических;
- бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

22. Каким является содержание истины?

- субъективным;
- объективным;
- трансцендентальным;
- конвенциональным;

23. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- биологическая;
- механическая;
- физическая;
- химическая;
- социальная.

24. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, прежде всего, экономическими, была сформулирована и логически обоснована:

- Аристотелем;
- Беконем;
- Кантом;
- Марксом;
- Чернышевским.

25. Сущность сознания состоит в том, что оно:

- есть нечто производное от материального тела;
- является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. В чем отличие философского мировоззрения от религиозного и мифологического?

- объясняет не только мир, но и место в нем человека;
- опирается на систему теоретических доказательств;
- использует данные конкретных наук;
- выделяет нравственные принципы поведения человека и обосновывает их.

2. Что представляет собой философия?

- систему отвлеченных знаний о мире,
- руководство к практической деятельности человека,
- теорию познания мира,
- знание о мире и человеке в их взаимодействии.

3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- Конфуций;
- Сократ;
- Пифагор;
- Фома Аквинский;

- Спиноза.
4. Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?
 - Парменид;
 - Зенон;
 - Сократ;
 - Тертуллиан;
 - Августин Блаженный.
 5. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?
 - телеологизм;
 - стоицизм;
 - атомизм;
 - скептицизм;
 - эпикуреизм.
 6. Наиболее известными представителями средневековой философии являются:
 - Ж.-Ж.Руссо;
 - Фома Аквинский;
 - Ибн-Рушд;
 - Томас Мор;
 - Гельмут Коль.
 7. Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?
 - У.Оккаму;
 - Ф.Аквинскому;
 - П.Абеляру;
 - Августину Блаженному;
 - Ибн-Сине.
 8. Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:
 - Просвещение;
 - средневековье;
 - Возрождение;
 - современная эпоха;
 - Реформация.
 9. Как называет И.Кант свой философский метод?
 - экспериментальный;
 - критический;
 - догматический;
 - эклектический;
 10. Как называется философская система Г.Гегеля?
 - материализм;
 - идеализм;
 - дуализм;
 - плюрализм;
 - догматизм.
 11. Агностик – это:
 - человек, познавший невозможность познания;
 - субъективный идеалист;
 - объективный идеалист;
 - материалист;
 - дуалист.

12. Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:
- скептицизма;
 - рационализма;
 - эмпиризма;
 - материализма;
 - науки.
13. К представителям экзистенциализма в Германии относятся:
- Ж.-П.Сартр;
 - А.Камю;
 - К.Ясперс;
 - М.Хайдеггер.
14. Согласно Марксу сознание людей:
- является источником и причиной исторических процессов;
 - зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
 - всегда является искаженным отражением действительности;
 - выступает как "опиум для народа".
15. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:
- понимаемого как совокупность общественных отношений;
 - помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
 - как абстрактное, находящееся вне общества существо;
 - как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.
16. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?
- развитие является частью движения; движение является частью развития;
 - движение и развитие частично входят друг в друга;
 - движение и развитие исключают друг друга;
 - движение и развитие взаимодополняют друг друга.
17. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?
- закон тождества;
 - закон единства и борьбы противоположностей;
 - закон соответствия производительных сил и производственных отношений;
 - закон взаимосвязи содержания и формы;
 - закон причинно-следственной зависимости.
18. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?
- суждение;
 - представление;
 - воображение;
 - убеждение;
 - мнение.
19. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?
- интуиция;
- предвосхищение;
 - понятие;
 - озарение;
 - ощущение.
20. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:
- объективные характеристики всего материального бытия;
 - субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
 - самостоятельные сущности; формы организации человеческого опыта.

- системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
21. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:
- началами едиными и взаимосвязанными;
 - сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
 - психические процессы возникают на основе физиологических;
 - бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.
22. Каким является содержание истины?
- субъективным;
 - объективным;
 - трансцендентальным;
 - конвенциональным;
23. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?
- биологическая;
 - механическая;
 - физическая;
 - химическая;
 - социальная.
24. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, прежде всего, экономическими, была сформулирована и логически обоснована:
- Аристотелем;
 - Беконем;
 - Кантом;
 - Марксом;
 - Чернышевским.
25. Сущность сознания состоит в том, что оно:
- есть нечто производное от материального тела;
 - является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
 - есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
 - является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
 - есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Критерии оценки тестирования:

Оценка «отлично»: **100-86%**. Оценка «хорошо»: **85-66%**. Оценка «удовлетворительно»: **65-51%**. Оценка «неудовлетворительно»: **ниже 50%**.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Философия в системе духовной культуры общества.
6. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
7. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
8. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
9. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
10. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
11. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
12. Философские взгляды Платона и неоплатоников.

13. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
14. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
15. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
16. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
17. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
18. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф.Бэкон, Д.Локк, Дж.Беркли.
20. Рационалистическая философия Нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
21. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
22. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
25. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономии».
26. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
28. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
29. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
30. Русская религиозная философия. В.Соловьев. Ф.Достоевский. Н.Бердяев.
31. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.
32. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
33. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
34. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
35. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.
36. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
37. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
39. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
40. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
41. Понятие развития. Прогрессивное и регрессивное развитие.
42. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
43. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
44. Основные законы диалектики.
45. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
46. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
47. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
48. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
49. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
50. Теоретические модели общества и социальная реальность.
51. Общество как целостная система, его структура.
52. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
53. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
54. Политическая система общества, ее составляющие.
55. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
56. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
57. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
58. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
59. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
60. Проблема постижения истории. Герменевтика.

61. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
62. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
63. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
64. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
65. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
66. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
67. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
68. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
69. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
70. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
71. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
72. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
73. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
74. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
75. Религиозные ценности и свобода совести.
76. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
77. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
78. Структура сознания. Сознание и самосознание.
79. Сознание и бессознательное в психике человека.
80. Общественное сознание, его сущность и структура.
81. Проблема познания в философии. Познание и практика.
82. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
83. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
84. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
85. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
86. Структура научного познания, его формы и методы.
87. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
88. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
89. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.
90. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» или 86-100 баллов выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности

Оценка **«хорошо»** или 66-85 баллов выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твёрдое знание материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** или 51-65 баллов выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** или 0-50 баллов выставляется, если студент:

- Скачал презентацию с интернета.
- Не имеет представления о теме презентации.
- Допускает грубое нарушение логики в изложении материала.